

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:46:55
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

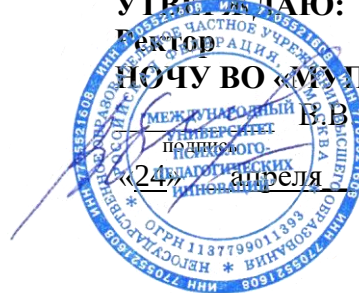
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУПИ»

В.В. Борисова

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специфика логопедической работы при сенсорных и
интеллектуальных нарушениях
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Б1.В.10
Профиль подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очная, очно - заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно- пространственной среды, ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» направление подготовки» составляет 2 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	24	6	6	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
2.	Тема 2 Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.	24	6	6	12
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в семье и образовательных организациях.	24	6	6	12
Всего		72	18	18	36
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	18	18	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	24	4	4	16
2.	Тема 2 Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.	24	4	4	16
3.	Тема 3. Организация	24	4	4	16

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в семье и образовательных организациях.				
Всего		72	12	12	48
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью

Развернутая психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью..

Тема 2. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

Риски нарушений коммуникативного поведения, социального поведения и речи в раннем, дошкольном и школьном школьном возрасте у детей с ЗПР и умственной отсталостью

Тема 3. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в семье и образовательных организациях.

Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье. развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды абилитация детей с проблемами развития. Логопедическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2 Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.

Тема 3. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в семье и образовательных организациях.

Очно-заочная форма обучения

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2 Организация логопедической помощи детям с ЗПР в

образовательных организациях.

Тема 3. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в семье и образовательных организациях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты MicrosoftOffice.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Специфика логопедической работы при сенсорных и интеллектуальных нарушениях» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8.

Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды, ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: Опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-18
---	--	---	------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Структура обследования школьников с ОНР
2. Содержание перспективного планирования коррекционной работы по преодолению нарушений речи у детей с ФФН.
3. Тематическое планирование коррекционного обучения на 2-ом этапе работы по преодолению аграмматизма у детей с ОНР.

4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры у школьников с ОНР.
5. Составить перспективный план работы для ребенка с дислалией.
6. Составить краткий план занятия по дифференциации согласных звуков «П» - «Б».
7. Основные этапы формирования серийной организации навыка письма у школьников с моторной дисграфией.
8. Разработать план занятия по дифференциации звуков внутри одной фонетической группы.
9. Составить краткий план занятия по формированию звуко-буквенного анализа у детей.
10. Составить краткий план занятия по дифференциации гласных «О» - «У».
11. Составить краткий план занятия по дифференциации букв «Д»-«Б».
12. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими моторную дисграфию. Разработать фрагмент индивидуального занятия по коррекции ошибок.
13. Содержание логопедических занятий с детьми по преодолению дислексии, имеющими ФФН. Разработать фрагмент фронтального занятия.
14. Содержание и технологии формирования функции контроля за процессом письма у школьников с дисграфией. Разработать фрагмент фронтального занятия.
15. Составить краткий план занятия по дифференциации на письме твердых и мягких согласных «Д» - «Д'».
16. Методика тактированного письма и ее использование при коррекции моторной дисграфии.
17. Содержание работы над чтением по слогам с детьми с дислексией. Продемонстрировать поэтапное формирование заданного навыка.
18. Перечислить приемы работы по формированию навыков слогового анализа и синтеза.
19. Содержание логопедических занятий с детьми, имеющими оптическую дислексию. Подобрать приемы логопедической работы.
20. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией. Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
21. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
22. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
23. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
24. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
25. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух. Составить перечень заданий.
26. Процедуры диагностики технической дислексии.
27. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
28. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
29. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
30. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква Уу» у дошкольников с дисграфией.
31. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
32. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией. Перечислить виды работы.
33. Формирование грамматических обобщений у детей с семантической дислексией. Определить тематику для циклов занятий.
34. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников с семантической дислексией. Разработать фрагмент индивидуального занятия.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Практические вопросы и задания

1. Технология формирования фонематического восприятия у детей с дислексией. Разработать комплекс упражнений на развитие фонематического восприятия.
2. Преодоление дислексии у детей с ФФН. Составить перспективный план работы.
3. Структура фронтальных логопедических занятий с детьми с дисграфией и дислексией.
4. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Основные направления работы.
5. Критерии выявления дисграфии и их жесткость.
6. Содержание логопедических занятий по формированию скорости чтения вслух. Составить перечень заданий.
7. Процедуры диагностики технической дислексии.
8. Логопедическое обследование детей с дисграфией и дизорфографией.
9. Формирование пересказа прочитанного текста у школьников с нарушением чтения.
10. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у школьников с нарушением письма и чтения.
11. Структура и содержание фронтального занятия на тему «Звук и буква Уу» у дошкольников с дисграфией.
12. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Формирование грамматического строя речи у детей с семантической дислексией. Перечислить виды работы.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примерные задания:

1. Формы дизартрии и их характеристика.
2. Теория зрительного дефицита при дислексии.
3. Характеристика нарушений речи при ОНР.
4. Нарушения звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
5. Динамики и степень выраженности дисграфии.
6. Классификации дислексии.
7. Характеристика зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
8. Несформированность следящих движений глаз у детей с нарушением чтения.
9. Продуктивные и непродуктивные способы чтения у младших школьников.
10. Лексические ошибки у детей с общим недоразвитием речи.
11. Несформированность оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушениями письма и чтения.
12. Модель коррекционной работы по преодолению специфических нарушений речи.
13. Аграмматизмы при общем недоразвитии речи.
14. Виды акустико-артикуляционных ошибок в письме школьников с дисграфией.
15. Характеристика графо-моторного навыка у детей с дизартрией и алалией.
16. Специфика сформированности программирования и контроля у детей с алалией.
17. Разработка модели коррекции механической дислалии.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ПК-6, индикаторы ПК- 6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
2. Особенности нарушений речи умственно отсталых детей.
3. Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения и

образования.

4. Организация логопедической службы в дошкольных (коррекционных) учреждениях.
5. Организация логопедической службы в специальных (коррекционных) школах.
6. Специфика работы логопеда в школе VIII вида.
7. Коррекция нарушений звукопроизношения.
8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.
9. Характеристика нарушений чтения умственно отсталых детей.
10. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта.
11. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта.
12. Формирование навыка правильного чтения у умственно отсталых учащихся младших классов (характер ошибок, их причины, методика работы).
13. Логопедическое обследование детей с ЗПР