

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ»**

**В.В. Борисова**

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Актуальные проблемы теории  
и практики современной психологии**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.09 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составляет 4 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-

Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»	16	4	4	8
2.	Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития	28	4	4	20
3.	Тема 3. Актуальные проблемы исследования личности	32	6	6	20
4.	Тема 4. Актуальные проблемы исследования развития личности	32	6	6	20
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>
<b>Контроль, Экзамен</b>		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>104</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»

*Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».*

*Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.*

*Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.*

Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития

*Психология личности и психология развития как отрасли психологической науки.*

*Методологические основы современной психологии личности и психологии развития.*

*Особенности исследования проблемы личности и ее развития.*

*Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития*

Тема 3. Актуальные проблемы исследования личности

*Поле исследований психологии личности.*

*Трансформация теорий личности на различных этапах развития научного знания.*

*Эмпирические методы исследования в психологии личности.*

Тема 4. Актуальные проблемы исследования развития личности

*Современные концепции развития личности.*

*Эмпирические методы исследования в психологии развития.*

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Тема 1. Занятие 1.2.** *Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития»*

**Тема 2. Занятие 2.2.** *Психология личности и психология развития как отрасли психологической науки*

**Тема 3. Занятие 3.2.** *Трансформация теорий личности на различных этапах развития научного знания*

**Тема 4. Занятие 4.2.** *Эмпирические методы исследования в психологии развития*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.

2. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712327> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86453> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-9270-0059-2. – Текст : электронный.

2. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 224 с

3. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

## 2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
  3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

#### и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psyanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию УК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего

развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-6

	этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
--	---	--	--

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(отлично)	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)** (формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

**Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития», ее целей, определите ее место в общей системе подготовки магистра психологии.

**Задание 2.** Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».

**Задание 3.** Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к научной деятельности в рамках дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».

#### **Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития**

**Задание 1.** Дайте краткую характеристику истории становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.

**Задание 2.** Раскройте особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологию личности и психологию развития как методологическую основу других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).

**Задание 4.** Раскройте базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.

**Задание 5.** Раскройте особенности трансформации взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.

**Задание 7.** Раскройте значение методологического знания для психологии личности и психологии развития.

**Задание 8.** Охарактеризуйте особенности исследования проблемы личности и ее развития.

**Задание 9.** Раскройте области полярных ориентаций исследования человеческого бытия как способов отражения различных граней жизни личности.

**Задание 10.** Дайте характеристику номотетической и идеографической ориентации в исследовании личности.

**Задание 11.** Дайте характеристику объяснительной и понимающей психологии как методологических стратегий познания человека.

**Задание 12.** Охарактеризуйте мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.

**Задание 13.** Определите прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.

### **Тема 3. Современные теории личности**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику смыслового поля категории «личность» и раскройте основные критерии построения современных концепций личности.

**Задание 2.** Раскройте проблему единиц анализа личности в психологии личности и психологии развития.

**Задание 3.** Раскройте значение понятий «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности

**Задание 4.** Дайте общую характеристику представлениям о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 5.** Охарактеризуйте трансформацию психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 6.** Охарактеризуйте трансформацию когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 7.** Охарактеризуйте трансформацию поведенческих теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 8.** Охарактеризуйте трансформацию гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 9.** Охарактеризуйте трансформацию экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 10.** Дайте характеристику феноменологическому и герменевтическому подходам к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 11.** Раскройте значение культурно-исторической парадигмы в психологии личности.

**Задание 12.** Дайте характеристику системно-деятельностному историко-эволюционному подходу к исследованию личности и раскройте его варианты в современной психологии.

**Задание 13.** Дайте сравнительную характеристику эмпирических методов исследования в различных теориях личности.

#### **Тема 4. Современные концепции развития личности**

**Задание 1.** Кратко охарактеризуйте проблему ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.

**Задание 2.** Кратко раскройте современные подходы к периодизации развития личности.

**Задание 3.** Охарактеризуйте проблему исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

**Задание 4.** Дайте характеристику проблеме исследования развития личности в онтогенезе.

**Задание 5.** Раскройте применимость наблюдения, измерения и эксперимента как методов исследования в психологии развития.

**Задание 6.** Раскройте особенности формирующей стратегии исследования как альтернативы констатирующей стратегии в психологии развития.

#### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ методологических проблем психологии. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Темы контрольных работ:**

*Тема 3. Специфика психологического знания*

**Задание 1.** Опишите отличия научного и ненаучного психологического знания.

**Задание 2.** Опишите развитие представлений о предмете психологии.

**Задание 3.** Охарактеризуйте развитие представлений о природе психических явлений.

**Задание 4.** Раскройте различия между понятиями «общее» и «различия» в обыденном и научном психологическом знании.

**Задание 5.** Опишите развитие представлений о природе психических явлений.

**Задание 6.** Дайте характеристику специфических особенностей психологического знания.

**Задание 7.** Охарактеризуйте психологические учения как предмет научного анализа.

**Задание 8.** Раскройте понятия «душа», «сознание» и «поведение» как предмет психологии.

**Задание 9.** Раскройте соотношение предмета психологии и деятельности.

**Задание 10.** Охарактеризуйте ориентировочную деятельность как предмет психологии.

*Тема 4. Категории психологического знания*

**Задание 1.** Раскройте сущность категорий и их место и роль в психологии.

**Задание 2.** Назовите основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

**Задание 3.** Специфика психического отражения.

**Задание 4.** Раскройте психологическую теорию деятельности.

**Задание 5.** Раскройте соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».

**Задание 6.** Раскройте понятие «деятельность человека».

**Задание 7.** Охарактеризуйте атрибуты деятельности.

**Задание 8.** Раскройте классификацию видов деятельности.

**Задание 9.** Раскройте понятия «сознание», «бессознательное» и «личность».

**Задание 10.** Соотношение деятельности, поведения и общения.

**Задание 11.** Раскройте соотношение личностного и деятельностного подходов.

*Тема 5. Ключевые проблемы психологии*

**Задание 1.** Раскройте сущность проблемы объективности психологического познания.

**Задание 2.** Назовите сущность и предназначение принципов психологии.

**Задание 3.** Раскройте принцип развития в психологии.

**Задание 4.** Назовите предпосылки становления системного подхода.

**Задание 5.** Раскройте соотношение психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем.

**Задание 6.** Проблема целостного и частного описания психологии человека.

**Задание 7.** Раскройте сущность и предназначение принципов психологии.

**Задание 8.** Раскройте принцип развития в психологии.

**Задание 9.** Раскройте основные положения системного подхода. Уровни системного подхода.

**Задание 10.** Раскройте особенности реализации системного подхода в психологических исследованиях.

*Тема 6. Методологические основания психологических исследований*

**Задание 1.** Опишите этапы психологического исследования и их содержание.

**Задание 2.** Назовите основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

**Задание 3.** Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования.

**Задание 4.** Раскройте особенности развития представлений о предмете психологического исследования.

**Задание 5.** Дайте характеристику современных подходов к пониманию предмета психологии.

**Задание 6.** Охарактеризуйте основные классификации общенаучных и собственно психологически методов.

**Задание 7.** Раскройте этапы психологического исследования и их содержание.

**Задание 8.** Раскройте программу исследования, основные методы сбора обработки и интерпретации результатов.

**Задание 9.** Раскройте особенности достижения достоверности результатов психологического исследования.

**Задание 10.** Раскройте соотношение естественно-научного и инженерно-проектировочного подходов к пониманию предмета психологии.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции УК-5, индикаторы ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.
2. Особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.
3. Психология личности и психология развития как методологическая основа других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).
4. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.
5. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.
6. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.
7. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.

8. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.
9. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.
10. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.
11. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.
12. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.
13. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.
14. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.
15. Проблема единиц анализа личности.
16. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.
17. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.
18. Трансформация психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания.
19. Трансформация когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.
20. Трансформация поведенческих теорий личности на различных этапах развития научного знания.
21. Трансформация гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.
22. Трансформация экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.
23. Феноменологический и герменевтический подход к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.
24. Культурно-историческая парадигма в психологии личности.
25. Системно-деятельностный, историко-эволюционный подход к исследованию личности и его варианты в современной психологии.
26. Проблема ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.
27. Современные подходы к периодизации развития личности.
28. Проблема исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.
29. Проблема исследования развития личности в онтогенезе.
30. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы исследования в психологии развития.
31. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии в психологии развития.