

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
**НОЧУ «ИМИ»**  
**П. В. Борисова**  
подпись  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Практика использования SPSS в психологии**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практика использования SPSS в психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» составляет 2 зачетных единиц.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях	10	2	4	4
3.	Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях	14	4	6	4
4.	Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях	14	4	6	4
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических	14	4	6	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
			Всего	лекции		практические занятия
	исследованиях					
6.	Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях	14	4	6	4	
Всего		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	
Зачет		-	-	-	-	
Итого		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	

### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся	
			Всего	лекции		практические занятия
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»	10	1	1	8	
2.	Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях	10	1	1	8	
3.	Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях	12	2	2	8	
4.	Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях	12	2	2	8	
5.	Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях	14	2	2	10	
6.	Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях	14	2	2	10	
Всего		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	
Зачет		-	-	-	-	
Итого		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологических исследованиях»

*Общая характеристика дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».*

*Назначение, системные требования и возможности программы SPSS.*

*Порядок работы с программой SPSS.*

*Алгоритм использования методов статистики программы SPSS.*

Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях

*Назначение непараметрических методов анализа данных.*

*Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев.*

*Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев.*

*Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев.*

Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях

*Возможности кластерного анализа в программе SPSS.*

*Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.*

*Особенности и алгоритм применения кластерного анализа методом к-средних в программе SPSS.*

Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях

*Возможности корреляционного анализа в программе SPSS.*

*Возможности факторного анализа в программе SPSS.*

Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях

*Возможности дисперсионного анализа в программе SPSS.*

*Виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.*

*Одномерный дисперсионный анализ по методу Фишера.*

*Особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS.*

Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях

*Возможности регрессионного анализа в программе SPSS.*

*Возможности дискриминантного анализа в программе SPSS.*

## 4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Назначение, системные требования и возможности программы SPSS*».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев*».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS*»

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 «*Возможности факторного анализа в программе SPSS*».

**Практическое занятие 5.1.** по теме 4 «*Особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS*».

**Практическое занятие 6.1.** по теме 4 «*Возможности дискриминантного анализа в программе SPSS*».

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 978-5-8268-2315-6. – Текст : электронный.

3. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках : практикум : [16+] / Ю. В. Потапова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-7779-2678-4. – Текст : электронный.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-7782-1883-3. – Текст : электронный.

2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944401>

3. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> Крылов В.Ю.

4. Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс] / В.Ю. Крылов, Т.Н. Савченко, Г.Г. Малинецкий. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15546.html>

5. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Книжный дом, 2014. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

6. Новиков, А.И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=518224>

7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>

8. Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. – Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

## **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
  2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
  3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
  4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практика использования SPSS в психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практика использования SPSS в психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

## Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практика использования SPSS в психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практика использования SPSS в психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

#### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена

самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### 8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

#### Примеры практических заданий.

#### Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования SPSS в психологии»

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».

**Задание 2.** Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

**Задание 3.** Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

**Задание 4.** Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования SPSS в психологии».

**Задание 5.** Раскройте назначение, системные требования и возможности программы SPSS.

**Задание 6.** Раскройте структуру, особенности кодирования, ввода и редактирования данных в программе SPSS.

**Задание 7.** Охарактеризуйте алгоритм использования методов статистики программы SPSS.

**Задание 8.** Раскройте в чем заключается экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word для составления отчетов психологических исследований.

**Задание 9.** Раскройте как осуществляется выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов): описательная статистика, другие таблицы, меры сравнения, общая линейная модель, регрессия, классификация, уменьшение данных, непараметрические тесты.

## **Тема 2. Непараметрические методы анализа данных в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте назначение непараметрических методов анализа данных.

**Задание 2.** Охарактеризуйте непараметрические методы, реализованные в программе SPSS.

**Задание 3.** В чем заключается оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев, реализованных в программе SPSS.

**Задание 4.** Раскройте особенности непараметрических методов для выявления различий в уровне исследуемого признака в независимых выборках: U – критерий Манна-Уитни, H – критерия Крускала-Уоллиса, S – критерий тенденций Джонкира.

**Задание 5.** Назовите, какие коэффициенты, реализованные в программе SPSS, используются для установления сдвигов значений исследуемого признака.

**Задание 6.** Раскройте классификации задач и алгоритм выбора критерия оценки сдвигов в программе SPSS.

**Задание 7.** Назовите, какие непараметрические критерии используются для установления оценки согласованности распределений психологических переменных.

**Задание 8.** Назовите особенности определения согласованности эмпирических распределений психологических переменных с другими эмпирическими распределениями, эмпирических распределений с теоретическими распределениями, реализованные в программе SPSS.

## **Тема 3. Методы кластерного анализа в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте возможности кластерного анализа в программе SPSS.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.

**Задание 3.** Раскройте особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.

**Задание 4.** Раскройте основные принципы классификации и основные понятия кластерного анализа.

**Задание 5.** Назовите этапы кластерного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности ввода данных для проведения кластерного анализа.

**Задание 7.** Охарактеризуйте свойства кластеров.

**Задание 8.** Назовите особенности графического представления результатов кластерного анализа: дендрограмма.

**Задание 9.** Раскройте особенности и алгоритм применения кластерного анализа методом к-средних в программе SPSS.

**Задание 10.** Кратко раскройте основные Правила интерпретации результатов кластерного анализа.

#### **Тема 4. Методы корреляции и факторный анализ в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные понятия и условия применения факторного анализа в психологических исследованиях с использованием программы SPSS.

**Задание 3.** Раскройте основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.

**Задание 4.** Раскройте основные виды факторного анализа: эксплораторный (разведочный) и конфирматорный (подтверждающий).

**Задание 5.** Назовите этапы факторного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте структуры взаимосвязей в факторном анализе.

**Задание 7.** Охарактеризуйте факторы и факторные нагрузки

**Задание 8.** Назовите особенности подготовки данных (ограничения и статистические шкалы данных) для применения факторного анализа.

**Задание 9.** Назовите правила интерпретации факторной матрицы.

**Задание 10.** Кратко раскройте основные уравнения и процедуры факторного анализа

#### **Тема 5. Дисперсионный анализ в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте возможности дисперсионного анализа в программе SPSS.

**Задание 2.** Охарактеризуйте виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.

**Задание 3.** Что представляет собой комплексный метод оценки различных экспериментальных воздействий с помощью дисперсионного анализа.

**Задание 4.** Раскройте особенности применения дисперсионного анализа в психологии.

**Задание 5.** Раскройте особенности использования однофакторного, двухфакторного дисперсионного анализа и дисперсионного анализа с повторными измерениями в программе SPSS.

**Задание 6.** Охарактеризуйте одномерный и многомерный дисперсионный анализ: назначение и особенности применения в психологических исследованиях

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности оценки эффекта с помощью дисперсионного анализа.

**Задание 8.** Назовите виды эффектов в психологических исследованиях.

**Задание 9.** Назовите особенности интерпретации результатов дисперсионного анализа в психологических исследованиях.

**Задание 10.** Кратко раскройте оценку эффекта факторов и обычных эффектов с помощью дисперсионного анализа.

#### **Тема 6. Методы регрессионного и дискриминантного анализа в психологических исследованиях**

**Задание 1.** Раскройте возможности регрессионного анализа в программе SPSS.

**Задание 2.** Охарактеризуйте варианты регрессионного анализа реализованные в программе SPSS и их назначение.

**Задание 3.** Что представляют собой математико-статистические проблемы, решаемые множественным регрессионным анализом.

**Задание 4.** Раскройте назначение множественного регрессионного анализа.

**Задание 5.** Назовите основные этапы проведения регрессионного анализа.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности представления данных и этапы расчета

множественного регрессионного анализа.

**Задание 7.** Охарактеризуйте особенности представление результатов расчета множественного регрессионного анализа.

**Задание 8.** Назовите возможности дискриминантного анализа в программе SPSS.

**Задание 9.** Назовите возможности классификации данных психологических исследований с помощью дискриминантного анализа, реализованные в программе SPSS.

**Задание 10.** Кратко раскройте требования к интерпретации результатов дискриминантного анализа и возможность моделирования в психологических исследованиях.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

**Задание 1.** Провести структурный корреляционный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле korr\_analis\_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Wordи описать интерпретацию полученных результатов.

**Задание 2.** Провести множественный регрессионный анализ с использованием статистической программы SPSS по данным представленным в файле regress\_analis\_1.excel. Представить результаты исследования в виде корреляционных плеяд в документе Wordи описать интерпретацию полученных результатов.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Структура, кодирование, ввод и редактирование данных в программе SPSS.
2. Меню и интерфейс статистической программы SPSS.
3. Меню пакета анализа программы SPSS: панель данных и вид переменной. Выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов).
4. Построение и редактирование графиков, диаграмм и таблиц.
5. Применение методов аналитической статистики (определение вероятности ошибки).
6. Экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word.
7. Особенности и условия применения непараметрических методов, реализованных в программе SPSS.
8. Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
9. Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
10. Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев в программе SPSS.
11. Основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.
12. Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в

программе SPSS.

13. Алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.

14. Основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Назначение, системные требования и возможности программы SPSS.
2. Структура программы SPSS (назначение основных модулей).
3. Возможности и ограничения программы SPSS.
4. Структура, кодирование, ввод и редактирование данных в программе SPSS.
5. Меню и интерфейс статистической программы SPSS.
6. Меню пакета анализа программы SPSS: панель данных и вид переменной. Выбор статистической процедуры (особенности интерфейса статистических методов).
7. Построение и редактирование графиков, диаграмм и таблиц.
8. Применение методов аналитической статистики (определение вероятности ошибки).
9. Экспорт статистических результатов и графических элементов в программу Word.
10. Особенности и условия применения непараметрических методов, реализованных в программе SPSS.
11. Оценка различий в уровне исследуемой психологической переменной с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
12. Оценка сдвигов исследуемых психологических переменных с использованием непараметрических критериев в программе SPSS.
13. Оценка согласованности распределений психологических переменных с помощью непараметрических критериев в программе SPSS.
14. Основные принципы кластерного анализа, реализованные в программе SPSS.
15. Особенности и алгоритм применения иерархического кластерного анализа в программе SPSS.
16. Алгоритм расчетов корреляционных связей в программе SPSS.
17. Основные понятия и условия применения факторного анализа представленные в программе SPSS.
18. Особенности интерпретации результатов факторного анализа. Интерпретация графических результатов факторного анализа (определение групп переменных).
19. Алгоритм расчета дисперсионного анализа в программе SPSS.
20. Виды дисперсионного анализа, реализованные в программе SPSS.
21. Варианты регрессионного анализа реализованные в программе SPSS и их назначение.
22. Особенности интерпретации результатов регрессионного анализа и возможности прогноза в психологических исследованиях.
23. Возможности классификации данных психологических исследований с помощью дискриминантного анализа, реализованные в программе SPSS.
24. Выбор критерия дискриминантного анализа (выбор группирующей переменной).
25. Интерпретация результатов дискриминантного анализа и возможность моделирования в психологических исследованиях.