

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Валерия Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:51
Уникальный программный ключ:
8d66579114048570b679b22c126583a21541522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в
обществе**

**Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки:
Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.2. Осуществляет мониторинг явлений и процессов в сфере молодежной политики и обобщает аналитическую и отчетную информацию

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	44	44	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	92	92	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения молодежи	10	1	2	7
2.	Тема 2. Методология комплексных исследований положения молодежи	10	1	2	7
3.	Тема 3. Программа социологического исследования молодежи	11	1	2	8
4.	Тема 4. Выборочный метод в исследовании молодежи	11	1	2	8
5.	Тема 5. Опросные методы сбора информации о молодежи	12	2	2	8
6.	Тема 6. Качественные методы исследования молодежи	12	2	2	8
7.	Тема 7. Социально-психологические и экспериментальные методы	13	2	2	9
8.	Тема 8. Экспертные и эвристические методы	13	2	2	9
9.	Тема 9. Анализ и обработка данных о положении молодежи	13	2	2	9
10.	Тема 10. Комплексные показатели оценки положения молодежи	13	2	2	9
11.	Тема 11. Оценка эффективности молодежных программ и проектов	13	2	2	9
12.	Тема 12. Оформление и представление результатов исследования	13	2	2	9
Всего		144	20	24	100
Экзамен		36	-	-	-

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Итого		180	20	24	100

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения молодежи

Понятие «молодёжь» в социально-гуманитарном знании: возрастные границы, социальные характеристики. Молодёжь как социально-демографическая группа: особенности статуса и роли в обществе. Основные подходы к исследованию молодёжи (социологический, психологический, педагогический, культурологический). Исторический обзор изучения молодёжной проблематики в России и за рубежом. Современные концепции исследования молодёжи.

Тема 2. Методология комплексных исследований положения молодёжи

Принципы комплексного подхода в изучении социальных явлений. Уровни исследования молодёжи: макро-, мезо- и микроуровень. Интеграция количественных и качественных методов в изучении молодёжи. Специфика междисциплинарных исследований молодёжных проблем. Этические аспекты исследований молодёжи.

Тема 3. Программа социологического исследования молодёжи

Структура программы исследования: цели, задачи, объект, предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий. Эмпирические показатели и индикаторы положения молодёжи. Логика построения исследовательского проекта.

Тема 4. Выборочный метод в исследовании молодёжи

Понятие генеральной совокупности и выборки. Типы выборки в социологических исследованиях (случайная, стратифицированная, квотная, гнездовая). Расчёт объёма выборки и определение репрезентативности. Особенности формирования выборки при исследовании молодёжи разных социальных групп. Ошибки выборки и способы их минимизации.

Тема 5. Опросные методы сбора информации о молодёжи

Виды опросов: анкетирование, интервьюирование, онлайн-опросы. Методика составления анкет и опросников для молодёжи. Типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые) и правила их формулировки. Композиция анкеты и этапы её апробации. Специфика проведения опросов среди различных возрастных групп молодёжи.

Тема 6. Качественные методы исследования молодёжи

Глубинные интервью и фокус-группы в изучении молодёжных ценностей. Биографический метод и нарративное интервью. Кейс-стади (исследование случая) в молодёжных исследованиях. Этнографические методы и включённое наблюдение. Анализ дискурса и текстов молодёжной субкультуры.

Тема 7. Социально-психологические и экспериментальные методы

Тестирование и психодиагностические методики в работе с молодёжью. Социометрия и изучение межличностных отношений в молодёжных группах. Социальный эксперимент и его специфика при работе с молодёжью. Проективные методики исследования ценностных ориентаций. Методы диагностики девиантного поведения среди молодёжи.

Тема 8. Экспертные и эвристические методы

Метод экспертных оценок в оценке молодёжных программ. Дельфийский метод и прогнозирование молодёжных трендов. Мозговой штурм и игровые методы в разработке молодёжной политики. SWOT-анализ как инструмент оценки положения молодёжи. Формирование экспертных панелей по молодёжным вопросам.

Тема 9. Анализ и обработка данных о положении молодёжи

Методы статистической обработки данных (описательная статистика, корреляционный, факторный анализ). Компьютерные программы для обработки социологических данных (SPSS, Excel, R). Визуализация данных: таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ данных (контент-анализ, тематический анализ, дискурс-анализ). Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.

Тема 10. Комплексные показатели оценки положения молодёжи

Система индикаторов молодёжной политики (занятость, образование, здоровье, досуг, гражданская активность). Индекс развития молодёжи и его компоненты. Показатели качества жизни молодёжи. Оценка уровня социальной адаптации и интеграции молодёжи. Мониторинг молодёжных проблем на региональном и федеральном уровнях.

Тема 11. Оценка эффективности молодёжных программ и проектов

Критерии и показатели эффективности молодёжных инициатив. Методы оценки социального и экономического эффекта программ. Лонгитюдные исследования и мониторинг изменений. Кейсы успешных молодёжных проектов и их оценка. Обратная связь от участников программ как инструмент оценки.

Тема 12. Оформление и представление результатов исследования

Структура научного отчёта по результатам исследования молодёжи. Требования к оформлению научных публикаций по молодёжной проблематике. Подготовка аналитических записок и рекомендаций для органов власти. Презентация результатов исследования: устные доклады, стендовые сессии, инфографика. Использование результатов исследований в разработке молодёжной политики и социальных программ.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Занятие 1. Теоретико-методологические основы изучения молодёжи
- Занятие 2. Методология комплексных исследований положения молодёжи
- Занятие 3. Программа социологического исследования молодёжи
- Занятие 4. Выборочный метод в исследовании молодёжи
- Занятие 5. Опросные методы сбора информации о молодёжи
- Занятие 6. Качественные методы исследования молодёжи
- Занятие 7. Социально психологические и экспериментальные методы
- Занятие 8. Экспертные и эвристические методы
- Занятие 9. Анализ и обработка данных о положении молодёжи
- Занятие 10. Комплексные показатели оценки положения молодёжи
- Занятие 11. Оценка эффективности молодёжных программ и проектов
- Занятие 12. Оформление и представление результатов исследования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Орлова, В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие / В. В. Орлова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2013. – 224 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>

2. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодёжью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201>

5.2. Дополнительная литература

1. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл., схем. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455>

2. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК-3.2. Осуществляет мониторинг явлений и процессов в сфере молодежной политики и обобщает аналитическую и отчетную информацию	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Понятие «молодёжь» в социально-гуманитарном знании: возрастные границы, социальные характеристики.
2. Молодёжь как социально-демографическая группа: особенности статуса и роли в обществе.
3. Основные подходы к исследованию молодёжи (социологический, психологический, педагогический, культурологический).
4. Исторический обзор изучения молодёжьной проблематики в России и за рубежом.
5. Современные концепции исследования молодёжи.
6. Принципы комплексного подхода в изучении социальных явлений.
7. Уровни исследования молодёжи: макро-, мезо- и микроуровень.
8. Интеграция количественных и качественных методов в изучении молодёжи.
9. Специфика междисциплинарных исследований молодёжных проблем.
10. Этические аспекты исследований молодёжи.
11. Структура программы исследования: цели, задачи, объект, предмет.
12. Формулировка гипотез исследования и их виды.
13. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий.
14. Эмпирические показатели и индикаторы положения молодёжи.
15. Логика построения исследовательского проекта.
16. Понятие генеральной совокупности и выборки.
17. Типы выборки в социологических исследованиях (случайная, стратифицированная, квотная, гнездовая).
18. Расчёт объёма выборки и определение репрезентативности.
19. Особенности формирования выборки при исследовании молодёжи разных социальных групп.
20. Ошибки выборки и способы их минимизации.
21. Виды опросов: анкетирование, интервьюирование, онлайн-опросы.

22. Методика составления анкет и опросников для молодёжи.
23. Типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые) и правила их формулировки.
24. Композиция анкеты и этапы её апробации.
25. Специфика проведения опросов среди различных возрастных групп молодёжи.
26. Глубинные интервью и фокус-группы в изучении молодёжных ценностей.
27. Биографический метод и нарративное интервью.
28. Кейс-стади (исследование случая) в молодёжных исследованиях.
29. Этнографические методы и включённое наблюдение.
30. Анализ дискурса и текстов молодёжной субкультуры.
31. Тестирование и психодиагностические методики в работе с молодёжью.
32. Социометрия и изучение межличностных отношений в молодёжных группах.
33. Социальный эксперимент и его специфика при работе с молодёжью.
34. Проективные методики исследования ценностных ориентаций.
35. Методы диагностики девиантного поведения среди молодёжи.
36. Метод экспертных оценок в оценке молодёжных программ.
37. Дельфийский метод и прогнозирование молодёжных трендов.
38. Мозговой штурм и игровые методы в разработке молодёжной политики.
39. SWOT-анализ как инструмент оценки положения молодёжи.
40. Формирование экспертных панелей по молодёжным вопросам.
41. Методы статистической обработки данных (описательная статистика, корреляционный, факторный анализ).
42. Компьютерные программы для обработки социологических данных (SPSS, Excel, R).
43. Визуализация данных: таблицы, графики, диаграммы.
44. Качественный анализ данных (контент-анализ, тематический анализ, дискурс-анализ).
45. Интерпретация результатов исследования и формулировка выводов.
46. Система индикаторов молодёжной политики (занятость, образование, здоровье, досуг, гражданская активность).
47. Индекс развития молодёжи и его компоненты.
48. Показатели качества жизни молодёжи.
49. Оценка уровня социальной адаптации и интеграции молодёжи.
50. Мониторинг молодёжных проблем на региональном и федеральном уровнях.
51. Критерии и показатели эффективности молодёжных инициатив.
52. Методы оценки социального и экономического эффекта программ.
53. Лонгитюдные исследования и мониторинг изменений.
54. Кейсы успешных молодёжных проектов и их оценка.
55. Обратная связь от участников программ как инструмент оценки.
56. Структура научного отчёта по результатам исследования молодёжи.
57. Требования к оформлению научных публикаций по молодёжной проблематике.
58. Подготовка аналитических записок и рекомендаций для органов власти.
59. Презентация результатов исследования: устные доклады, стендовые сессии, инфографика.
60. Использование результатов исследований в разработке молодёжной политики и социальных программ.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Главная цель комплексного исследования положения молодёжи в обществе – это:

- а) сбор статистических данных о молодёжи;
- б) выявление проблем и потребностей молодёжи для разработки эффективной социальной политики;

- в) проведение социологических опросов среди молодёжи;
- г) оценка эффективности работы молодёжных организаций.

2. К основным уровням исследования молодёжи НЕ относится:

- а) макроуровень (общество в целом);
- б) мезоуровень (региональные и отраслевые структуры);
- в) наноуровень (молекулярный анализ);
- г) микроуровень (индивидуальные и групповые процессы).

3. Генеральная совокупность в социологическом исследовании – это:

- а) группа экспертов, оценивающих результаты исследования;
- б) все элементы, подлежащие изучению в рамках поставленной задачи;
- в) часть населения, отобранная для опроса;
- г) список респондентов, согласившихся участвовать в исследовании.

4. Какой тип выборки предполагает разделение генеральной совокупности на однородные группы (страты)?

- а) случайная выборка;
- б) гнездовая выборка;
- в) стратифицированная выборка;
- г) квотная выборка.

5. Операционализация понятий в программе исследования – это:

- а) формулировка гипотез исследования;
- б) определение методов сбора данных;
- в) перевод абстрактных понятий в измеримые показатели;
- г) анализ полученных результатов.

6. К опросным методам сбора информации о молодёжи НЕ относится:

- а) анкетирование;
- б) глубинное интервью;
- в) контент-анализ;
- г) онлайн-опрос.

7. Открытые вопросы в анкете предполагают:

- а) выбор одного варианта из предложенных;
- б) ранжирование предложенных вариантов;
- в) самостоятельный ответ респондента в свободной форме;
- г) ответ по шкале Лайкерта.

8. Пилотажное исследование проводится для:

- а) окончательного сбора данных;
- б) апробации инструментария и выявления возможных проблем;
- в) представления результатов заказчику;
- г) статистической обработки данных.

9. Метод фокус-группы относится к:

- а) количественным методам;
- б) качественным методам;
- в) экспериментальным методам;
- г) математическим методам.

10. Социометрия используется для изучения:

- а) экономических показателей молодёжи;
- б) межличностных отношений в группах;
- в) уровня образования;
- г) политических предпочтений.

11. К экспертным методам исследования НЕ относится:

- а) метод Дельфи;
- б) SWOT-анализ;
- в) массовый опрос молодёжи;
- г) метод экспертных оценок.

12. Контент-анализ – это метод:

- а) изучения текстов и визуальных материалов;
- б) проведения экспериментов;
- в) наблюдения за поведением;
- г) математического моделирования.

13. Индекс развития молодёжи включает показатели:

- а) только занятости и доходов;
- б) образования, здоровья, занятости, гражданской активности;
- в) количества социальных сетей;
- г) уровня потребления фастфуда.

14. Лонгитюдное исследование предполагает:

- а) однократное изучение объекта;
- б) многократное изучение одних и тех же респондентов через определённые промежутки времени;
- в) сравнение разных групп молодёжи;
- г) использование только качественных методов.

15. К критериям эффективности молодёжных программ НЕ относится:

- а) уровень участия молодёжи;
- б) социальный эффект;
- в) количество проведённых мероприятий;
- г) изменение показателей благополучия молодёжи.

16. Визуализация данных исследования включает:

- а) составление таблиц и графиков;
- б) написание аналитического отчёта;
- в) сбор первичных данных;
- г) формулировку гипотез.

17. Этические принципы исследования молодёжи включают:

- а) анонимность и конфиденциальность данных;
- б) публикацию личных данных респондентов;
- в) принуждение к участию;
- г) искажение результатов в интересах заказчика.

18. Для статистической обработки социологических данных чаще всего используют программы:

- а) Microsoft Paint;
- б) SPSS, Excel, R;
- в) Adobe Photoshop;
- г) Notepad.

19. Мониторинг положения молодёжи – это:

- а) разовое исследование;
- б) систематическое наблюдение и сбор данных;
- в) метод эксперимента;
- г) способ публикации результатов.

20. Аналитическая записка по результатам исследования должна содержать:

- а) только raw data (первичные данные);
- б) выводы и рекомендации для принятия решений;
- в) личные мнения исследователей без обоснования;
- г) полный текст всех интервью.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.2)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение понятия «молодёжь». Каковы возрастные границы молодёжи в России и за рубежом?
2. В чём специфика молодёжи как социально-демографической группы?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к исследованию молодёжи (социологический, психологический, педагогический и др.).
4. Раскройте принципы комплексного подхода в изучении социальных явлений на примере исследования молодёжи.
5. Опишите уровни исследования молодёжи: макро-, мезо- и микроуровень. Приведите примеры для каждого уровня.
6. Что такое междисциплинарные исследования молодёжных проблем? Приведите примеры интеграции наук в изучении молодёжи.
7. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований молодёжи?
8. Какова роль государственной молодёжной политики в формировании исследовательских приоритетов?
9. Назовите ключевые международные и российские исследования положения молодёжи (мониторинги, доклады).
10. Какие демографические, социально-экономические и социокультурные показатели используются для характеристики молодёжи?
11. Опишите структуру программы социологического исследования молодёжи (цели, задачи, объект, предмет).
12. Как формулируются гипотезы исследования? Какие виды гипотез существуют?
13. Что такое теоретическая интерпретация понятий? Приведите пример для понятия «социальная адаптация молодёжи».
14. Раскройте суть операционализации понятий. Как перевести абстрактное понятие в измеримый показатель?
15. Какие эмпирические показатели и индикаторы используются для оценки положения молодёжи? Приведите 3-4 примера.
16. Опишите логику построения исследовательского проекта от постановки проблемы до выводов.
17. Что такое пилотажное исследование? Каковы его цели и задачи?
18. Как разрабатывается инструментарий сбора данных (анкеты, гайды интервью, карты наблюдения)?
19. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов в социологической анкете?
20. Как обеспечивается надёжность и валидность исследовательского инструментария?
21. Что такое генеральная совокупность и выборка? Как они соотносятся в исследовании молодёжи?
22. Перечислите и сравните типы выборки в социологических исследованиях (случайная, стратифицированная, квотная, гнездовая).
23. Как рассчитывается объём выборки? Что такое репрезентативность и как её обеспечить?
24. Какие ошибки выборки существуют и как их минимизировать?
25. Охарактеризуйте опросные методы сбора информации о молодёжи (анкетирование, интервьюирование, онлайн-опросы).
26. В чём особенности проведения опросов среди различных возрастных групп молодёжи?
27. Раскройте специфику качественных методов исследования молодёжи (глубинные интервью, фокус-группы, кейс-стади).
28. Что такое включённое наблюдение? Как оно применяется в изучении молодёжных сообществ?
29. Опишите методы социально-психологического исследования молодёжи (тестирование, социометрия, проективные методики).

30. Как используются экспертные методы (метод Дельфи, SWOT-анализ) в оценке молодёжных программ?
31. Какие методы статистической обработки данных применяются в исследованиях молодёжи (описательная статистика, корреляционный, факторный анализ)?
32. Какие компьютерные программы используются для обработки социологических данных? Кратко охарактеризуйте SPSS, Excel, R.
33. Как визуализируются данные исследования (таблицы, графики, диаграммы)? Приведите примеры.
34. Что такое контент-анализ? Как он применяется в изучении молодёжной субкультуры?
35. Раскройте методы качественного анализа данных (тематический анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ).
36. Как интерпретируются результаты исследования? Какие ошибки интерпретации следует избегать?
37. Что такое индекс развития молодёжи? Какие компоненты он включает?
38. Какие системы индикаторов молодёжной политики существуют (занятость, образование, здоровье, досуг, гражданская активность)?
39. Как оценивается уровень социальной адаптации и интеграции молодёжи?
40. Что такое мониторинг положения молодёжи? Каковы его цели, задачи и методы?
41. Какие критерии и показатели эффективности используются для оценки молодёжных программ и проектов?
42. Как оценивается социальный и экономический эффект молодёжных инициатив?
43. Что такое лонгитюдные исследования? Как они помогают отслеживать изменения в положении молодёжи?
44. Приведите примеры успешных молодёжных проектов и их оценки (российские или международные кейсы).
45. Как организуется обратная связь от участников молодёжных программ для их оценки?
46. Опишите структуру научного отчёта по результатам исследования молодёжи.
47. Какие требования предъявляются к оформлению научных публикаций по молодёжной проблематике?
48. Как готовятся аналитические записки и рекомендации для органов власти на основе исследований?
49. Какие формы презентации результатов исследования существуют (устные доклады, стендовые сессии, инфографика)?
50. Как результаты исследований молодёжи используются в разработке молодёжной политики и социальных программ? Приведите конкретные примеры.