

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 16:33:30
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «М УПИИ»

В.В. Борисова

Подпись

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Норма и патология развития детей младшего школьного возраста

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Начальное общее образование**

Б1.В.09

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1. Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2. Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» относится к блоку вариативной части Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	12	12	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	82	82	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии	36	6	6	24
2.	Раздел 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии	36	6	6	24

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
3.	Раздел 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии	36	6	6	24
Всего		104	18	18	72
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	18	18	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1	Раздел 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии	34	2	2	30
2	Раздел 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии	34	2	2	30
3	Раздел 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии	36	2	4	30
Всего		104	6	8	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.

Различные определения психологии детей с проблемами в развитии в отечественной и зарубежной науке. Разделы психологии детей с проблемами в развитии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика,

психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение психологии детей с проблемами в развитии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления психологии детей с проблемами в развитии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Исторические корни психологии детей с проблемами в развитии. Основные этапы развития психологии детей с проблемами в развитии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений психологии детей с проблемами в развитии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в психологии детей с проблемами в развитии. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема метода в психологии детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Проблема измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии. Методы психологии детей с проблемами в развитии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии. Платцебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Понятие расстройства и вида расстройства (расстройства психические и соматические). Расстройства психические, расстройства соматические, структура психологии детей с проблемами в развитии. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в психологии детей с проблемами в развитии. Классификация в детско-подростковом возрасте. Многоосевая схема классификации психических болезней детского и подросткового возраста (MAS), разработанная специально для детской и подростковой практики группой детских психиатров в сотрудничестве с ВОЗ. Схема психосоциальных влияний, обозначенная как 5-я ось многоосевой классификации. Шкала общей оценки тяжести состояния у детей и подростков. Клинико-психологическая диагностика и ее основные задачи. Понятие симптома и синдрома. Клинико-биографический метод. Клинико-психотерапевтический метод. Психологический метод. Схема выдвижения многомерных гипотез. Опорные понятия темы: Классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом, многомерные гипотезы.. Патология ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения памяти и внимания в детском возрасте. Мышление и интеллект и их нарушения в детском и младшем школьном возрасте. Нарушения эмоций, воли, влечений в детском и младшем школьном возрасте. Патология сознания и самосознания. Эмоциональные и поведенческие расстройства в младшем школьном возрасте

Тема 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.

Специфические нарушения развития в младшем школьном возрасте. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау -Клеффнера). Специфические расстройства развития моторной функции. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития. Гипердинамический синдром. Аутизм в детском возрасте. Депрессивные расстройства.

Расстройства при переживании горя и утраты. Конверсионные и диссоциативные расстройства в детском и младшем школьном возрасте. Невротические и соматоформные расстройства. Психосоматические расстройства в детско-подростковой практике. Общие аспекты терапии и реабилитации. Основы психокоррекции и психотерапии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Занятие 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.

Занятие 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Занятие 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.

Заочная форма обучения

Занятие 1. Методологические проблемы психологии детей с проблемами в развитии.

Занятие 2. Оценка эффективности терапевтического воздействия в психологии детей с проблемами в развитии

Занятие 3. Измерения и оценки в психологии детей с проблемами в развитии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577705>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0144-6. – DOI 10.23681/577705. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=—> ISBN 978-5-89353-471-9. – Текст : электронный.

2. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» формирует у обучающихся компетенции ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Норма и патология развития детей младшего школьного возраста» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК-2.1 Способен к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГО НОО ИПК-2.2 Участвует в проектировании содержания учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО ИПК-2.3 Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-3
---	--	---	----------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
9. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
10. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
11. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
12. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.
13. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
14. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
- 15.. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
16. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
17. Правовые аспекты реабилитации.
18. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
19. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
20. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
21. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
22. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
23. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Примерные вопросы

1. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в

Выберите один ответ:

- a. 1959
- b. 1989
- c. 1999

2. Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:

Выберите один или несколько ответов

- a. Конституция Российской Федерации;
- b Семейный кодекс РФ;
- c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ:

- a. Регионального
- b. Международного
- c. Федерального

4. Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)
- b. федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)
- c. правительственные (постановления, распоряжения)
- d. ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)
- e. региональные (правительственные и ведомственные)

5. В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют

Выберите один или несколько ответов:

- a. органы опеки и попечительства.
- b. органы внутренних дел
- c. уполномоченный по правам ребенка

6. Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу

Выберите один ответ:

- a. глава 11
- b. глава 2
- c. глава 7

7. Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)

Выберите один или несколько ответов:

- a. правоохранительными органами
- b. органами опеки и попечительства с. ПМПК

8. Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы

Выберите один или несколько ответов:

- a. предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);
- b. предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о

восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");

с. непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);

d. внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")

9. Органы внутренних дел участвуют

Выберите один или несколько ответов:

a. в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),

b. в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.

с. проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;

d. участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;

e. осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.

Выберите один или несколько ответов:

a. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;

b. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;

с. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;

d. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в

Выберите один ответ:

a. Европейский Суд по правам человека

b. Организацию Объединенных наций

с. ЮНЕСКО

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

Выберите один ответ:

a. внутричерепная родовая травма

b. наследственные генетические поражения

с. внутриутробные инфекции

d. токсикозы

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине

Выберите один или несколько ответов:

a. наследственных заболеваний и генетических нарушений

b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития

с. интоксикаций.

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

Выберите один ответ:

a. асфиксия

b. педагогическая запущенность

- с. недоношенность
- d. хромосомные аберрации

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
Выберите один ответ:

- a. Л.И. Божович
- b. Л.С. Выготский
- с. П.Я. Гальперин

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..

Выберите один ответ:

- a. Л. С. Выготский
- b. Я.А. Коменский
- с. С.И. Архангельский
- d. П.Я. Гальперин

17. Социальная адаптация – это:

Выберите один ответ:

- a. приспособление
- b. обучение
- с. воспитание

18. Отклонение от нормы:

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. аномалия
- с. анемия

19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:

Выберите один ответ:

- a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- с. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. коррекция
- с. адаптация
- d. абилитация

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- a. лечение заболеваний ребёнка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- с. диагностико-консультативную деятельность

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. все вышеперечисленное

23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?

Выберите один ответ:

- a. психолого-медико-педагогическая комиссия
- b. медицинская комиссия
- c. медико-психологическая комиссия

24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Выберите один ответ:

- a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- c. Только педагогический состав

25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?

Выберите один ответ:

- a. Психолого-педагогический консилиум
- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:

- a. ПМПК
- b. бюро МСЭ
- c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:

- a. разработки ФГОС
- b. разработки адаптированной образовательной программы
- c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- d. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

е. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:

- а. консультативную
- б. учебно-воспитательную
- с. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:

- а. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса
- б. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
- с. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:

- а. взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей
- б. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- с. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- а. специальные образовательные программы
- б. специальные методы обучения
- с. технические средства
- д. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:

- а. педагог-психолог, социальный педагог
- б. учитель-дефектолог, учитель-логопед
- с. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

- а. социальная
- б. профессиональная
- с. психолого-педагогическая

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

- а. девиантное поведение
- б. острые аффективные реакции
- с. шизоидная психопатия

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

- a. коррекционно-воспитательная работа
- b. реабилитация
- c. игротерапия

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это ...

Выберите один ответ:

- a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом
- b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

- a. изучение особенностей детей с ОВЗ
- b. индивидуальные занятия
- c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

- a. в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- b. в категорию детей-инвалидов
- c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. эффективность учебной деятельности;
- b. усвоение норм поведения;
- c. успешность социальных контактов;
- d. эмоциональное благополучие.

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

- a. 5
- b. 4
- c. 3

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

- a. ограничение передвижения;
- b. ограничение возможности получения образования;
- c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;
- d. ограничение возможности интеграции в общество.

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. своевременная диагностика нарушений;

- б. патогенетически обоснованная терапия;
- с. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;
- с. комплексный и преемственный характер помощи.

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

- а. разработка индивидуальных реабилитационных программ;
- б. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;
- с. оказание материальной помощи детям и их семьям
- д. правовая защита детей и их семей;
- е. сохранение и укрепление семейного микроклимата.

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

- а. психолого-педагогическое,
- б. психотерапевтическое
- с. социально-психологическое
- д. реабилитационное

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

- а. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.
- б. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
- изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.
- с. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.
- д. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.

47. Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- а. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.
- б. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.
- с. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- д. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- а. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
- б. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
- с. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
- д. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей

проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого - педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
- b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
- c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
- d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
- e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
- b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
- c. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
- d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
- e. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи детской психологии детей с проблемами в развитии.
2. Место психологии детей с проблемами в развитии в системе психологических знаний.
3. История развития психологии детей с проблемами в развитии.
4. Основные системы классификации для психических расстройств в целом, для частных групп расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Основные задачи и особенности психологического исследования детей и подростков.
6. Особенности клинико-психологической диагностики в детском возрасте.
7. Многоосевая диагностика в психологии детей с проблемами в развитии.
8. Схема выдвижения многомерных гипотез в психологии детей с проблемами в развитии.
9. Значение ощущений в диагностическом процессе. Особенности патологии ощущений в детском возрасте.
10. Особенности расстройств восприятия у детей и подростков.
11. Деперсонализация у детей.
12. Патология памяти в детском и подростковом возрасте
13. Основные расстройства внимания в детской практике.
14. Нарушение мышления по темпу и форме у детей и подростков.
15. Навязчивые расстройства, их виды в детско-подростковой практике.
16. Особенности бредовых идей в детском и подростковом возрасте, их разновидности.
17. Эмоции, настроение. Патология эмоций в детском возрасте.
18. Патология влечений, их особенности в детско-подростковой практике.
19. Патология волевой активности у детей и подростков.
20. Этапы формирования сознания в детском возрасте по Г.К.Ушакову.

21. Особенности расстройств сознания у детей.
22. Нарушения темпа психического развития в детском возрасте.
23. Клинические варианты умственной отсталости (олигофрении).
24. Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте.
25. Психопатологические синдромы детского возраста.
26. Психопатологические синдромы подросткового возраста.
27. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
28. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
29. Расстройства поведения у детей и подростков.
30. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
31. Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
32. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
33. Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.
34. Суицидальное поведение в детской практике.
35. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
36. Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
37. Психосоматические расстройства, общая характеристика.
38. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
39. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
40. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.
41. Акцентуации характера.
42. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков.
43. Особенности химической зависимости у подростков.
44. Аддиктивное поведение, его виды.
45. Психогигиена, методы и организация.
46. Психогигиена детского и подросткового возраста.
47. Задачи и принципы психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная) у детей и подростков.
48. Психотерапия, определение понятия, основные виды. Особенности детско-подростковой психотерапии.
49. Гипносуггестивная терапия детей и подростков. Этапы проведения.
50. Психологические аспекты реабилитации в детской практике.