Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 11:24:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В.В. Борисова
подпись

«_11_» _____апреля_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности

направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология личности

Б1.О.01

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	**20**	**20**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**52**	**52**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	8	8	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**72/2**	**72/2**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель-ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Критическое и стратегическое мышление как виды мышления	9	1	1	7
2.	Тема 2. Критическое мышление: основные понятия	9	1	1	7
3.	Тема 3. Характеристики и эффекты критического мышления	9	1	1	7
4.	Тема 4. Стратегии критического мышления	9	1	1	7
5.	Тема 5. Концепция стратегического мышления	12	2	2	8
6.	Тема 6. Формирование стратегического мышления	12	2	2	8
7.	Тема 7. Применение критического и стратегического мышления в профессиональной деятельности	12	2	2	8
Всего		**72**	**10**	**10**	**52**
Зачет		**-**	**-**	**-**	**-**
Итого		**72**	**10**	**10**	**52**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Критическое и стратегическое мышление как виды мышления

Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации. Мышление как высшая форма активного отражения объективной реальности, целенаправленное, опосредствованное и обобщённое познание субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, созидание новых идей, прогнозирование событий и действий.

Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Виды мышления: интуиция, медитация,

рефлексия. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К. Омае). Специфика критического мышления. Мышление и знание. Сущность стратегического мышления.

Тема 2. Критическое мышление: основные понятия

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия «критическое мышление». Структура критического мышления. Характеристики личности, обладающей критическим мышлением.

Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Технология модульного обучения (Дж. Рассел), приемы Э. Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Приемы работы с информацией. Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор и анализ информации.

Роль критического мышления в построении современной рациональной картины мира. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

Тема 3. Характеристики и эффекты критического мышления

Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность. Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Тема 4. Стратегии критического мышления

Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Групповые и парные формы работы. Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

Тема 5. Концепция стратегического мышления

Понятие стратегического мышления; навыки, необходимые для развития стратегического мышления; стили и методы мышления. Модели стратегического мышления: «Резинка», «Обратная связь», «Последствия», «Разрешение конфликта», «Персональный путеводитель», «Поток», «Окно Джохари», «Модель когнитивного диссонанса», «Уффе Эльбека», «Энергия», «Персональный перформанс» и другие.

Тема 6. Формирование стратегического мышления

Подходы к формированию стратегического мышления. Стратегия новых горизонтов. Стратегия улучшений. Стратегия совмещения. Ключевой элемент процесса стратегического мышления.

Характеристики стратегического мышления. Стадии процесса стратегического мышления. Стратегический склад ума. Аналитические способности и творческая креативность. Дальновидность. Стабильность успеха. Долговременность.

Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований. Анализ собственных возможностей и самооценка. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу.

Три оси стратегического мышления. Профессиональный стратег. Способность неординарно мыслить.

Тема 7. Применение критического и стратегического мышления в профессиональной деятельности

Направления применения критического и стратегического мышления в науке, образовательной и консультативной деятельности, бизнесе и предпринимательстве при работе с различными клиентами, партнерами и коллегами.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очно-заочная форма обучения

Занятие 1. Критическое и стратегическое мышление как виды мышления. Критическое мышление: основные понятия.

Занятие 2. Характеристики и эффекты критического мышления. Стратегии критического мышления.

Занятие 3. Концепция стратегического мышления.

Занятие 4. Формирование стратегического мышления.

Занятие 5. Применение критического и стратегического мышления в профессиональной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление : анализируй, сомневайся, формируй свое мнение : [16+] / Т. Чатфилд ; ред. И. Беличева ; пер. с англ. Н. Колпаковой. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 328 с. : ил. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570353

2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик ; Южный федеральный университет, Педагогический институт. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 168 с.–

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963

5.2. Дополнительная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 12-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711040

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления : учебное пособие / Л. Л. Гурова. – Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 136 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru/, «Гарант» http://www.garant.ru/

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/

3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru/

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru/

7. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

8. Сайт журнала «Молодой ученый» https://moluch.ru/

9. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup

11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas

12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов https://kon-ferenc.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» формирует у обучающихся компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Критическое и стратегическое мышление в профессиональной деятельности» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль:	Темы 1-7

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.	опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Общая характеристика мышления человека.
2. Проблема истинности мышления.
3. Методологические подходы к пониманию мышления.
4. Акты мыслительной деятельности.
5. Критическое мышления – основные понятия.

6. Структурные элементы критического мышления.
7. Стратегическое мышление – основные понятия.
8. Структурные элементы стратегического мышления.
9. Сущность интеллекта.
10. Измерение интеллекта.
11. Развитие интеллекта.
12. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
13. Виды мышления: интуиция, медитация, рефлексия.
14. Три стиля мышления: механическое системное, интуитивное, стратегическое (К.Омае).
15. Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения.
16. Критическое мышление как принцип деятельности.
17. Метопознавательная деятельность.
18. Понятие стратегического мышления; навыки, необходимые для развития стратегического мышления; стили и методы мышления.
19. Модели стратегического мышления.
20. Подходы к формированию стратегического мышления.
21. Стратегия новых горизонтов. Стратегия улучшений. Стратегия совмещения. Ключевой элемент процесса стратегического мышления.
22. Характеристики стратегического мышления.
23. Стадии процесса стратегического мышления.
24. Стратегический склад ума.
25. Аналитические способности и творческая креативность.
26. Методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований.
27. Анализ собственных возможностей и самооценка.
28. Выработка решений, учитывающих правовую и нормативную базу.
29. Три оси стратегического мышления.
30. Профессиональный стратег.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)
(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные темы рефератов

1. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
2. Критическое и объектно-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
3. Типология логических ошибок.
4. Правила и ошибки в аргументации.
5. Правила и ошибки по отношению к тезису.
6. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
7. Правила и ошибки демонстрации.
8. Эпистемологические истоки заблуждений.
9. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр).
10. Виды эпистемологических препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.

16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)
(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что относится к видам мышления? (несколько правильных ответов)
а) интуиция;
б) абстракция;
в) медитация,
г) рефлексия;
д) адаптация.

2. Технология развития критического мышления включает фазы (один правильный ответ):
а) вызова;
б) анализа;
в) осмысления;
г) рефлексии.

3. Метод, позволяющий обеспечить процесс коллективной мыследеятельности, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей (один правильный ответ):
а) мозговой штурм;
б) синквейн;
в) синектика;
г) коучинг.

4. Стратегия новых горизонтов требует … (несколько правильных ответов):
а) умения мыслить далеко за пределами существующей повестки дня объекта стратегического анализа;
б) способности распознавать и анализировать инновационные радикальные пути к успеху;
в) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
г) отчужденное знание, которое может быть записано на материальный носитель.

5. Стратегия улучшений основана на … (несколько правильных ответов):
а) системном анализе подсистем объекта, его элементов и функций, а также их взаимодействия друг с другом (между собой);
б) взаимодействии подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой);
в) сведениях (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
г) отчужденном знании, которое может быть записано на материальный носитель.

6. Стратегия совмещения … (несколько правильных ответов):
а) конечный или промежуточный продукт мышления;
б) содержательное описание объекта;

в) предполагает, что параллельно с внедрением и освоением революционных идей и технологий операционная эффективность и прибыльность достигаются за счет уже давно действующих операционных систем, технологий;
г) предполагает взаимодействие подсистем объекта, его элементов и функций друг с другом (между собой).

7. Ключевым элементом процесса стратегического мышления … (один правильный ответ):
а) интуиция;
б) взаимодействие;
в) сведения;
г) знание.

8. Соотнесите применимый в профессиональной деятельности элемент процесса критического мышления с его функцией:

1. Анализ ситуации	**а. (3)** Побуждает специалистов выходить за пределы стандартных методов и искать нестандартные решения, которые могут привести к инновациям.
2. Принятие обоснованных решений	**б. (1)** Позволяет выявлять ключевые факторы и причины проблемы, понять суть проблемы и определить возможные пути её решения.
3. Поиск инновационных подходов	**в. (4)** Помогает оценивать потенциальные риски и последствия различных стратегий действий.
4. Оценка рисков	**г. (5)** Способствует развитию коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.
5. Стимулирование командной работы	**д. (2)** Помогает принимать решения на основе фактов, данных и логических рассуждений

9. Что из перечисленного относится к существующим моделям стратегического мышления? (несколько правильных ответов)
а) «Обратная связь»;
б) «Прямая связь»;
в) «Осмысление конфликта»;
г) «Разрешение конфликта»;
д) «Психологическая связь»;
е) «Персональный путеводитель».

10. Что из перечисленного относится к существующим моделям стратегического мышления? (несколько правильных ответов)
а) «Коридор Джохари»;
б) «Окно Джохари»;
в) «Модель когнитивного диссонанса»;
г) «Модель стереотипного поведения»;
д) «Уффе Эльбека»;
е) «Модель психологического баланса».

11. Что из перечисленного ниже НЕ относится к основным операциям мышления? (несколько правильных ответов)
а) чтение, письмо;

б) анализ, синтез,
в) сравнение, обобщение;
г) классификация;
д) осознание, фантазирование;
е) конкретизация, абстрагирование.

12. Какие три стиля мышления выделял автор и стратег К. Омае? (несколько правильных ответов)
а) механическое системное;
б) абстрактное;
в) интуитивное;
г) неосознанное;
д) эмоциональное
е) стратегическое.

13. Соотнесите понятия и их определения:

1. Логика	**а. (3)** междисциплинарное знание о том, как посредством череды логических рассуждений, опирающихся на изначальные тезисы и предпосылки могут быть достигнуты выводы.
2. Риторика	**б. (4)** раздел науки, ориентированный на эксперимент и математическое моделирование психических процессов, исследует познавательные процессы, такие, как восприятие, память, внимание, чувства, представления информации, логическое мышление, воображение, принятие решений.
3. Теория аргументации	**в. (5)** научное направление, объединяющее в себе психологию, нейрофизиологию, математику, математическую статистику с целью выбора альтернатив из имеющихся возможных решений.
4. Когнитивная психология	**г. (1)** наука о правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.
5. Теория принятия решений	**д. (2)** филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, мировоззрение и красноречие.

14. Вставьте пропущенные слова:
Метапознание – это _____ осознавать и анализировать процессы, происходящие в _____: возникновение мыслей, эмоций, работу убеждений, смену настроения, ведение внутренних диалогов.

15. ***Вставьте пропущенные слова:***
Профессиональный _____ - специалист, который обеспечивает долгосрочное видение развития компании и её конкурентное _____. Его миссия заключается в поиске точек роста в _____ ограниченных ресурсов.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции УК-1, индикатор ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте мышление как биологический процесс, как серию образов и внутреннюю речь, как процесс переработки информации.

2. Назовите виды мышления и их формирование в обучении.
3. Раскройте сущность интеллекта. Как происходит измерение и развитие интеллекта?
4. Назовите основные операции мышления.
5. Перечислите виды и стили мышления.
6. Отразите специфику критического мышления.
7. Раскройте сущность понятия «метапознание».
8. Назовите цели, особенности и основные характеристики критического мышления.
9. Дайте определение понятию «критическое мышление».
10. Охарактеризуйте структуру критического мышления.
11. Охарактеризуйте личность, обладающую критическим мышлением.
12. Назовите основные теоретические положения технологии развития критического мышления.
13. Отразите связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.
14. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления как систему приемов и стратегий обучения.
15. Стратегии обучения умению решать проблемы.
16. Раскройте сущность стратегического мышления, перечислите навыки, необходимые для его развития
17. Перечислите основные модели стратегического мышления.
18. Назовите подходы к формированию стратегического мышления.
19. Охарактеризуйте стратегию новых горизонтов, стратегию улучшений и стратегию совмещения.
20. Назовите основные характеристики стратегического мышления.
21. Перечислите стадии процесса стратегического мышления.
22. Опишите стратегический склад ума. Какие характеристики присущи сотруднику, обладающему таким складом ума?
23. Охарактеризуйте роль аналитических способностей и творческой креативности в профессиональной деятельности.
24. Назовите методы и специализированные средства аналитической работы и научных исследований.
25. Как производится анализ собственных профессиональных возможностей и самооценка с использованием критического и стратегического мышления?
26. Как делается выработка решений в профессиональной деятельности, учитывающих правовую и нормативную базу?
27. Назовите три оси стратегического мышления.
28. Составьте психологический портрет профессионального стратега.
29. Раскройте сущность неординарного мышления в профессиональной деятельности.
30. Назовите основные направления применения критического и стратегического мышления в профессиональной деятельности.