

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 18:05:46
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ИОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Комплексная психолого-педагогическая помощь детям С ЗПР

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.09 «Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ИПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. ИПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ИПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ИПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В. 09 «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Комплексная психолого – педагогическая помощь детям с ЗПР» составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-

В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью	11	-	1	10
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	11	-	1	10
3.	Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.	12	1	1	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	12	1	1	10
5.	Тема 5. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.	11	1	-	10
6.	Тема 6. Особенности	10	-	-	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью				
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	23	1	2	20
Всего		68	4	4	60
Зачет		4	-	-	-
Итого		72	4	4	60

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы невропатологии. функции центральной нервной системы.

Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.

1. Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности.

1. Формы дислалии, виды ошибок.
2. Виды дизартрии, проявления и характеристики
3. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии.
4. Состояние высших психических функций детей с алалией.
5. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.
6. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3 Периферическая нервная система.

1. Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Невропатология и дефектология.

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.
2. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия».
3. функциональный базис речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи».
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека

1. Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

1. Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы.
2. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма.
3. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.

Тема 3. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика; 050713.65 (031600) - сурдопедагогика; 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика; 050715.65 (031800) - логопедия; 050716.65 (031900) - специальная психология; 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц . – Москва : Педагогическое общество России, 2009 . – 320 с.
2. Асанов, Алий Юрьевич. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец. психология, 031500 - Тифлопедагогика, 031600 - Сурдопедагогика, 031700 - Олигофренопедагогика, 031800 - Логопедия / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; Под ред. А. Ю. Асанова . – Москва : Academia, 2003 . – 215, 1 с.
3. Бакунова, Ирина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» . – Ставрополь : СКФУ, 2016 . – 122 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 11.01.2021) . - Для авторизованных пользователей МПГУ.
4. Московкина, Алла Григорьевна. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : Учебное пособие : Код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование : Профиль : Логопедия. Сурдопедагогика. Олигофренопедагогика : Квалификация (степень) выпускника : Бакалавр / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т", Дефектол. фак. – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 245 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2538> (дата обращения: 11.01.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ.
5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: Практическое пособие / И. В. Прищепова. – Москва : Юрайт, 2021 . – 201 с. – (Профессиональная практика) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/475303> (дата обращения: 11.01.2021). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11168-2

5.2. Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
2. Божкова, В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
9. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
10. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
11. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-1, ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Дефектология»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Комплексная психолого- педагогическая помощь детям с ЗПР» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-2
--	---	--	-----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки,

которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет

терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. С какими областями коры мозга могут быть связаны процессы принятия решения, программирования действия и целеполагания?
2. Как соотносятся между собой три категории: потребности, мотивы и мотивации?
3. Как возникает эмоциональная реакция в потребностно-мотивационной сфере личности? Каковы ее мозговые механизмы?
4. Как происходит формирование мотива?
5. Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К.Анохина и информационной теории П. К. Симонова.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ОПК-6, индикаторы ОПК.6.1, ОПК.6.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Поражения центрального отдела речевого аппарата, его строение, функции.
2. Поражение функциональных блоков мозга, их характеристика.
3. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
4. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
5. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
6. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
7. Поражение височных отделов коры головного мозга

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Примеры заданий:

1. Нарушение физиология спинного мозга.
2. Нарушение физиологии заднего и среднего мозга.
3. Нарушение функций мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка; функция базальных ганглиев в организации движений.
4. Патология промежуточного мозга.
5. Патология переднего мозга.
6. Расстройства вегетативной функции центральной нервной системы.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-1 ,индикаторы ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, компетенции ПК-3, индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

Перечислите известные вам медиаторы ЦНС.

1. Что такое анализатор?
2. Перечислите основные функции мозжечка.
3. Что такое деполяризация мембраны?
4. Какие функции выполняет ацетилхолин в нервной системе?
5. Что влияет на содержание сновидений?
6. Что такое динамический стереотип?
7. На какие отделы функционально делится вегетативная нервная система?
8. Гипотезы речевого филогенеза.
9. Стадии развития языка в филогенезе.
10. Понятие о речи, как одной из высших психических функций человека.
11. Строение и основные функции речевого аппарата.
12. Строение и функции периферического аппарата речи.
13. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
14. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
15. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
16. Роль слухового анализатора в развитии речи.
17. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
18. Влияние двигательного анализатора на формирование речи детей.
19. Высшие психические функции, их вклад в развитие речи.
20. Влияние неречевых ВПФ на развитие речи.
21. Центральный отдел речевого аппарата, его строение, функции.
22. Понятие о функциональных блоках мозга, их характеристика.
23. Уровневая организация движений (по Н.А. Бернштейну). Привести примеры.
24. Роль слухового анализатора в развитии речи.
25. Значение зрительного анализатора в становлении речевой функции.
26. Какие существуют классификации условных рефлексов?
27. В чем заключаются основные особенности функционирования вегетативной нервной системы?

28. Что такое доминанта?

29. Кто впервые выдвинул принцип рефлекторной (отражательной) деятельности ЦНС?

30. Какие функции гипофиза вы знаете?
31. Передаются ли условные рефлексы по наследству?
32. Перечислите основные функции ретикулярной формации.
33. Как осуществляется связь нейронов между собой?
34. Что такое конвергенция в нервной системе?