

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИП»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Особенности психологической помощи при потере,
переживании горя**

**специальность
37.05.01 Клиническая психология**

**специализация
Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

**Форма обучения
*очная***

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике с представителями населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики с представителями населения попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» относится к дисциплинам (модулю) по выбору 5 (ДВ.4).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя»

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	44	44	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя»	12	4	2	4
2.	Тема 2. Особенности психологической помощи при потере	48	14	14	20
3.	Тема 3. Особенности психологической помощи при переживании горя	50	14	16	20
Всего		108	32	32	44
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя»

Особенности дисциплины и содержания тем. Основные направления оказания психологической помощи при потере и переживании горя в отечественной и зарубежной клинической психологии.

Тема 2. Особенности психологической помощи при потере

Психологическая помощь умирающим и их родственникам. Базовые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой).

Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).

Тема 3. Особенности психологической помощи при переживании горя

Психологическая помощь умирающим и их родственникам. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.

Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).

Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007). Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 2.1. Тема 2. Особенности психологической помощи при потере - Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

Практическое занятие 2.2. Тема 2. Особенности психологической помощи при потере - Картина острого горя.

Практическое занятие 3.1. Тема 3. Особенности психологической помощи при переживании горя - Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

Практическое занятие 3.2. Тема 3. Особенности психологической помощи при переживании горя - Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Серов, В. И. Психология потери : аудиовизуальная психодиагностика и коррекция в пенитенциарной практике / В. И. Серов, Е. В. Овчарова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Академия права и управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712903> – ISBN 978-5-238-03767-7. – Текст : электронный.

2. Серов, В. И. Психология потери : психологические основы работы с персоналом уголовно-исполнительной системы : учебное пособие / В. И. Серов, Е. В. Овчарова ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615709> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03338-9. – Текст : электронный.

3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> – Текст : электронный

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / под ред. Е.В.Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. – 430 с.

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 197 с.

3. Козьяков, Р. В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р. В. Козьяков, Н. А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080> – ISBN 978-5-4475-9329-2. – Текст : электронный.

4. Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии [Электронный ресурс]: практ. пособие. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 242 с.

6. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Н.Л. Белопольская – М. :Когито-Центр, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

7. Соколова, Е. Т. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры. – 5-е изд. – М. :Юрайт, 2018. – 359 с.

8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2013. – 423 с.

9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 147 с.

10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 196 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Айви А., Айви М., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – С. 267-302.
2. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. Проблемно ориентированная психотерапия. Интегративный подход, - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – С. 164-181.
3. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – С. 323-363.
4. Джордж Р., Кристиана Т. Консультирование: теория и практика. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С. 115-153
5. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2001. – 256 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер Ком, 2002. – С. 215-307.
7. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. – С. 170-202
8. Прайор К. Не рычите на собаку!: книга о дрессировке людей, животных и самого себя. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
9. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 182-237.
10. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
11. Тодд Дж., Богарт А. Основы клинической и консультативной психологии. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001. – С. 156-161, 337-440.
12. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
13. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: «Восточно-Европейский Институт Психоанализа» совместно с издательством «Речь», 2002. – С. 393-416
14. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – СПб.: Пмиер, 2004. – 474 с.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. С. 331-430.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-3 и ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный

перечень вопросов к зачету по дисциплине «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 3 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, а также представителям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по преодолению трудной жизненной ситуации; ИПК-3.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам преодоления трудной жизненной ситуации; ИПК-3.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам преодоления трудной жизненной ситуации.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-4
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими		

валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике с представителями населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию	основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики с представителями населения попавшим в трудную жизненную ситуацию; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Особенности психологической помощи при потере, переживании горя»

1. Понятие горя в отечественной психологии
2. Понятие горя в зарубежной психологии
3. Особенности организации психологической помощи при горе и потере

Тема 2. Особенности психологической помощи при потере

1. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.
2. Базовые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных.
3. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.
4. Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия.
5. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой).
6. Духовный аспект работы с умирающими.

7. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными.
8. Психотерапевтические возможности прощения.
9. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.
10. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.
11. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.
12. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.
13. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).

Тема 3. Особенности психологической помощи при переживании горя

1. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.
2. Картина острого горя.
3. Уровни работы с горем.
4. Задачи горевания.
5. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
6. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
7. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.
8. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.
9. Терминальные состояния как предмет психологической работы.
10. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.
11. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
12. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
13. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
14. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007).
15. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.
2. Базовые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных.
3. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.
4. Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и

фитотерапия.

5. Сказко-, teatro- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой).

6. Духовный аспект работы с умирающими.

7. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными.

8. Психотерапевтические возможности прощения.

9. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

10. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

11. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.

Понятие вторичной травмы.

12. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.

13. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю).

14. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

15. Картина острого горя.

16. Уровни работы с горем.

17. Задачи горевания.

18. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

19. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

20. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.

21. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.

22. Терминальные состояния как предмет психологической работы.

23. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.

24. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).

25. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).

26. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.

27. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007).

28. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

2. Базовые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных.

3. Духовный аспект работы с умирающими.

4. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными.

5. Психотерапевтические возможности прощения.

6. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти

больного.

7. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

8. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.

9. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.

10. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

11. Картина острого горя.

12. Уровни работы с горем.

13. Задачи горевания.

14. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

15. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

16. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.

17. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.

18. Терминальные состояния как предмет психологической работы.

19. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.

20. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).

21. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

2. Базовые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными.

Психотерапия терминальных больных.

3. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

4. Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия.

5. Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой).

6. Духовный аспект работы с умирающими.

7. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными.

8. Психотерапевтические возможности прощения.

9. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

10. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.

11. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы.

12. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.

13. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю. Даниелю).

14. Психологическая помощь умирающим и их родственникам.

15. Картина острого горя.

16. Уровни работы с горем.
17. Задачи горевания.
18. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
19. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
20. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату.
21. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Основные положения и принципы паллиативного ухода.
22. Терминальные состояния как предмет психологической работы.
23. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.
24. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
25. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
26. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
27. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007).
28. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).