

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория	15	2	2	11
2.	Тема 2. Трудная жизненная ситуация и девиантное поведение молодежи	15	2	2	11
3.	Тема 3. Технологии поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. Социальный контроль над девиантностью	15	2	2	11
4.	Тема 4. Технологии работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением	15	2	2	11
5.	Тема 5. Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)	16	2	2	12
6.	Тема 6. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях	16	2	2	12
7.	Тема 7. Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации	16	2	2	12
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория

Молодежная культура как явление субкультуры. Социально- исторические условия и причины формирования молодежной субкультуры. Молодежная субкультура и культура для молодежи. Типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как способ

самоидентификации и социализации. Молодежные группировки, их роль в процессах социализации молодежи. «Группы риска». Дифференциация их по отношению к различным категориям молодежи. Маргинальный характер определенных молодежных субкультур

Тема 2. Трудная жизненная ситуация и девиантное поведение молодежи

Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни: положительная и отрицательная девиация. Основные понятия. Проблема девиации в современном обществе. Молодежная девиация как социальный феномен. Классификация девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Причины девиантного поведения. Социология девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Научный подход к проблеме девиантного поведения. Природа девиантного поведения: биологическая и социальная. Теории девиантного поведения. Биологические концепции (Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Х.Шелдон). Социальные концепции. Идея аномии Э.Дюркгейма, Р.Мертон. Теория делинквентных субкультур А.Коэна.

Тема 3. Технологии поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. Социальный контроль над девиантностью

Социальный контроль: суть и формы. Социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Основные понятия. Основные средства социального контроля. Виды социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Самоконтроль.

Тема 4. Технологии работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

Пьянство и алкоголизм: основные понятия, терминология, современные тенденции. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости у подростков. Причины и последствия употребления алкоголя у подростков и молодежи. Особенности пьянства у подростков. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Признаки употребления наркотических и психоактивных веществ. Досуговая деятельность современной молодежи. Развитие физической культуры, спорта и социального творчества в молодежной среде. Табакокурение: общая динамика и современные тенденции. Распространение курения среди молодежи. Последствия табакокурения на молодой организм.

Тема 5. Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Криминогенная обстановка в молодежной среде. Правонарушения: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Маргинальные группы молодежи. Молодежная преступность.

Тема 6. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях

В лекции дается определение и основные характеристики экстремальной ситуации. Раскрывается сущность посттравматического стрессового расстройства. Рассматриваются принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации. Анализируются основные подходы к терапии ПТСР. Описываются основные технологии работы (дебрифинг). Показаны основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Рассматривается оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках».

Тема 7. Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации

Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Общие понятия, виды социального паразитизма. Беспризорность и бродяжничество - социальные явления. Проституция. Молодежная проституция. Суицидальное поведение. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Молодежный суицид. Мотивы, причины, поводы суицидов. Антисуицидальные факторы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория

Занятие 2. Трудная жизненная ситуация и девиантное поведение молодежи

Занятие 3. Технологии поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. Социальный контроль над девиантностью

Занятие 4. Технологии работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

Занятие 5. Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Занятие 6. Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях

Занятие 7. Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 114 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

2. Оганян, Т. Б. Комплексный подход к организации работы с молодежью / Т. Б. Оганян, И. Л. Мерзлякова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 175 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682201>

3. Нор-Аревян, О. А. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян, Л. В. Тарасенко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

4. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 164 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469>

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233>

5.2. Дополнительная литература

1. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т. Д. Молодцова, И. В. Чельшева, С. Ю. Шалова [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960>

2. Юдина, А. И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации : социально-культурный подход / А. И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>

3. Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 240 с. : табл. – (Психология социальных явлений). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695605>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к

изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры,

показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные

		задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Специфика социализации современной молодежи
2. Причины и факторы нарушения процесса социализации молодёжи.
3. Формы девиантного поведения современной молодёжи
4. Понятие «трудная жизненная ситуация» (ТЖС)
5. Типы и критерии разрешимости ТЖС. Принципы разрешимости ТЖС
6. Классификация трудных жизненных ситуаций современной молодёжи
7. Международные нормативные и законодательные акты и документы по поддержке и работе с молодежью, находящейся в ТЖС
8. Нормативные и законодательные акты и документы по поддержке и работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации, в Российской Федерации
9. Стратегии совладания молодежи с ТЖС
10. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодежи, находящейся в ТЖС
11. Технологии психосоциальной работы с молодежью с аддиктивным поведением
12. Технологии психосоциальной работы с молодёжью с делинквентным поведением
13. Технологии социальной поддержки молодых семей в ТЖС
14. Технологии социальной поддержки молодёжи, находящейся в экстремальных ситуациях
15. Зарубежный опыт работы с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы тестирования

1. Карьера – это...

- а) профессиональное развитие;

- б) продвижение вверх по служебной лестнице;
- в) профессиональная занятость;
- г) верно все перечисленное.

2. Система представлений человека о своей будущей жизни называется:

- а) биография;
- б) жизненный путь;
- в) жизненная стратегия;
- г) жизненный менеджмент

3. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной, базовой культуры общества («культуры отцов»)?

- а) конформизм;
- б) контркультура;
- в) конфессиональная культура;
- г) наркокультура;
- д) эскапизм.

4. Как называется стремление человека уйти от действительности, общепринятых стандартов и норм общественной жизни?

- а) эскапизм;
- б) нигилизм;
- в) аутентизм;
- г) утопия;
- д) конформизм

5. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- а) молодые инвалиды
- б) молодые безработные
- в) талантливая молодежь
- г) беспризорные подростки

6. Основная цель молодежной политики:

- а) создание условий для самореализации каждого молодого человека
- б) решить проблему трудоустройства молодежи
- в) развить творческие способности
- г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

7. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:

- а) федеральном уровне
- б) федеральном и региональном уровнях
- в) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- г) международном уровне

8. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - это закон ...

- а) международного уровня
- б) федерального уровня
- в) регионального уровня
- г) местного уровня

9. Девиантное поведение – это

- а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения
- б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения
- в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
- г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни
- д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия
- е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

10. Девиантная адаптация это –

- а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
- в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
- д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы
- е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

11. Социально-психологическая дезадаптация – это

- а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности
- б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности
- в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

12. Помощь в трудных жизненных ситуациях в основном направлена на:

- а) создание условий для забывания человеком о проблеме
- б) выработку человеком планов на будущее
- в) профилактику деструктивного поведения человека

13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

- а) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- б) социальный работник – специалист по организации культурного досуга
- в) социальный работник – эколог
- г) социальный работник – специалист по работе с семьей

14. В государственных службах трудоустройства:

- а) все основные услуги предоставляются бесплатно;
- б) можно пройти переподготовку и повысить квалификацию;
- в) осуществляются социальные выплаты (пособие по безработице);
- г) верно а и в;
- д) верно все перечисленное.

15. К общим признакам тяжелой жизненной ситуации относи(я)тся:

- а) состояние психической напряженности и различные реакции человека на окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение
- б) наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.
- в) все ответы верны

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте трудную жизненную ситуацию как психосоциальный феномен и правовую категорию.
2. Назовите социально-исторические условия и причины формирования молодежной субкультуры
3. Опишите молодежную субкультуру как способ самоидентификации и социализации.
4. Перечислите виды молодежных группировок, опишите их роль в процессах социализации молодежи, назовите «группы риска».
5. Опишите дифференциацию «групп риска» по отношению к различным категориям молодежи.
6. Охарактеризуйте маргинальный характер определенных молодежных субкультур
7. Опишите девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни, раскройте сущность положительной и отрицательной девиации.
8. Охарактеризуйте молодежную девиацию как социальный феномен.
9. Приведите классификацию девиантного поведения.
10. Назовите виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью.
11. Перечислите причины девиантного поведения.
12. Какие существуют теории девиантного поведения?
13. Опишите биологическую и социальную природу девиантного поведения.
14. Раскройте сущность биологических концепций теории девиантного поведения.
15. Раскройте сущность социальных концепций теории девиантного поведения.
16. Раскройте сущность идеи аномии Э.Дюркгейма, Р.Мертон.
17. Раскройте сущность теории делинквентных субкультур А.Коэна.
18. Назовите формы социального контроля.
19. Перечислите функции социального контроля.
20. Назовите основные средства социального контроля.
21. Перечислите виды социального контроля.
22. Назовите агенты и инструменты социального контроля.
23. Раскройте сущность понятия «самоконтроль».
24. Опишите факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости у подростков.
25. Назовите причины и последствия употребления алкоголя у подростков и молодежи.
26. Опишите особенности пьянства у подростков.
27. Охарактеризуйте наркоманию и токсикоманию как формы девиантного поведения.
28. Опишите проблему наркомании и токсикомании в российском обществе.
29. Раскройте причины и мотивацию приобщения молодежи к наркотикам.
30. Назовите признаки употребления наркотических и психоактивных веществ.
31. Опишите досуговую деятельность современной молодежи.
32. Как происходит развитие физической культуры, спорта и социального

творчества в молодежной среде?

33. Опишите общую динамику и современные тенденции табакокурения среди молодежи.
34. Охарактеризуйте последствия табакокурения на молодой организм.
35. Назовите причины формирования криминогенной обстановки в молодежной среде.
36. Назовите причины совершения правонарушений у несовершеннолетних.
37. Охарактеризуйте маргинальные группы молодежи.
38. Дайте определение и перечислите основные характеристики экстремальной ситуации.
39. Раскройте сущность посттравматического стрессового расстройства.
40. Какие существуют принципы организации комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации?
41. Назовите основные подходы к терапии ПТСР.
42. Назовите основные технологии работы (дебрифинг).
43. Назовите основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
44. Назовите оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках».
45. Охарактеризуйте социальный паразитизм как форму девиантного поведения.
46. Назовите общие понятия, виды социального паразитизма.
47. Охарактеризуйте социальные явления «беспризорность» и «бродяжничество».
48. Охарактеризуйте социальное явление «проституция», выделив особенности молодежной проституции.
49. Охарактеризуйте суицидальное поведение, опишите его особенности в молодежной среде.
50. Назовите мотивы и причины суицидов, перечислите антисуицидальные факторы.