

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология девиантного поведения

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология девиантного поведения»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.2. Демонстрирует понимание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Социология девиантного поведения» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социология девиантного поведения» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Понятие и сущность социальной девиации	10	2	-	8
2.	Тема 2. Теории девиантного поведения в социологии	10	-	2	8
3.	Тема 3. Взаимодействие социальной нормы и отклонения	10	2	-	8
4.	Тема 4. Типология девиантного поведения	11	-	2	9
5.	Тема 5. Социокультурные аспекты развития девиантного поведения	13	2	2	9
6.	Тема 6. Девиантное поведение в малых группах	13	2	2	9
7.	Тема 7. Делинквентные городские сообщества	13	2	2	9
8.	Тема 8. Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе	14	2	2	10
9.	Тема 9. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм	14	2	2	10
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность социальной девиации

Понятие «отклоняющееся поведение», «девиация», «делинквентность». Причины и факторы распространения девиантного поведения. Нонкомформное поведение и социальные ожидания. Макро- и микроуровни социальной девиации. Исторический характер процесса социальных отклонений.

Тема 2. Теории девиантного поведения в социологии

Традиционные, модернистские и постмодернистские подходы в исследовании социальной девиации. Теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон. Девиантное поведение как следствие разрыва между порождаемыми культуры целями и социально-организованными, законными средствами их достижения.

Тема 3. Взаимодействие социальной нормы и отклонения

Взаимодействие двух противоположностей: нормы, содержащей в себе возможности нарушения, и отклонения, как в мыслях, так и в поведении. Проблема критерия стандарта. Возникновение новых нормативных систем в случае массового характера отклонения. Анализ цепи «норма – отклонение норма».

Тема 4. Типология девиантного поведения

Типы девиации с позиции критерия отношения к социально одобряемым целям и средствам их достижения: инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Крайние формы девиации: преступность, наркомания, проституция, самоубийства. Тенденция их роста в мире.

Тема 5. Социокультурные аспекты развития девиантного поведения

Взаимосвязь социальных и культурных факторов в детерминации отклоняющегося поведения. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Делинквентные реакции в развитии конфликтно-ретритистских субкультур (Р. Кловард, Л. Олин). Детерминированность отклонений набором социокультурных ценностей (В. Миллер). Теория культурного конфликта Т. Селлина. Криминальные молодежные субкультуры (М. Брейк, Р. Ингленд).

Тема 6. Девиантное поведение в малых группах

Теория peer group Т. Парсонса и С. Эйзенштадта. Группировки как организационные формы делинквентных субкультур. А. Коэн о криминальной субкультуре peer group. Теория референтной группы. М. Шериф о групповом контексте девиантного поведения. Концепция пред-групп Л. Яблонского.

Тема 7. Делинквентные городские сообщества

Зависимость уровня делинквентности и правонарушений от типа района и его связь с другими социальными проблемами (Р. Парк, Э. Берджес). Урбанизация как фактор усиления отчуждения и аномии. Делинквентные районы, гетто, трущобы (К. Шоу, Г. Маккей). Концепция концентрических кругов распространения преступности (Ф. Трешер).

Тема 8. Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе

Анализ новых типов социального поведения, не укладывающихся в рамки прежних образцов. Динамика отклоняющегося поведения: спад в первые годы перестройки, нарастание в 90-х годах. Процесс омоложения и феминизации социального состава девиантов. Анализ статистических данных некоторых видов девиантного поведения (преступности, наркомании, самоубийств, проституции). Основные тенденции развития.

Тема 9. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм

Социологические исследования проституции, сексуальных отклонений. Социальные проблемы наркомании: пути преодоления наркотизации части общества. Алкоголизм как источник социальной девиантности. Социологический аспект изучения сексуальных патологий.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Теории девиантного поведения в социологии

Занятие 2. Типология девиантного поведения

Занятие 3. Социокультурные аспекты развития девиантного поведения

Занятие 4. Девиантное поведение в малых группах

Занятие 5. Делинквентные городские сообщества

Занятие 6. Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе

Занятие 7. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233>

2. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : табл., схем. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

3. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 104 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

5.2. Дополнительная литература

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина ; науч. ред. В. П. Синенко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 135 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>

8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>

9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>

10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>

11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>

13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодежного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103

14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология девиантного поведения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Социология девиантного поведения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Социология девиантного поведения» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Социология девиантного поведения» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социология девиантного поведения», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социология девиантного поведения» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология девиантного поведения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология девиантного поведения» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология девиантного поведения» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.2/ Демонстрирует понимание социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Объект, предмет и основные категории социологии девиации.
2. Эволюция социологических исследований девиантности.
3. Основные направления исследования проблем социальных отклонений.
4. Теории девиантного поведения в социологии

5. Понятие и сущность социальной девиации в социально-психологических теориях XIX-XX вв.
6. Проблемы отклоняющегося поведения в теориях социального конфликта.
7. Модернистские и постмодернистские подходы в исследованиях девиации.
8. Взаимодействие социальной нормы и отклонения
9. Отклоняющееся поведение как феномен конформизма
10. Взаимодействие нормы и отклонения.
11. Типология социальных девиаций.
12. Типология девиантного поведения
13. Взаимодействие социальной нормы и отклонения.
14. Девиация и социальный контроль.
15. Государственные и общественные институты коррекции.
16. Социокультурные аспекты развития девиантного поведения
17. Социальная дезорганизация и культурный конфликт.
18. Девиантное поведение в малых группах.
19. Делинквентные субкультуры и преступные сообщества.
20. Девиантное поведение молодежи
21. Специфика проявления молодежной девиантности.
22. Молодежные делинквентные группы и субкультуры.
23. Основные тенденции девиантного поведения современной молодежи.
24. Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе
25. Развитие аномии и социальных патологий в постсоветской России.
26. Динамика девиантного поведения и преступности.
27. Социологический анализ криминогенной обстановки в обществе.
28. Антикриминальная политика государства
29. Социальная политика государства - основа преодоления девиаций в обществе.
30. Пути совершенствования государственной системы коррекции девиантного поведения.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Примерные вопросы тестирования

1. **Что является предметом изучения социологии девиантного поведения?**
 - а) Индивидуальные психологические отклонения
 - б) Социальные причины и последствия девиантного поведения
 - в) Биологические факторы девиации
 - г) Только преступное поведение
2. **Девиантное поведение – это поведение, которое:**
 - а) Всегда нарушает закон
 - б) Отклоняется от общепринятых социальных норм
 - в) Проявляется только в молодежной среде
 - г) Связано исключительно с психическими заболеваниями
3. **Биологический подход к объяснению девиантного поведения основывается на:**
 - а) Врожденной предрасположенности к девиации
 - б) Социальном окружении
 - в) Культурных факторах
 - г) Экономическом положении
4. **Социальный контроль – это:**
 - а) Система методов и стратегий регулирования поведения

- б) Только государственное регулирование
- в) Исключительно моральное воздействие
- г) Форма наказания за девиантное поведение

5. Первичная девиация – это:

- а) Первое проявление девиантного поведения
- б) Девиация, не осознаваемая самим индивидом
- в) Девиация, признанная обществом
- г) Девиация, требующая медицинского вмешательства

6. Позитивная девиация проявляется в:

- а) Преступном поведении
- б) Героизме и новаторстве
- в) Алкоголизме
- г) Наркотической зависимости

7. Социальная аномия – это:

- а) Состояние общественного беспорядка
- б) Форма девиантного поведения
- в) Вид социального контроля
- г) Система социальных норм

8. Делинквентное поведение характеризуется:

- а) Только административными правонарушениями
- б) Преступными действиями
- в) Психическими отклонениями
- г) Культурными особенностями

9. Факторы риска девиантного поведения включают:

- а) Только биологические характеристики
- б) Только социальные условия
- в) Комплекс биологических, психологических и социальных факторов
- г) Исключительно экономические причины

10. Профилактика девиаций направлена на:

- а) Наказание нарушителей
- б) Предупреждение девиантного поведения
- в) Изоляцию девиантов
- г) Лечение психических заболеваний

11. Аддиктивное поведение характеризуется:

- а) Стремлением к лидерству
- б) Формированием зависимости
- в) Повышенной социальной активностью
- г) Творческим потенциалом

12. Девиантология – это:

- а) Раздел психологии
- б) Наука о девиантном поведении
- в) Раздел криминологии
- г) Направление психиатрии

13. Стигматизация – это:

- а) Процесс навешивания ярлыков

- б) Форма социальной поддержки
- в) Метод коррекции поведения
- г) Вид социального контроля

14. Социальные нормы выполняют функцию:

- а) Только регулятивную
- б) Только оценочную
- в) Регулятивную, оценочную и воспитательную
- г) Только воспитательную

15. Девиантное поведение может быть:

- а) Только индивидуальным
- б) Только групповым
- в) Индивидуальным и групповым
- г) Только массовым

16. Социализация влияет на девиантное поведение через:

- а) Формирование социальных навыков
- б) Усвоение социальных норм
- в) Развитие личности
- г) Все вышеперечисленное

17. Культурные факторы в девиации проявляются через:

- а) Ценности и традиции общества
- б) Экономическое положение
- в) Биологические особенности
- г) Психологические характеристики

18. Реабилитация девиантов включает:

- а) Только медицинское воздействие
- б) Только социальную адаптацию
- в) Комплекс мер по возвращению в общество
- г) Исключительно юридическую помощь

19. Девиантное поведение изучается в контексте:

- а) Только социальных отношений
- б) Только психологических особенностей
- в) Взаимосвязи социальных, психологических и биологических факторов
- г) Исключительно правовых норм

20. Предупреждение девиаций осуществляется через:

- а) Только репрессивные меры
- б) Только профилактические мероприятия
- в) Комплекс профилактических, коррекционных и реабилитационных мер
- г) Исключительно воспитательные меры

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-2, индикатор ИОПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Что представляет собой девиантология как самостоятельная научная дисциплина?
2. Каковы предмет и объект исследования девиантологии?
3. Какие методологические подходы используются в девиантологии?

4. В чём заключается взаимосвязь девиантологии с другими науками?
5. Какие основные положения лежат в основе биологических теорий девиантного поведения?
6. Какова роль генетических факторов в формировании отклоняющегося поведения?
7. Как влияют физиологические особенности человека на проявление девиантного поведения?
8. В чём состоит критика биологических концепций отклоняющегося поведения?
9. Каковы основные положения психоаналитического подхода к изучению девиантного поведения?
10. Как объясняют девиантное поведение когнитивные модели?
11. В чём суть поведенческого подхода в изучении девиаций?
12. Какие современные психологические теории девиантного поведения существуют?
13. Как трактуется понятие аномии в теории Э. Дюркгейма?
14. Какие положения включает теория стигматизации?
15. В чём заключается суть культурологических теорий девиации?
16. Как социологический подход объясняет причины девиантного поведения?
17. Каковы особенности отечественных исследований девиантного поведения?
18. Какие методологические подходы характерны для российской девиантологии?
19. Какие современные тенденции наблюдаются в изучении отклоняющегося поведения в России?
20. Что понимается под социальной нормой?
21. Какова структура социальной нормы?
22. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?
23. Какие существуют способы регулирования поведения человека через социальные нормы?
24. По каким основаниям проводится классификация социальных норм?
25. В чём различие между формальными и неформальными нормами?
26. Какие виды социальных норм существуют и в чём их особенности?
27. Что такое отклоняющееся поведение?
28. Каковы основные признаки девиантного поведения?
29. По каким критериям определяется девиантность поведения?
30. Какие стадии включает формирование девиантного поведения?
31. Какие факторы влияют на развитие девиаций?
32. Какова роль социализации в формировании отклоняющегося поведения?
33. Какие типы девиантного поведения выделяются с психологической точки зрения?
34. Какова мотивационная структура девиантного поведения?
35. Какие личностные особенности характерны для девиантов?
36. Какие социальные типы девиантного поведения существуют?
37. По каким критериям проводится типология социальных девиаций?
38. Как классифицируются девиации по степени общественной опасности?
39. Какие внутренние факторы способствуют формированию девиантного поведения?
40. Какие внешние факторы влияют на развитие девиаций?
41. В чём заключается комплексный подход к изучению причин девиаций?
42. Что понимается под социальным контролем?
43. Какие функции выполняет социальный контроль в обществе?
44. Какие виды социального контроля существуют?
45. Какие свойства характерны для социальных норм?
46. Каковы основные функции социальных норм?
47. По каким критериям классифицируются социальные нормы?
48. Какие характеристики присущи социальным отклонениям?
49. Каковы основные признаки девиантного поведения?
50. Какие виды социальных отклонений существуют?
51. По каким критериям проводится типология социальных девиаций?
52. Каковы основные характеристики преступного поведения?

53. В чём заключается специфика алкоголизма и наркомании как социальных девиаций?
54. Какие особенности имеет суицидальное поведение?
55. Как проявляются моральные отклонения в обществе?
56. В чём заключается проблема позитивных отклонений в обществе?
57. Какие результаты дают международные исследования социальных отклонений?
58. Какими методами осуществляется прогнозирование социальных девиаций?
59. Какие способы корректировки девиантного поведения существуют?
60. Какие меры профилактики социальных отклонений существуют?
61. Какие социальные институты участвуют в предупреждении девиаций?
62. Какие существуют методы предупреждения отклоняющегося поведения?