

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:51:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048770b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУЭПИ»

В.В. Борисова

«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)**

Профиль подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика развития речи» :

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования

	ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика развития речи» относится к вариативной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика развития речи» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	113	113	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей.	17	1	1	15
2.	Тема 2. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики	17	1	1	15
3.	Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ	16		1	15
4.	Тема 4. Методика развития словаря детей	17	1	1	15
5.	Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.	17	1	1	15
6.	Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.	17	1	1	15
7.	Тема 7. Методика развития связной речи.	17	1	1	15
8.	Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей	17		1	16
Всего		135	6	8	121
Экзамен		9	-	-	-
Итого		144	6	8	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей.

Философские основы теории развития речи. Понятие “речь” и “язык”, их характеристика и взаимосвязь. Гипотезы происхождения языка и речи. Природа речи. Диалектика развития речи дошкольников. Психологические основы развития речи. Психологическая характеристика речи. Речь и мышление. Психологические теории взаимосвязи речи и мышления. Сен- 5 сорная основа развития речи. Понятие о речевой деятельности, её структуре, формы и функции речи. Развитие форм и функции речи в дошкольном возрасте. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Учение И.П. Павлова о других сигнальных системах и их развитии у

человека. И.М. Сеченов и И.П. Павлов о значении мышечных ощущений для развития речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

Тема 2. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики

Лингвистические основы речевого развития в средние века. Особенности системы речевого развития в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский о задачах, средствах и методиках речевого развития в эпоху Нового времени И.Г. Песталоцци для развития системы обучения языку. Разработка идей И.Г. Песталоцци применительно к воспитанию детей дошкольного возраста в теории Ф.Фребеля. Программа по развитию речи, составленная Ф.Фребелем. Вопросы развития речи детей в методе М.Монтессори. Влияние идей психологии на своеобразие методики развития речи детей, разработанной К.Д. Ушинским. Лингвистический и психологический подход в теории речевого развития в отечественной педагогике начало XX века. Значение идей Е.И. Тихеевой о развитии словаря и идей Е.А. Флериной о развитии “живого слова” для создания методики обучения языку детей дошкольного возраста. Этапы становления отечественной методики в развитии речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ

Цели и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в ДОУ, их психологическое и лингвистическое обоснование, методические принципы развития речи детей дошкольного возраста. Задачи по развитию речи в современных программах воспитания и развития

дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Методы и приёмы работы по развитию речи детей в ДОУ. Классификация методов. Зависимости выбора метода от целей и задач речевого развития, от содержания работы. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика общение взрослых и детей в разных видах деятельности; речь взрослых, требования к ней, создание культурной языковой среды; обучение родному языку на занятиях, современные подходы к организации занятий по развитию речи; ознакомление с художественной литературой, её использование для развития речи детей; ознакомление с различными видами искусства (изобразительное, музыка, театр), использование их в интересах речевого развития детей. Современные модели педагогического процесса. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в ДОО.

Тема 4. Методика развития словаря детей

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, её значения для общего и речевого развития ребёнка. Слово как структурно-семантическая единица языка. Содержание слова-понятия. Развитие словаря, как и количественное накопление, и качественное освоение значений слова. Пассивный и активный словари ребёнка, их соотношение в разные возрастные периоды. Особенности овладения ребёнком лексическими средствами языковой выразительности (эпитетами, сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами, многозначными словами) индивидуальные различия в словаре детей. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приёмов словарной работы. Методы введения нового слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря. Особенности словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, природой, в развитии словаря. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Роль литературы в становлении образности детской речи. Использование устного творчества в процессе словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности детей.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.

Понятие грамматически правильной речи. Значение усвоения грамматического строя русского языка для речевого и умственного развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей действительности - основа для освоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки, причины ошибок. “Словотворчество” детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики: высокая речевая культура окружающих взрослых; использование разнообразных форм и методов работы по развитию грамматически правильной речи (дидактические игры, грамматические игровые упражнения, повседневное речевое общение, разные виды деятельности детей); своевременное предупреждение и исправление грамматических ошибок детей.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.

Понятия звуковой культуры речи, её значения для развития личности ребёнка, развития речевого общения, готовности к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи. Влияние анатомио-физиологических особенностей речевого аппарата детей на освоение звуков. Последовательность и этапы освоения звуковой стороны языка. Понятия “интонационная выразительность речи”, её основные средства. Этапы интонационной выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Задачи и содержание работы над выразительностью речи в разных возрастных группах. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах. Работа по воспитанию звуковой культуры речи повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культурой речи. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи.

Тема 7. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Теория С.А. Рубинштейна и А.М. Леушиной, об этапах развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Понятие ситуативной и контекстной речи. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Характеристика содержания и форм диалогической речи. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Характеристика этапов речевого общения ребёнка со взрослыми. Принципы организации совместной деятельности взрослых и детей с целью развития диалогической речи в условиях личностно – ориентированной модели взаимодействия. Характеристика монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методы обучения рассказыванию. Обучение рассказыванию на словесной основе. Пересказ литературных произведений. Теоретические основы в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной. Принципы отбора произведений для пересказа. Виды пересказа (отражённый, сопряжённый пересказ, пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя, близко к тексту, драматизация литературных произведений), их использование в разных возрастных группах. Теоретические основы обучения детей сочинению творческих рассказов. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Становление планирующей функции речи в игровой, трудовой, учебной и бытовой деятельности

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей

Понятие “речевая готовность к школе”. Показатели речевой готовности детей к школе. Формирование у старших дошкольников способности к речевой рефлексии один из важных показателей готовности к школе. Значение этой работы для предупреждения и исправления речевых ошибок, формирования осознанного отношения к отношению речи. Условия формирования речевой рефлексии на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни. Необходимость преемственности в работе в ДОО и в первом классе школы. Программы детского сада и начальных классов по развитию речи. Сравнительный анализ методов обучения детей в ДОО и в первом классе. Своеобразие организации занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий по подготовке детей к обучению грамоте. Методика их использования. Работа с семьёй по подготовке детей к обучению грамоте. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. Требования к отбору произведений для малышей. Методика ознакомления с фольклорными произведениями детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными формами. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателей (поэтов). Ознакомление дошкольников с книжной иллюстрацией. Словесное творчество дошкольников. Современные подходы к проблеме развития речевого творчества дошкольников. Организация разнообразной художественно-речевой деятельности в ДОУ. Формы и методы организации самостоятельной художественно-речевой деятельности. Роль воспитателя в руководстве самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей. Значение диагностики речевого развития ребёнка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Анализ существующих методик по выявлению уровня развития речи дошкольников. Требования к методам речевой диагностики. Способы обработки и анализа результатов обследования речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учёта данных диагностики. Специфика работы с детьми, отличающимися личностными особенностями, уровнем развития и полоролевым поведением.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма

Занятие 1. Теоретические основы речевого развития детей.

Занятие 2. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики

Занятие 3. Система работы по развитию речи в ДОУ

Занятие 4. Методика развития словаря детей

Занятие 5. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.

Занятие 6. Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.

Занятие 7. Методика развития связной речи.

Занятие 8. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.

2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.

2. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ : учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> . – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

3. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников : учебное пособие / сост. Е. А. Бойко. – Москва : РИПОЛ классик, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214> . – ISBN 978-5-386-02680-6. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика развития речи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика развития речи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика развития речи» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика развития речи» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика развития речи», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика развития речи» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика развития речи» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика развития речи» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-8
ПК-2. Способен проектировать	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и	Промежуточный контроль:	Темы 1-8

содержание образовательных программ и их элементов	образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-8
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на	Темы 1-8

программ дошкольного и начального образования	школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой	практических занятиях; тестирование	
--	--	--	--

	организации		
--	-------------	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

— «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике: педагогика Марии Монтессори.
2. Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике: вальдорфская педагогика.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
4. Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина и С.О. Ушаковой.
5. Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей.
6. Особенности формирования речи дошкольников в работах А.Н. Гвоздева.
7. Программа «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.
8. Программа «Детство» (Авт.: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович и др.)
9. Программа «Истоки» (Авт.: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.)
10. Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).
11. Количественное изменение словаря.
12. Развитие значения слова.
13. Организация лексической системности у дошкольников
14. Детское словотворчество
15. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.
16. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
17. Методики формирования лексико-грамматической стороны речи.
18. Грамматический строй родного языка.
19. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней.
20. Период усвоения грамматической структуры предложения.
21. Период усвоения морфологической системы.
22. Формирование языковых обобщений.
23. Понятие звуковой культуры речи.
24. Значение работы по формированию звукопроизношения.
25. Задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников.
26. Обследование речи.
27. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
28. Артикуляционная гимнастика.
29. Последовательность работы над гласными и согласными звуками.
30. Развитие умения дифференцировать звуки.
31. Воспитание выразительности речи.
32. Развитие речи в социальном окружении.
33. Понятие связной речи и ее значение в развитии дошкольника.
34. Задачи и содержание обучения связной речи.
35. Особенности организации подготовительной работы.
36. Этапы обучения пересказу.
37. Значение пересказа в формировании монологической речи.
38. Обучение пересказу литературного произведения.
39. Особенности методики обучения составлению рассказов.
40. Система обучения рассказыванию по восприятию.
41. Система обучения рассказыванию по представлению.
42. Система обучения рассказыванию по воображению.
43. Диалог как сложная форма социального взаимодействия.
44. Методика формирования умения отвечать на вопросы.
45. Этапы формирования умения задавать вопросы.
46. Беседа - основное средство обучения детей связной диалогической речи.
47. Особенности монологической речи и ее значение для развития ребенка.

48. Психолого-педагогические особенности обучения монологической речи дошкольников.

49. Система упражнений для обучения монологической речи.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

1. С какой из наук гуманитарного цикла методика развития речи дошкольников имеет наиболее тесную связь?

- а) история дошкольной педагогики;
- б) психология;
- в) дошкольная педагогика;
- г) история;
- д) социология.

2. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

- а) Е.А. Флерица;
- б) Н.И. Жинкин;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Н.Г. Песталоцци.

3. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- а) игровые;
- б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);
- в) выполнение инструкций взрослого;
- г) предметно-действенная.

4. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- а) к 1,5 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам;
- г) к 6 месяцам;
- д) к 2 годам.

5. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
 - б) в процессе игры;
 - в) в процессе обучения;
 - г) в процессе развития интеллекта;
 - д) в процессе предметной деятельности.
- наизусть;

6. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- а) составь рассказ по картине;
- б) придумай новую историю о...;
- в) расскажи о...;
- г) придумай рассказ о...;
- д) вспомни историю о....

7. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- а) в проведении диалектики развития речи;
- б) в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

д) в организации дидактических игр с детьми.

8. Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

- а) фронтальный;
- б) предупредительный;
- в) сравнительный;
- г) тематический;
- д) концентрический.

9. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Развитие»;
- д) «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

10. Какова цель методики развития речи?

- а) разработка на научно-педагогической основе;
- б) знакомство с художественной литературой;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

11. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

- а) Е.Н.Водовозова;
- б) Ф.Фребель;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) Е.И.Тихеева;
- д) О.С.Ушакова.

12. Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

- а) вопрос;
- б) показ;
- в) повторение;
- г) объяснение;
- д) речевой образец.

13. Какое из средств развития речи является ведущим?

- а) художественная литература;
- б) трудовая деятельность;
- в) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- г) детские праздники;
- д) общение.

14. Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

- а) посещение другой группы;
- б) словесное поручение;
- в) беседа;
- г) бытовая деятельность;
- д) собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

15. Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?

- а) придумывание песен и попевок;
- б) сочинение стихотворений;
- в) составление собственных рассказов;
- г) составление творческих пересказов;

д) сочинение сказов и сказок

16. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- а) формирование навыков самообслуживания;
- б) подготовка к обучению грамоте;
- в) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
- г) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
- д) развитие фонематического слуха.

17. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?

- а) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
- б) составляется на год;
- в) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
- г) ведется с учетом времени года;
- д) может оформляться в виде картотеки.

18. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

- а) создание условий для развития речи;
- б) методическая помощь воспитателям;
- в) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
- г) повышение квалификации;
- д) изучение и распространение передового опыта.

19. Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.Н. Гвоздев;
- в) О.С. Ушакова;
- г) В.В. Гербова;
- д) Е.М. Струнина.

20. Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

- а) бытовая деятельность;
- б) словесное поручение;
- в) беседа;
- г) сюжетно-ролевая игра;
- д) собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

21. Какое утверждение, касающееся методики обучения детей грамоте, неверно?

- а) речь состоит; из фраз и слов
- б) звуки бывают гласные и согласные;
- в) есть слова, противоположные по смыслу;
- г) предложения состоит из слов;
- д) согласные звуки бывают мягкие и твердые.

22. Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

- а) рассказывание;
- б) беседа;
- в) инсценирование;
- г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- д) заучивание с детьми наизусть.

23. Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДООУ по развитию речи?

- а) осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;
- б) контроль над выполнением программы ДООУ;
- в) формирование общественного мнения в коллективе;
- г) анализ занятий, проводимых воспитателями;
- д) обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

24. Что такое пересказ?

- а) связное развернутое изложение литературного произведения.
- б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.
- в) интерпретация литературного произведения.
- г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

25. Развитие речевого слуха - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) связной речи;
- г) ознакомление с художественной литературой;
- д) подготовка к обучению грамоте.

26. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) ознакомления с художественной литературой;
- д) подготовки к обучению грамоте.

27. Развитие устранения нелитературных слов - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

28. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

29. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе?

- а) Л. С. Выготский;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) А. С. Макаренко;
- г) Н. К. Крупская;
- д) М. М. Безруких

30. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела

- а) звуковой культуры речи;
- б) словаря;
- в) грамматического строя речи;
- г) связной речи;
- д) ознакомление с художественной литературой;
- е) подготовка к обучению грамоте.

31. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела

- А) звуковой культуры речи;
- Б) словаря;
- В) ГСР;
- Г) связной речи;
- Д) ознакомление с художественной литературой;
- Е) подготовка к обучению грамоте.

32. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела

- А) звуковой культуры речи;
- Б) словаря;

- В) ГСР;
- Г) связной речи;
- Д) ознакомление с художественной литературой;
- Е) подготовка к обучению грамоте.

33. Установите последовательность рассматривания объектов в рамках словарной работы в ДОУ.

- А. Восприятие частей, деталей предмета;
- Б. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений;
- В. Ознакомление с внешним видом предмета, его назначением.

34. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

- а) младшая группа.
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа.

35. Установите связь между структурными компонентами и приемами, которые могут использоваться в процессе работы над художественным произведением.

Структурные компоненты:

- 1. Работа над текстом, подготовка к пересказу.
- 2. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание.
- 3. Пересказы детей.

Методические приемы:

- а) подсказка фразы;
- б) выразительное чтение;
- в) рассматривание иллюстраций

36. Последовательность периодов формирования грамматического строя речи:

- а) период усвоения грамматической структуры предложения;
- б) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях;
- г) период усвоения морфологической системы русского языка.

37. Подготовительный этап работы над звуком:

- а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
- б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
- в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно.

38. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

- а) пальчиковые игры;
- б) игры – драматизации;
- в) дидактические игры.

39. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

- а) постановка звука;
- б) подготовительный этап;
- в) дифференциация звуков;
- г) автоматизация звуков.

40. Беседа как метод обучения диалогу – это:

- а) разговор воспитателя с детьми;
- б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;
- в) смысловое развернутое высказывание

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК- 6.1, ИПК- 6.2, ИПК-6.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в ДОО
2. Психологическое и лингвистическое обоснование целей и задач по развитию речи
3. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Задачи по развитию речи в современных программах воспитания и развития дошкольников.
5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
6. Методы и приёмы работы по развитию речи детей в ДОО.
7. Классификация методов. Зависимости выбора метода от целей и задач речевого развития, от содержания работы.
8. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика
- Общение взрослых и детей в разных видах деятельности;
9. Речь взрослых, требования к ней,
10. Создание культурной языковой среды ;
11. Обучение родному языку на занятиях, современные подходы к организации занятий по развитию речи;
12. Ознакомление с художественной литературой, её использование для развития речи детей;
13. Ознакомление с различными видами искусства (изобразительное, музыка, театр), использование их в интересах речевого развития детей.
14. Современные модели педагогического процесса.
15. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в ДОО
16. Отечественные и зарубежные исследования о роли детской художественной литературы в общем и речевом развитии детей дошкольного возраста,
17. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений, образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, языковых особенностей.
18. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми.
19. Воспитательная и познавательная ценность сказок, их роль в речевом развитии детей.
20. Специфика восприятия и понимания сказок дошкольниками.
21. Критерии отбора сказок для детей.
22. Использование сказок в работе с детьми в разных возрастных группах.
23. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными формами. Жанры малых фольклорных форм, их характеристика.
24. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми.
25. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма, ознакомления со словом, с предложением, со словесным составом предложений, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова).
26. Приёмы обучения грамоте.
27. Использование дидактических игр и упражнений в процессе обучения.
28. Своеобразие организации занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
29. Характеристика наглядных пособий по подготовке детей к обучению грамоте. Методика их использования.
30. Работа с семьёй по подготовке детей к обучению грамоте.
31. Значение диагностики речевого развития ребёнка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи.
32. Анализ существующих методик по выявлению уровня развития речи дошкольников.
33. Требования к методам речевой диагностики.
34. Способы обработки и анализа результатов обследования речи.
35. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учёта данных диагностики.

36. Специфика работы с детьми, отличающимися личностными особенностями, уровнем развития и полоролевым поведением.