Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2026 15:45:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f3415226

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисов
подпись
«19» _февраля_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Код и направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
Очно - заочная

Москва, 2026

1.Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации. ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно-ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации.
ПК-2.Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого- педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.0.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» относится к обязательной части цикла Б.1

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**20**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**52**	**52**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**72/2**	**72/2**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель-ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода к исследованиям в логопедии сенсорных и когнитивных процессов.	14	2	2	10
2.	Тема 2. Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру	14	2	2	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)				
3.	Тема 3. Диагностика различных когнитивных и сенсорных нарушений при различных формах речевой патологии, относящихся к спектру системных речевых нарушений (алалия, афазия, общее недоразвитие речи).	14	2	2	10
4.	Тема 4. Диагностика сенсорных и когнитивных нарушений у лиц с речевыми расстройствами, относящимися к спектру нарушений плавности (заикание, клаттеринг)	14	2	2	10
5.	Тема 5. Диагностика сенсорных нарушений у лиц с дисфониями	16	2	2	12
Всего		**72**	**10**	**10**	**52**
Зачет		**-**	**-**	**-**	**-**
Итого		**72**	**10**	**10**	**52**

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода к исследованиям в логопедии сенсорных и когнитивных процессов

Подготовка макетов научно-педагогических проектов на темы:

Трансдисциплинарный подход к диагностике нарушений устной речи.

Проблемное поле и задачи диагностики речевых нарушений на современном этапе.

Методологические и теоретические основы логопедической диагностики.

Современные подходы к диагностике речевых нарушений.

Подготовка схематической таблицы на темы (по выбору): «Основополагающие концепции диагностики речевых нарушений», «Концептуальные основы логопедического обследования», «Принципы проведения диагностики нарушений устной речи», «Структурно-содержательные компоненты методик логопедического обследования».

Подготовка к круглому столу на тему: «Дискуссионные вопросы диагностики речевых нарушений на современном этапе развития логопедии».

Тема2. Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Разработка содержания протоколов логопедического обследования детей с дислалией; дизартрией; ринолалией; фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Подготовка проектов на темы: «Дифференциально-диагностические показатели дислалии и дазартрии», «Проблемные вопросы диагностики различных форм дизартрии», «Трансдисциплинарный подход к диагностике расстройств произносительной стороны речи».

Просмотр и анализ видеосюжетов с целью определения структуры нарушения и формулировки логопедического заключения.

Подготовка к научной дискуссии по материалам видеосюжета на тему «Составление логопедического заключения по результатам диагностики ребенка с дислалией; дизартрией; ринолалией; фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Тема3. Диагностика различных когнитивных и сенсорных нарушений при различных формах речевой патологии, относящихся к спектру системных речевых нарушений (алалия, афазия, общее недоразвитие речи).

Составление таблицы «Структурно-содержательные компоненты логопедической и психологической диагностики при алалии/афазии/общем недоразвитии речи».

Разработка протоколов обследования ребенка с алалией/афазией/общим недоразвитием речи с учетом современных подходов к диагностике сенсорных и интеллектульных нарушений.

Просмотр видеофрагментов диагностического обследования ребенка с алалией/афазией/общим недоразвитием речи с целью выявления типичных ошибок при проведении диагностики.

Подготовка к дискуссии (по материалам видеосюжета).

Подготовка к круглому столу «Дифференциальная диагностика алалии, афазии, задержки речевого развития».

Подготовка к дискуссии на тему «Методы и приемы диагностического обследования когнитивных и сенсорных процессов у детей и взрослых с системными нарушениями речи».

Тема4. Диагностика сенсорных и когнитивных нарушений у лиц с речевыми расстройствами, относящимися к спектру нарушений плавности (заикание, клаттеринг)

Разработка таблицы «Методы психолого-педагогического и логопедического обследования при заикании\клаттеринге» и подготовка к экспресс-опросу.

Подготовка презентации докладов на темы: «Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения заикания/клаттеринга», «Этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики сенсорных и когнитивных процессов», «Формулирование логопедического заключения и разработка рекомендаций по результатам обследования», «Формулировка выводов констатирующего, диагностического, коррекционно-методического характера».

Составление плана процедуры диагностического обследования.

Просмотр видеофрагментов с целью формулирования логопедического заключения.

Подготовка к дискуссии на тему «Структурно-содержательные компоненты комплексной методики обследования нарушений плавности речи».

Подготовка ответов на вопросы к экзамену.

Тема5. Диагностика сенсорных нарушений у лиц с дисфониями

Подготовка таблицы «Методы обследования состояния голосовой функции».

Подготовка логопедических проектов на темы (по выбору): «Цели, задачи и формы психолого-педагогического обследования детей и взрослых с нарушением голоса», «Содержание диагностического обследования ребенка с нарушением голосовой функции».

Разработка протоколов обследования, проведение диагностического обследования ребенка с нарушением голоса, формулирование логопедического заключения.

Подготовка к проведению деловой и взрослых игры «Специфика практического применения диагностических методик при обследовании нарушений голоса».

Подготовка ответов на вопросы к экзамену

4.3 Практические занятия/ лабораторные занятия

Очно – заочная форма обучения

Занятие 1. Концептуальные основания трансдисциплинарного подхода к исследованиям в логопедии сенсорных и когнитивных процессов.

Занятие 2. Диагностика речевых нарушений, относящихся к спектру расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Занятие 3. Диагностика различных когнитивных и сенсорных нарушений при различных формах речевой патологии, относящихся к спектру системных речевых нарушений (алалия, афазия, общее недоразвитие речи).

Занятие 4. Диагностика сенсорных и когнитивных нарушений у лиц с речевыми расстройствами, относящимися к спектру нарушений плавности (заикание, клаттеринг)

Занятие 5. Диагностика сенсорных нарушений у лиц с дисфониями

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408
3. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

3. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл.. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512
4. Мелихов, В. В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. В. Мелихов ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 139 с. : табл. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

5.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1, ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений	ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на	Тема1-6

развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации. ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно-ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации.	практических занятиях; реферат; тестирование	
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Тема1-6

	нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2 индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2 индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2 индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2 индикатор ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы