

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 16:33:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»**

В.В. Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания информатики в начальной школе

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Начальное общее образование

Б1.В.05

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников	ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Методика преподавания информатики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	26	26	
Тестирование	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:	-	-	
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	83	83	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	73	73	
Тестирование	-	-	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Концептуальные основы обучения информатике в школе	17	4	4	9
2.	Тема 2. Методические основы обучения информатике в школе	17	4	4	9
3.	Тема 3. Содержание школьного курса информатики.	17	4	4	9
4.	Тема 4. Инновационные направления обучения информатике в школе	21	6	6	9
Всего		72	18	18	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108/3	18	18	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
5.	Тема 1. Концептуальные основы обучения информатике в школе	24	2	2	20
6.	Тема 2. Методические основы обучения информатике в школе	24	1	2	21
7.	Тема 3. Содержание школьного курса информатики.	26	1	4	21
8.	Тема 4. Инновационные направления обучения	25	2	2	21

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	информатике в школе				
Всего		99	6	10	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108/3	6	10	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы обучения информатике в школе

Ретроспективный анализ становления школьного курса информатики. Современная концепция и методическая система обучения информатике в школе. Учитель как организатор методической системы обучения информатике в школе. Структура и содержание курса информатики в начальной школе. Дидактические принципы применения средств ИКТ в учебном процессе.

Тема 2. Методические основы обучения информатике в школе.

Современные формы организации занятий по информатике в начальной школе. Особенности обучения информатике в начальной школе. Урок. Основные компоненты современного урока. Требования к современному уроку. Методы и приемы обучения. Схема анализа урока информатики. Проверка и оценка знаний по информатике. Формы проверки знаний. Методы проверки. Подготовка учителя к уроку информатики. Планирование урока. Нетрадиционные формы организации урока информатики. Проектная деятельность на уроках информатики. Классификация проектов. Исследовательская деятельность на уроке информатики. Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике. Средства обучения информатике. Информационно-образовательная среда. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для учителя. Современные средства оценивания результатов обучения учащихся. Портфолио. Организация инклюзивного образования по информатике.

Тема 3. Содержание школьного курса информатики.

Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики. Алгоритмизация и основы программирования. Информационные технологии. Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике. Содержание ФГОС по воспитанию и социализации школьников в аспекте формирования ИКТ-компетенций. Ребенок в информационном обществе. Компьютерная зависимость и психологические аспекты виртуального общения. Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе.

Тема 4. Инновационные направления обучения информатике в школе.

Дистанционные технологии обучения. Облачные технологии. Робототехника в школе. Мобильные технологии. Искусственный интеллект. Дополненная и виртуальная реальность.

4.3 Практические занятия

Очная форма обучения

Занятие 1. Концептуальные основы обучения информатике в школе

Занятие 2. Методические основы обучения информатике в школе.

Занятие 3. Содержание школьного курса информатики.

Занятие 4. Инновационные направления обучения информатике в школе

Заочная форма обучения

Занятие 1. Концептуальные основы обучения информатике в школе

Занятие 2. Методические основы обучения информатике в школе.

Занятие 3. Содержание школьного курса информатики.

Занятие 4. Инновационные направления обучения информатике в школе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>– ISBN 978-5-7638-2255-7. – Текст : электронный.

2. Романова, А. А. Информатика : учебно-методическое пособие / А. А. Романова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие : [16+] / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2816-6. – Текст : электронный.

4. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291>

5.2. Дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>– ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методика преподавания информатики в начальной школе» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1. ПК-2 ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методика преподавания информатики в начальной школе», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методика преподавания информатики в начальной школе» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

ПК-1. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей м ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными младшего школьного возраста	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4
ПК-3. Способен формировать универсальные учебные действия, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, в виртуальной реальности и социальных сетях в рамках реализации учебных дисциплин у младших школьников	ИПК-3.1. Знает технологии формирования УУД, навыков социального поведения ИПК-3.2. Умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность младших школьников ИПК-3.3. Владеет опытом управления навыками поведения младших школьников в виртуальной реальности, социальных сетях в рамках учебной и внеурочной деятельности	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК 3.1, ИПК- 3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.3 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность первого этапа обучения информатике (до 1985 г.)?
2. Какие были проблемы при введении в 1985 г. школьного курса информатики?
3. Как менялось содержание образования по информатике и почему?
4. В чем особенность информационного общества по сравнению с другими этапами развития цивилизации — аграрным и индустриальным обществом
5. В чем заключается миссия школьного курса информатики? Что это означает?
6. Назовите основные составляющие требований к формированию компетенций ФГОС ООО. Охарактеризуйте их.
7. В чем заключается неразрешимое противоречие классно-урочной системы обучения?
8. Назовите законодательные и научно-педагогические основы построения методической системы обучения информатике. Охарактеризуйте их.
9. В чем особенность школьного курса информатики по сравнению с другими общеобразовательными дисциплинами?
10. Опишите методическую систему обучения информатике в школе.
11. Докажите выполнимость для методической системы обучения информатике в школе следующих закономерностей: эмерджентность, интегративность, коммуникативность, иерархичность, историчность, самоорганизация.
12. Обоснуйте ответ на вопрос: почему в информационном обществе учителю информатики важно умение учиться?
13. Перечислите предметные компетенции учителя.
14. Какова цель применения Профессиональных стандартов педагога?
15. Перечислите обязательные требования к квалификации учителя.
16. Каковы требования к учителю в области воспитания?
17. Перечислите личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности.
18. Назовите ИКТ-компетенции педагога.
19. Каковы предметно-педагогические компетенции учителя информатики?
20. Назовите способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности.
21. Опишите структуру непрерывного общеобразовательного курса информатики.
22. Опишите процедуру разработки и утверждения учебного плана школы.
23. Назовите цели изучения информатики в основной школе.
24. Назовите аспекты содержания общеобразовательного курса информатики.
25. Назовите содержательные линии школьного курса информатики.
26. Сравните контрольные измерительные материалы основного общего образования по информатике с ФГОС ООО. Сделайте выводы.
27. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе: воспитания и всестороннего развития в процессе обучения.
28. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе: научности и посильной трудности.
29. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе: сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя.
30. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе: наглядности обучения и развитие теоретического мышления.
31. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе:

систематичности и системности.

32. Раскройте роль средств ИКТ в следующем общедидактическом принципе: перехода от обучения к самообразованию.

33. Дайте определение понятию «урок» и назовите основные его функции.

34. Назовите признаки современного урока.

35. Охарактеризуйте основные компоненты современного урока.

36. Перечислите требования к современному уроку.

37. В чем заключается подготовка учителя и учащихся к уроку?

38. Из каких обязательных разделов состоит план урока?

39. Охарактеризуйте компоненты современного урока информатики в школе по уровням обучения.

40. Назовите основные пункты схемы анализа урока информатики.

41. Перечислите и охарактеризуйте инновационные формы организации занятий по информатике.

42. Каким цифровым образовательным ресурсом следует воспользоваться в данном конкретном случае: урок-лекция, обобщающий урок, лабораторная работа и пр.? Ответ обоснуйте.

43. В каком соотношении с традиционными учебными пособиями организовать подачу электронных учебных материалов? Ответ обоснуйте.

44. Как логически выстроить структуру ИКТ-насыщенного урока и при этом не нарушить санитарно-гигиенические нормы? Ответ обоснуйте.

45. Какому электронному учебнику отдать предпочтение для длительного использования в качестве учебного пособия? Ответ обоснуйте.

46. Перечислите требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, которые устанавливает ФГОС НОО.

47. Перечислите предметные компетенции по информатике для учащихся младших классов, записанные в ФГОС НОО.

48. Что такое универсальные учебные действия? Каково их дидактическое назначение? Ответ обоснуйте.

49. Почему на уроках информатики в начальной школе надо не столько знакомить учащихся с содержанием дисциплины информатика, сколько учить детей работать с информацией? Ответ обоснуйте.

8.3.2. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные темы рефератов:

1. Жизнь и деятельность академика РАН Андрея Петровича Ершова
2. Сравнительно-сопоставительный анализ учебников по информатике 1990-х гг.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ учебников по информатике 2000-х гг.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ учебников по информатике 2010-х гг.
5. Инновационные направления обучения информатике в школе.
6. Дистанционные технологии обучения.
7. Облачные технологии.
8. Робототехника в школе.
9. Мобильные технологии.
10. Искусственный интеллект.
11. Дополненная и виртуальная реальность.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Ретроспективный анализ становления школьного курса информатики.
2. Современная концепция и методическая система обучения информатике в школе.
3. Учитель как организатор методической системы обучения информатике в школе.
4. Структура и содержание курса информатики в начальной школе.
5. Дидактические принципы применения средств ИКТ в учебном процессе.
6. Методические основы обучения информатике в школе.
7. Современные формы организации занятий по информатике в начальной школе.
8. Особенности обучения информатике в начальной школе.
9. Урок. Основные компоненты современного урока.
10. Требования к современному уроку.
11. Методы и приемы обучения.
12. Схема анализа урока информатики.
13. Проверка и оценка знаний по информатике.
14. Формы проверки знаний.
15. Методы проверки.
16. Подготовка учителя к уроку информатики.
17. Планирование урока.
18. Нетрадиционные формы организации урока информатики.
19. Проектная деятельность на уроках информатики.
20. Классификация проектов.
21. Исследовательская деятельность на уроке информатики.
22. Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике.
23. Средства обучения информатике.
24. Информационно-образовательная среда.
25. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для учителя.
26. Современные средства оценивания результатов обучения учащихся. Портфолио.
27. Организация инклюзивного образования по информатике.
28. Содержание школьного курса информатики.
29. Цифровая грамотность.
30. Теоретические основы информатики.
31. Алгоритмизация и основы программирования.
32. Информационные технологии.
33. Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике.
34. Содержание ФГОС по воспитанию и социализации школьников в аспекте формирования ИКТ-компетенций.
35. Ребенок в информационном обществе.
36. Компьютерная зависимость и психологические аспекты виртуального общения.
37. Внеурочная деятельность по информатике в начальной школе.
38. Инновационные направления обучения информатике в школе.
39. Дистанционные технологии обучения.
40. Облачные технологии
41. Робототехника в школе.
42. Мобильные технологии.
43. Искусственный интеллект.
44. Дополненная и виртуальная реальность.