

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по исследованиям в консультативной психологии**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.01 «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» относится к группе ФТД. Факультативным дисциплинам.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции		-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по исследованиям в консультативной психологии»	18	-	8	10
2.	Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии	22	-	12	10
3.	Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии	32	-	12	20
Всего		72	-	32	40
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	-	32	40

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по исследованиям в консультативной психологии»	18	-	8	10
2.	Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии	22	-	12	10
3.	Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии	32	-	12	20
Всего		72	-	32	40
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	-	32	40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по исследованиям в консультативной психологии»

Основные проблемы психологического исследования в консультативной психологии. Методологические основы психологических исследований: цели проведения исследований, гипотезы и принципы использования методов исследования консультативной практики. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

Общая характеристика дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии

Направления, организация и схемы исследований в консультативной психологии. Применение универсальной понятий схемы исследования психологического явления (процесса) А.Я.Анцупова в исследованиях консультативной психологии. Направления исследований консультативной практики. Виды выпускных квалификационных работ кафедр.

Научная проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования. Виды научных проблем. Объект и предмет исследования в консультативной психологии. Цель и задачи исследования в консультативной психологии.

Гипотеза исследования: виды, содержание, особенности формулирования. Гипотезы и их виды в консультативной практике. Содержание гипотез исследований консультативной практики.

Методы исследования в консультативной психологии. Классификация методов исследования: консультативной практики, участников консультативной практики и факторов, влияющих на процесс оказания психологической помощи.

Особенности количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии. Виды количественных и качественных данных консультативной практики. Специфика данных в различных подходах и школах психологического консультирования и психотерапии.

Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии

Основные требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательских работ. Методические проблемы оформления научно-исследовательских работ. Специфика оформления работ по консультативной практике. Структура научно-исследовательских работ на кафедре и требования вуза по их оформлению. Требования ГОСТ по оформлению научно-исследовательских работ. Оформление текста, ссылок, сносок, литературных источников.

Специфика научного поиска информации при написании выпускных квалификационных работ. Организация научного поиска и использованием современных электронных поисковых систем. Особенности поиска научных работ в системе eLibrary. Проведение анализа научной информации в системе eLibrary. Использование информации с сайтов научных изданий, научных обществ и организаций при анализе и написании научно-исследовательских работ.

Особенности представления результатов в научно-исследовательских работах в консультативной психологии. Виды результатов исследований в консультативной психологии. Применение графических и табличных варианты представления количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии. Оформление научных публикаций и отчетов по исследованиям в консультативной психологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 23.05.2026). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы : сборник научных трудов / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. –

888 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9270-0196-5. – Текст : электронный.

2.

3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

4. Дорфман Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Академия, 2005. 287 с.

5. Жмурин И.Е. Кузовкин В.В. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии: учеб. пособие: в 2 ч. / И.Е. Жмурин, В.В. Кузовкин. – М.: ИИУ МГОУ. Ч. 1. – 2014. – 188 с.

6. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с.

7. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Изучение психотерапии за рубежом: история, современное состояние// Журнал практической психологии и психоанализа. 2000. №1.

8. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики// Психологический журнал. 2003, том 24, №5. С. 45-57.

9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб: «Социально-психологический центр», 2006. 322 с.

10. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.:Когито-центр, 2003. 256 с.

11. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

12. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

13. Ромек В.Г. Поведенческая диагностика и ее использование в поведенческой психотерапии// Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С.72-86.

14. Савченко Т.Н., Головина Г.М., Преснецова Л.К. Исследование и моделирование диадного взаимодействия в процессе психотерапии// Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 4/ Под ред. Т.Н.Савченко, Г.М.Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С.142-151.

15. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Никитина И.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы// Социальная и клиническая психиатрия. 2009. Т.19, №3. С.92-100.

16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 528-573

17. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств// Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 1-2.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--nlababc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-9. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных

документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание методологии разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; ИОПК-6.2. Самостоятельно реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: контрольная работа	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на лекционных занятиях (формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества

		выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на лекциях)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Примеры практических заданий для рассмотрения на лекционных занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по исследованиям в консультативной психологии»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Практикум по исследованиям в консультативной психологии» и определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 4. Раскройте основные проблемы психологического исследования на современном этапе развития науки.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных каналов получения информации в психологических исследованиях.

Тема 2. Планирование и проведение исследования в консультативной психологии

Задание 1. Уточните особенности применения методов психологических исследований.

Задание 2. Перечислите задачи современных психологических исследований в консультативной психологии на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

Задание 3. Уточните направления, организацию и схемы исследований в консультативной психологии.

Задание 4. Перечислите критерии выбора метода психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности научной проблемы, объекта и предмета, цель и задачи исследования.

Задание 6. Сравните особенности целей и задач исследования в различных вариантах выпускной квалификационной работы на кафедре.

Задание 7. Раскройте особенности гипотез исследования: виды, содержание, особенности формулирования.

Задание 8. Раскройте особенности применения методов исследования в консультативной психологии.

Задание 9. Раскройте особенности количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии.

Тема 3. Содержание и оформление научно-исследовательских работ в психологии

Задание 1. Раскройте основные требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательских работ.

Задание 2. Раскройте специфику научного поиска информации при написании

выпускных квалификационных работ.

Задание 3. Перечислите особенности представления результатов в научно-исследовательских работах в консультативной психологии.

основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 4. Уточните организацию научного поиска и использованием современных электронных поисковых систем.

Задание 5. Раскройте использование информации с сайтов научных изданий, научных обществ и организаций при анализе и написании научно-исследовательских работ.

Задание 6. Раскройте особенности применения графических и табличных варианты представления количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии.

Задание 7. Раскройте особенности оформления научных публикаций и отчетов по исследованиям в консультативной психологии.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем информационной культуры. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

2. Основные проблемы психологического исследования на современном этапе развития науки.

3. Общая характеристика основных каналов получения информации в психологических исследованиях.

4. Особенности применения методов психологических исследований.

5. Задачи современных психологических исследований в консультативной психологии на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

6. Направления, организация и схемы исследований в консультативной психологии.

7. Критерии выбора метода психологического исследования.

8. Научная проблема в консультативной психологии.

9. Объект и предмет в консультативной психологии.

10. Цель и задачи исследования в консультативной психологии.

11. Цели и задачи исследования в различных вариантах выпускной квалификационной работы на кафедре.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-6, индикаторы ИОПК-6.1, ИОПК-6.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики.

2. Задачи современных психологических исследований в консультативной психологии на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Основные проблемы психологического исследования на современном этапе развития науки.
5. Общая характеристика основных каналов получения информации в психологических исследованиях.
6. Особенности применения методов психологических исследований.
7. Задачи современных психологических исследований в консультативной психологии на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
8. Направления, организация и схемы исследований в консультативной психологии.
9. Критерии выбора метода психологического исследования.
10. Научная проблема в консультативной психологии.
11. Объект и предмет в консультативной психологии.
12. Цель и задачи исследования в консультативной психологии.
13. Цели и задачи исследования в различных вариантах выпускной квалификационной работы на кафедре.
14. Гипотезы исследования: виды, содержание, особенности формулирования.
15. Особенности применения методов исследования в консультативной психологии.
16. Особенности количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии.
17. Основные требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательских работ.
18. Специфика научного поиска информации при написании выпускных квалификационных работ.
19. Особенности представления результатов в научно-исследовательских работах в консультативной психологии.
20. Основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.
21. Организация научного поиска и использованием современных электронных поисковых систем.
22. Использование информации с сайтов научных изданий, научных обществ и организаций при анализе и написании научно-исследовательских работ.
23. Особенности применения графических и табличных варианты представления количественных и качественных данных в исследованиях консультативной психологии.
24. Особенности оформления научных публикаций и отчетов по исследованиям в консультативной психологии.