

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 21:55:25
Уникальный программный идентификатор:
8d665791f4048370b679b23c26587a2f341f33e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НОЧУ ВО «МУПШИ»

_____ В.В. Борисова

15 апреля 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Система ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с
двигательной церебральной патологией и их семьям»**

(36 часов)

**Автор-составитель:
Приходько О.Г., доктор педагогических наук, профессор;**

Москва, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – познакомить слушателей курсов повышения квалификации с научными представлениями, общетеоретическими знаниями и практическими навыками о системе ранней комплексной помощи детям с двигательной патологией в рамках реформирования системы образования детей первых лет жизни с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н); ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021)).

Профессиональные компетенции:

➤ Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий **(ПК-1)**

Знает и понимает: компетенции образовательного и медицинского учреждений, технологии исследования, планирования, осуществления процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Умеет: проводить обследование, образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования технологий обследования, планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

➤ Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ **(ПК-2)**

Знает и понимает: технологию проектирования и построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ

Умеет: анализировать результаты психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ с учетом результатов их психолого-педагогического изучения данной категории детей

➤ Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий **(ПК-3)**

Знает: приемы и методы проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ; основные виды инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.

Умеет: подобрать оборудование и оснащение для коррекционно-образовательного пространства для детей; применять и создавать

инновационные, в том числе информационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.

Владеет: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, в том числе в инклюзивных формах; навыками анализа и отбора инновационных, в том числе информационных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.

➤ Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач **(ПК-4)**

Знает и понимает: специфику деятельности работников сферы образования, здравоохранения и социальной защиты; принципы и способы организации взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Умеет: осуществлять координацию деятельности основных специалистов в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами организации взаимодействия и сотрудничества специалистов учреждения с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

➤ Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения **(ПК-5)**

Знает: сущность психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование; среднее профессиональное образование; неполное высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (специалисты образовательных организаций, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также студенты и магистранты выпускных групп педагогических вузов.

1.4. Форма обучения: (очная / дистанционная; в зависимости от возможностей и желания слушателя). Также дистанционно слушатели по электронной почте получают комплект учебно-методических материалов: презентации, карты-схемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, авторские методические пособия.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов (24 часа – проведение лекционных занятий в виде лекций-вебинаров; 12 часов – проведение практических занятий, также предусмотрено самостоятельное ознакомление с материалами учебно-методического комплекта).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Трудо-емкость
1	Раздел 1. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6
2	Раздел 2. Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	2	2	2	6
3	Раздел 3. Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	2	2	2	6
4	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	2	2	2	6
5	Раздел 5. Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6
6	Раздел 6. Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией	2	2	2	6
7	ИТОГО:	12	12	12	36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание раздела
1	<p>Раздел 1.</p> <p>Основные виды патологии опорно- двигательного аппарата.</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - <i>лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих различные проблемные вопросы</i>), 2 часа.</p> <p>Практическое занятие (<i>дискуссия с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции</i>), 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>• Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Врожденная патология:</i> врожденные вывихи бедра; кривошея, косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника и др.</p> <p><i>Приобретенные заболевания и повреждения ОДА:</i> травматические повреждения спинного и головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевание скелета.</p> <p>• Перинатальное поражение центральной нервной системы. Степени выраженности неврологической патологии у детей (легкая средняя, тяжелая) Моторика, психика и речь – функциональные основные системы.</p> <p>• Детский церебральный паралич. Этиопатогенетические механизмы возникновения ДЦП. Общая характеристика нарушений основных линий развития. Особенности</p>

			двигательных нарушений при ДЦП. Классификация ДЦП К.А. Семеновой.
2	Раздел 2. Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	Лекция (вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих различные проблемные вопросы), 2 часа. Практическое занятие (дискуссия с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции), 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения нарушений психического развития у детей с НОДА. • Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. • Нарушение познавательной деятельности. • Основные нарушения познавательного развития у детей раннего возраста. • Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинетического гнозиса, праксиса. • Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности. Типы личностных нарушений: личностная незрелость; астенические проявления.
3	Раздел 3. Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	Лекция (вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих	<ul style="list-style-type: none"> • Этиопатогенетические механизмы речевых нарушений при ДЦП. • Уровни доречевого развития детей с церебральным параличом. • Особенности нарушений речи и степень их выраженности у детей с церебральным параличом.

		<p><i>различные проблемные вопросы),</i></p> <p>2 часа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>(дискуссия с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции),</i></p> <p>2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дизартрия. Анализ современных представлений о дизартрии. Различные аспекты изучения проблемы: клинический, психолого-педагогический. • Структура речевого дефекта при дизартрии (основные клинические признаки: неврологическая симптоматика в мышцах и моторике артикуляционного аппарата). • Степени выраженности дизартрии (анартрия, дизартрия, стертая дизартрия). • Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих (Ж. Тардые). • Классификация дизартрии по синдромологическому подходу: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая дизартрия (И.И. Панченко).
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией</p>	<p>Лекция</p> <p>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих различные проблемные вопросы),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности психолого-педагогической диагностики детей с двигательной патологией. • Ранняя комплексная дифференциальная диагностика основных линий развития (авторская методика О.Г. Приходько). • Принципы и задачи диагностики детей с двигательными нарушениями.

		<p>2 часа.</p> <p>Практическое занятие (дискуссия с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции),</p> <p>2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с двигательными нарушениями: сбор и анализ анамнестических данных; беседа; педагогическое наблюдение; индивидуальный обучающий эксперимент; визуальный и тактильный контроль. • Комплексный подход к диагностике детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Качественная оценка выполнения задания. • Специфика комплексного обследования детей с НОДА на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих различные проблемные вопросы),</p> <p>2 часа.</p> <p>Практическое занятие (дискуссия с использованием презентационных и авторских</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные проблемы реабилитации детей с НОДА. Основные принципы реабилитации. Методы реабилитации детей с НОДА. • Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с двигательной церебральной патологией в системе различных ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты. • Проблемы медицинской и социальной реабилитации детей с НОДА на современном этапе. • Методы медицинской реабилитации детей с двигательной церебральной

		<p><i>видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции),</i></p> <p>2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>2 часа</p>	<p>патологией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система помощи детям с НОДА за рубежом. Система помощи в Англии, Германии, Греции. Кондуктивная педагогика А. Петё. Система Ботта.
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Раннее психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией</p>	<p>Лекция</p> <p>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих различные проблемные вопросы),</p> <p>2 часа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>(дискуссия с использованием презентационных и авторских видеоматериалов, иллюстрирующих содержание лекции),</p> <p>2 часа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровни изменения в жизни семей, воспитывающих детей с двигательной патологией. • Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. • Принципы работы с семьями, воспитывающими детей с двигательной патологией. • Различные стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. • Обучение родителей педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. • Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с НОДА в условиях семейного воспитания.

Лекционные и практические занятия ярко иллюстрируются презентационными и многочисленными авторскими видеоматериалами

(вариантами психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития).

В ходе занятий происходит обсуждение актуальных вопросов, возникающих у слушателей курсов повышения квалификации.

Раздел 3. Аттестация по программе

Промежуточная аттестация по данной программе осуществляется после практического занятия (раздел 3).

Самостоятельно-исследовательская работа

Задание: Сравните, охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП и заполните таблицу.

Формы ДЦП	Особенности развития двигательных нарушений	Особенности психического развития	Особенности речевого развития
Спастическая диплегия			
Двойная гемиплегия			
Гиперкинетическая			
Гемипаретическая			
Атонически-астатическая			

Итоговая аттестация проходит на последнем занятии.

Вид деятельности в процессе прохождения итоговой аттестации: подготовка эссе (письменного сообщения) на одну из тем, предложенных лектором.

- Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Основные нарушения познавательной деятельности у детей раннего возраста.

- Причины возникновения нарушений психического развития у детей с НОДА.
- Основные факторы, лежащие основе нарушений речи при ДЦП.
- Основные формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
- Требования и условия проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с двигательной патологией.
- Методы психолого-педагогической диагностики на различных возрастных этапах.
- Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
- Приемы ранней диагностики речевых нарушений у детей с двигательной церебральной патологией.
- Проблемы медицинской и социальной реабилитации детей с НОДА на современном этапе.
- Методы медицинской реабилитации детей с двигательной церебральной патологией.

Слушатель может выбрать тему для эссе из списка или предложить свою тему.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.

4. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
5. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги» ЛексПраксис», 2015. – 145 с.
6. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
7. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – Сб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт.: Е. Р. Баенская, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. – М. : Academia, 2001, 2002. – 312 с.
9. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 0319 – Спец. педагогика в спец. (корекц.) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.

Дополнительная:

1. Григоренко, Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография/ Н.Ю. Григоренко. - М.: Логомаг, 2020. – 336с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. –128 с.

3. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: СПб.: Нестор-Историк, 2012. – 216 с.
4. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
5. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики: <http://институт-коррекционной-педагогика.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>