

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 18:30:36
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУПНИ»



В. Борисова

Подпись

«18 апреля 2024 г.»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию
действий**

**направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки:
«Стратегический менеджмент и инновации»**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения
*Очная, очно-заочная, заочная***

Москва 2024 г.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.

Компетенция формируется дисциплинами:

Методология научных исследований	1 семестр
Управление знаниями	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Методология научных исследований»

Задания в открытой форме

1. Общая характеристика мышления человека.
2. Методологические подходы к пониманию мышления.
3. Критическое мышления – основные понятия.
4. Структурные элементы критического мышления.
5. Измерение интеллекта.
6. Развитие интеллекта.
7. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
8. Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия.
9. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).
10. Метопознавательная деятельность.
11. Понятие стратегического мышления; навыки, необходимые для развития стратегического мышления; стили и методы мышления.
12. Стадии процесса стратегического мышления.
13. Три оси стратегического мышления.

Вопрос	Ответ
Общая характеристика мышления человека.	Мышление человека — процесс опосредованного и обобщённого познания окружающего мира. Оно позволяет получать знания об объектах, свойствах и отношениях, которые нельзя воспринимать непосредственно чувственным познанием.
Методологические подходы к пониманию мышления.	Философский подход. Мышление рассматривается с идеалистических позиций как интуитивное постижение сути идеальных структур, совокупная деятельность души и ума. При этом оперирование понятиями выдвигается в качестве ключевой характеристики мыслительного процесса. Психологический подход. Мышление описывается как решение задач в ситуации новизны по отношению к имеющемуся опыту. Понятийное мышление

	рассматривается здесь как одна из его форм наряду с наглядно-образным и другими. Целостный подход. Разрабатывался в рамках гештальтпсихологии, её основоположником был немецкий психолог Макс Вертгеймер. Принцип целостности выдвигал в качестве ведущего принципа перцепции и других психических процессов, противопоставляя его ассоциативному принципу элементов. Субъектно-деятельностный подход. Разработан С.Л. Рубинштейном. Мышление выступает как деятельность со стороны мотивов и целей субъекта, его рефлексии, осуществляемых им умственных действий и операций. Ассоциативная психология. Мышление рассматривается как комбинация, сочетание представлений, образов памяти. Бихевиоризм. Мышление представляет собой процесс формирования определённых связей по типу S-R (стимул — реакция).
Критическое мышления – основные понятия.	Критическое мышление — это способность анализировать информацию, идеи и убеждения, оценивать их достоверность, логичность и обоснованность. Оно предполагает не просто принятие или отвержение информации, а глубокое и всестороннее рассмотрение, включая поиск доказательств, оценку аргументов и формирование собственных выводов. Основные понятия • Аналитичность. Умение разбивать сложную информацию на части, чтобы понять её структуру и содержание. • Логичность. Способность строить чёткие и последовательные аргументы, видеть причинно-следственные связи. • Открытость. Готовность рассматривать разные точки зрения, даже если они противоречат убеждениям. • Скептицизм. Умение сомневаться в информации и проверять её достоверность.
Структурные элементы критического мышления.	Структурные элементы критического мышления включают: Знакомство с информацией. Важно разобраться в ресурсах, определить наиболее подходящие первоисточники, соответствующие требованиям качества (достоверность, актуальность, аргументированность).

	Анализ данных. Предполагает сравнение и сопоставление данных для определения достоверности и корректности сведений, диагностику взаимосвязей, причин и следствий, воздействующих факторов. Оценка результатов. Исследование полученных результатов (как промежуточных, так и итоговых) на предмет точности, правдоподобности, эффективности и пр.. Интерпретация результатов. Констатация фактов и формулирование выводов: что изучено, сделано и получено, на основе каких данных. Здесь важно показать обоснованность суждений и выводов. Поиск логических ошибок и несоответствий. Нужно подумать, ясен ли предмет обсуждения, нет ли подмены понятий и перескоков на другие темы, насколько достоверными, раскрытыми и доказанными являются аргументы и доводы. Формулировка обоснованных выводов. Нужно придать форму своим умозаключениям, грамотно их истолковать и обосновать собеседнику (если таковой имеется). Применение результатов к решению проблем. Полученные данные нужно перевести в практическую плоскость.
Измерение интеллекта.	Измерение интеллекта осуществляется с помощью специальных психологических тестов, которые определяют коэффициент интеллекта (IQ). Тесты измеряют общий интеллект, то есть разные аспекты умственных способностей: вербальные, аналитические, логические, визуально-пространственные, а также рабочую память. • Тест Стэнфорд-Бине. Оценивает интеллект по пяти параметрам: подвижный интеллект, вербальный интеллект и общие знания, математическое мышление, визуально-пространственный интеллект и рабочая память. • Тест Векслера. Состоит из двух частей: вербальные задания (решение арифметических задач, повторение чисел, ответы на общие вопросы) и невербальные (выложить кубики, разложить картинки, соединить пазлы). Тест проверяет логическое и вербальное мышление, визуально-пространственный интеллект. • Тест Равена (прогрессивные матрицы Равена). Невербальный тест, состоящий из 60 рисунков-заданий (матриц). В каждом задании нужно выбрать недостающий элемент, который дополнит картинку. Тест измеряет общий

	интеллект, включая абстрактное мышление и способность человека анализировать и решать задачи независимо от накопленного опыта. • Школьный тест умственного развития ШТУР. Разработан группой российских психологов специально для диагностики умственного развития учеников 7–9 классов. Тест состоит из 6 частей, в каждой собраны однотипные вопросы на общие знания и эрудицию, на умение устанавливать аналогии, логически рассуждать, находить закономерности в числовом ряду
Развитие интеллекта	Развитие интеллекта требует комплексного подхода, включающего ментальные упражнения, физическую активность и обучение новому. Также в некоторых случаях может потребоваться консультация специалиста
Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование.	Основные операции мышления: Анализ — мысленное расчленение целого на части. В его основе лежит стремление познать целое глубже путём изучения каждой его части. Синтез — мысленное соединение частей в единое целое. Сравнение — мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или качественными особенностями. Абстракция (отвлечение) — мысленное выделение существенных свойств или признаков при одновременном отвлечении от несущественных свойств и признаков предметов и явлений. Обобщение — мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков, процесс сведения менее общих понятий к более общим. Конкретизация — мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства или признака, иначе — мысленный переход от обобщённого знания к единичному, конкретному случаю. Систематизация (классификация) — мысленное распределение предметов или явлений по группам или подгруппам в зависимости от сходства и различий (деление категорий по существенному признаку).
Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия.	Интуиция даёт человеку знание в готовом виде как результат озарения, при этом не понятно, каким образом это знание возникло. Медитация — это особое углублённое мышление о значимых вещах, о духовной истине или нравственной идее, при котором человек созерцает самого себя, абстрагируясь от всех остальных внешних и внутренних факторов.

	Рефлексия — это мышление, направленное на само себя, самоанализ. Например, когда в конце урока ученик задумывается: а что я понял на уроке? что нового узнал? что мне показалось трудным? — это рефлексия
Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).	Кеничи Омае выделяет три стиля мышления: механическое системное, интуитивное и стратегическое. Механическое системное мышление основано на линейном подходе. Интуитивное мышление предполагает выводы без какого бы то ни было рационального анализа. Стратегическое мышление предполагает сочетание рационального анализа, основанного на реальной природе вещей, и творческого синтеза имеющихся компонентов в новую структуру при помощи нелинейного мышления.
Метапознавательная деятельность	Метапознавательная деятельность — это общеучебные, междисциплинарные познавательные умения и навыки
Понятие стратегического мышления; навыки, необходимые для развития стратегического мышления; стили и методы мышления.	Стратегическое мышление — это способность видеть всю картину целиком, понимать долгосрочные цели и разрабатывать планы действий, чтобы этих целей достичь, используя имеющиеся ресурсы. Навыки, необходимые для развития стратегического мышления: - Умение задействовать разные типы мышления. - Способность создавать предсказания. - Работа с целями. - Гибкость мышления. - Восприимчивость. - Непрерывное обучение. - Выделение времени на себя. - Развитие непредвзятости. Методы развития стратегического мышления: - Обучение и самообразование. - Целеполагание. - Анализ и оценка. - Игра в стратегические настольные и компьютерные игры. - Анализ прошлого опыта. - Творческий подход. - Позитивный настрой.
Стадии процесса стратегического мышления.	1. Анализ внешней среды. Нужно понять тренды рынка, конкурентов, клиентов, технологические изменения и другие факторы, которые могут

	повлиять на бизнес. Это поможет выявить возможности и угрозы. 2. Анализ внутренних ресурсов. Нужно оценить кадры, финансы, технологии и процессы. Следует определить сильные и слабые стороны, чтобы использовать свои преимущества и улучшить области, требующие развития. 3. Установление стратегических целей. Нужно определить конкретные цели, которые помогут достичь видения. Цели должны быть измеримыми, достижимыми и соответствовать ценностям. 4. Выбор стратегии. На основе анализа внешней среды и внутренних ресурсов выбирают оптимальную стратегию развития компании. Это может быть стратегия роста, диверсификации, концентрации на узкой нише и т. д.. 5. Разработка плана действий. Разрабатывают детальный план действий, определяющий шаги, ресурсы и сроки для достижения поставленных целей. Регулярно отслеживают прогресс и корректируют план при необходимости. 6. Инновации и адаптация. Нужно стремиться к инновациям и гибкости в изменении стратегий в соответствии с изменяющейся средой. 7. Коммуникация и вовлечение сотрудников. Важно обеспечить прозрачную коммуникацию стратегии всем сотрудникам компании и вовлечь их в достижение поставленных целей. Сотрудники должны понимать свою роль в общей стратегии.
Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований.	Методы эмпирического уровня. К ним относят наблюдение, описание, сравнение, счёт, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. Методы теоретического уровня. К ним причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию). Специализированные средства научных исследований: Моделирование. Метод научного познания, при котором изучаемый предмет или явление заменяют специальной аналогичной моделью, содержащей существенные черты оригинала.

	Априорное моделирование. Это методы выявления, формализации и обработки качественной, субъективной информации, которая может содержаться в мнениях и высказываниях экспертов. В социально-гуманитарных науках используются, например, анализ документов (качественный и количественный), опросы, интервью, тестирование, биографический и автобиографический методы, метод социометрии (применение математических средств к изучению социальных явлений), игровые методы (применяются при выработке управленческих решений), метод экспертных оценок (заключается в изучении мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определённой сфере).
Стадии процесса стратегического мышления.	1. Изучение стратегических подходов. 2. Выбор стратегического подхода 3. Выбор и прояснение основной стратегической цели 4. Оценка и развитие фундаментальной стратегической цели
Три оси стратегического мышления.	Операционные вопросы. Поиск возможностей постоянного улучшения с помощью бенчмаркинга, реинжиниринга и всеобщего управления качеством. Взгляд в будущее. Акцент на разовые изменения, усовершенствование и контроль разработок в отрасли, установление новых правил конкуренции и занятие позиций впереди конкурентов. Поведение и культура. Ясно сформулированное и доведённое до сведения работников видение и направление, а также наличие сотрудников, которые хотят, чтобы компания развивалась, и ищут возможности такого развития.

Тестовые вопросы по дисциплине

1. Что относится к видам мышления? (несколько правильных ответов)

- а) интуиция;
- б) абстракция;
- в) медитация,
- г) рефлексия;
- д) адаптация.

2. Технология развития критического мышления включает фазы (один правильный ответ):

- а) вызова;
- б) анализа;
- в) осмысления;
- г) рефлексии.

3. Метод, позволяющий обеспечить процесс коллективной мыследеятельности, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей (один правильный ответ):

- а) мозговой штурм;
- б) синквейн;
- в) синектика;
- г) коучинг.

4. Стратегия новых горизонтов требует ... (несколько правильных ответов):

- а) умения мыслить далеко за пределами существующей повестки дня объекта стратегического анализа;
- б) способности распознавать и анализировать инновационные радикальные пути к успеху;
- в) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- г) отчужденное знание, которое может быть записано на материальный носитель.

5. Стратегия улучшений основана на ... (несколько правильных ответов):

- а) системном анализе подсистем объекта, его элементов и функций, а также их взаимодействия друг с другом (между собой);
- б) взаимодействии подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой);
- в) сведениях (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
- г) отчужденном знании, которое может быть записано на материальный носитель.

6. Стратегия совмещения ... (несколько правильных ответов):

- а) конечный или промежуточный продукт мышления;
- б) содержательное описание объекта;
- в) предполагает, что параллельно с внедрением и освоением революционных идей и технологий операционная эффективность и прибыльность достигаются за счет уже давно действующих операционных систем, технологий;
- г) предполагает взаимодействие подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой).

7. Ключевым элементом процесса стратегического мышления ... (один правильный ответ):

- а) интуиция;
- б) взаимодействие;
- в) сведения;
- г) знание.

8. Соотнесите применимый в профессиональной деятельности элемент процесса критического мышления с его функцией:

1. Анализ ситуации	а. (3) Побуждает специалистов выходить за пределы стандартных методов и искать нестандартные решения, которые могут привести к инновациям.
2. Принятие обоснованных решений	б. (1) Позволяет выявлять ключевые факторы и причины проблемы, понять суть проблемы и определить возможные пути её решения.

3. Поиск инновационных подходов	в. (4) Помогает оценивать потенциальные риски и последствия различных стратегий действий.
4. Оценка рисков	г. (5) Способствует развитию коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.
5. Стимулирование командной работы	д. (2) Помогает принимать решения на основе фактов, данных и логических рассуждений

9. Что из перечисленного относится к существующим моделям стратегического мышления? (несколько правильных ответов)

- а) «Обратная связь»;
- б) «Прямая связь»;
- в) «Осмысление конфликта»;
- г) «Разрешение конфликта»;
- д) «Психологическая связь»;
- е) «Персональный путеводитель».

10. Что из перечисленного относится к существующим моделям стратегического мышления? (несколько правильных ответов)

- а) «Коридор Джохари»;
- б) «Окно Джохари»;
- в) «Модель когнитивного диссонанса»;
- г) «Модель стереотипного поведения»;
- д) «Уффе Эльбека»;
- е) «Модель психологического баланса».

11. Что из перечисленного ниже НЕ относится к основным операциям мышления? (несколько правильных ответов)

- а) чтение, письмо;
- б) анализ, синтез,
- в) сравнение, обобщение;
- г) классификация;
- д) осознание, фантазирование;
- е) конкретизация, абстрагирование.

12. Какие три стиля мышления выделял автор и стратег К. Омае? (несколько правильных ответов)

- а) механическое системное;
- б) абстрактное;
- в) интуитивное;
- г) неосознанное;
- д) эмоциональное
- е) стратегическое.

13. Соотнесите понятия и их определения:

1. Логика	а. (3) междисциплинарное знание о том, как посредством череды логических рассуждений, опирающихся на изначальные тезисы и предпосылки могут быть достигнуты выводы.
2. Риторика	б. (4) раздел науки, ориентированный на эксперимент и математическое моделирование психических процессов, исследует познавательные процессы, такие, как восприятие,

	память, внимание, чувства, представления информации, логическое мышление, воображение, принятие решений.
3. Теория аргументации	в. (5) научное направление, объединяющее в себе психологию, нейрофизиологию, математику, математическую статистику с целью выбора альтернатив из имеющихся возможных решений.
4. Когнитивная психология	г. (1) наука о правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
5. Теория принятия решений	д. (2) филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение и красноречие.

14. Вставьте пропущенные слова:

Метапознание – это _____ осознавать и анализировать процессы, происходящие в _____: возникновение мыслей, эмоций, работу убеждений, смену настроения, ведение внутренних диалогов.

15. Вставьте пропущенные слова:

Профессиональный _____ - специалист, который обеспечивает долгосрочное видение развития компании и её конкурентное _____. Его миссия заключается в поиске точек роста в _____ ограниченных ресурсов.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине