

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология ощущения и восприятия
(Общая психология)

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология):

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.27.04 «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) составляет 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Тестирование	-	-

Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 1. Психология ощущения и восприятия</i>				
2.	Тема 1. Введение в общую психологию. Развитие представлений о предмете психологии.	6	2	2	2
3.	Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе	22	10	10	2
4.	Тема 3. Ощущение и их особенности	22	10	10	2
5.	Тема 4. Восприятие и его особенности	22	10	10	2
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	-
Итого за 2 семестр		108	32	32	8

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии.

Особенности психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Различные основания классификации отраслей психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний, критерии их различия. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Представления древнегреческих философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель). Психология как наука о сознании (Д.Гартли). Свойства сознания Р.Декарт, Б.Спиноза. Метод интроспекции (Дж. Локк и др.), его критика и перспективы развития. Критический анализ психологии сознания. Психология как наука о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.). Задачи психологии поведения. Отношения «стимул-реакция» как единица поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Исследование мотивации поведения в классическом психоанализе З.Фрейда. Методы исследования бессознательного в психологии. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии (аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера). Неофрейдизм. Исследования В. Франкла, К.Хорни и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Культурно-историческая

теория о развитии высших психических функций Л.С.Выготского. Ее развитие в работах российских психологов (А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.И.Зинченко, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.).

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных на различных стадиях развития психики (инстинкт, навык, «интеллектуальное поведение»). Сознание и деятельность как высшие уровни развития психики и поведения, характерные человеку. Сознание и бессознательное.

Понятие о методе психологического исследования. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки результатов; интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну: наблюдение и эксперимент, метод изучения продуктов деятельности, беседа, анкетный метод, биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Формирующий эксперимент, психолого-педагогический эксперимент. Метод тестов: интеллектуальные, тесты способностей, личностные опросники, игровые методики, проективные методики, физиологические тесты. Этические принципы проведения экспериментальной работы с людьми и животными.

Тема 3. Ощущение и их особенности

Понятие об ощущении. Анализаторы. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений. Латентный период ощущения. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Основные измеряемые характеристики ощущений: чувствительность и пороги ощущений. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений. Абсолютная и разностная чувствительность. Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.

Тема 4. Восприятие и его особенности

Понятие о восприятии. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция. Иллюзии восприятия.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Особенности психологии как науки.

Тема 2. Занятие 2.2. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Занятие 3.2. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов

Тема 4. Занятие 4.2. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] /

Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб.пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2006. – 336 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - С. 624.
8. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата /В.А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с.
9. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. - Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.
10. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл , Академия, 2006.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., - М. : Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
13. Лурия А.Р.Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2018. – 583 с.
15. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. – 384 с.
16. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 604 с.
17. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. - 448 с.
19. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М.: АТС, 2008. - 704 с.
20. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с.
21. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с.

23. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
24. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. - 592 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология).

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология), приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование.

Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология). Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) проходит в форме зачетов и экзаменов. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Психология ощущения и восприятия» (Общая психология) и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-17

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Общая психология»

1. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Основные этапы становления психологии.
3. Основные группы психических явлений.
4. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения и развития сознания.
5. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Задания по самостоятельной работе

1. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).
2. Основные стадии развития психики животных.
3. Формы поведения животных на различных стадиях развития.
4. Сознание и бессознательное.
5. Понятие метода в психологии.
6. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.
7. Организационные методы.
8. Эмпирические методы.
9. Методы обработки результатов.
10. Интерпретационные методы.
11. Наблюдение и эксперимент.

Тема 3. Ощущение их особенности

1. Понятие об ощущении. Анализаторы.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства ощущений.
4. Латентный период ощущения.
5. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ. Психологическое шкалирование. Типы шкал.
6. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений.
7. Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия.

Тема 4. Восприятие и его особенности

1. Понятие о восприятии.
2. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.
3. Свойства восприятия.
4. Апперцепция.
5. Виды восприятия.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1. Психология ощущения и восприятия

Тема 1. Введение в дисциплину «Общая психология».

Темы:

1. Душа как предмет психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
2. Философско-психологические учения о сознании как предмете психологии (рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница; эмпиризм Т.Гоббса, Дж.Локка)
3. Сознание как предмет психологии в ассоцианизме (Д.Гартли, Дж. Стюарт Милль, Г. Спенсер, А.Бэн, И-Ф.Герbart)
4. Методологический кризис психологии как этап в осмыслении предмета психологии.
5. Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин), ее вклад в разработку предмета психологии.
6. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
7. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
8. Уникальная природа человека как предмет психологии. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У. Найссера, Дж.Келли).
10. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.

Тема 2. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе.

Темы:

1. Сознание и деятельность как высшие уровни развития психики и поведения, характерные человеку.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
1. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок).
2. Формирующий эксперимент.
3. Этические принципы проведения экспериментальной работы с людьми и животными.

Тема 3-4. Ощущение и восприятие.

Темы:

1. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
2. Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция.
3. Иллюзии восприятия.
4. Психологические особенности ощущений
5. Психологические особенности восприятия

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности психологии как науки.
2. Соотношение научной и житейской психологии.
3. Основные этапы становления психологии
4. Основные группы психических явлений.

5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
6. Проблема возникновения и развития сознания.
7. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).
8. Душа как предмет психологии.
9. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
10. Философско-психологические учения о сознании как предмете психологии (рационализм Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница; эмпиризм Т.Гоббса, Дж.Локка)
11. Сознание как предмет психологии в ассоцианизме (Д.Гартли, Дж. Стюарт Милль, Г. Спенсер, А.Бэн, И-Ф.Гербарт)
12. Методологический кризис психологии как этап в осмыслении предмета психологии.
13. Гешальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин), ее вклад в разработку предмета психологии.
14. Неосознаваемые процессы – предмет психологии.
15. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
16. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
17. Уникальная природа человека как предмет психологии.
18. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс)
19. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У. Найссера, Дж.Келли).
20. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
21. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина как экспериментальное изучение процесса интериоризации.
23. Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
24. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.