

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2025 16:16:20
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ДОЧУ ВО «МУТ ПИ»

УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ИННОВАЦИЙ»

подпись

В.В. Борисова

« 24 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Стратегическое проектирование в управлении образовательной
организацией**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	75	75	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	67	67	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в стратегическое проектирование в образовательной организации	14	2	-	12
2.	Тема 2. Анализ внешней среды образовательной организации	17	2	2	13
3.	Тема 3. Анализ внутренней среды образовательной организации	19	2	2	15
4.	Тема 4. Формирование стратегии образовательной организации	21	2	4	15
5.	Тема 5. Реализация и контроль стратегии в образовательной организации	28	4	4	20
Всего		99	12	12	75
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	12	12	75

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в стратегическое проектирование в образовательной организации

Понятие стратегического проектирования и его значение в управлении образовательными организациями. Основные компоненты стратегического проектирования:

миссия, цели, ценности. Особенности стратегического проектирования в образовательной сфере.

Тема 2. Анализ внешней среды образовательной организации

Инструменты и методы анализа внешней среды: PESTEL-анализ, анализ отрасли, конкурентный анализ. Определение внешних факторов, влияющих на образовательную организацию. Идентификация возможностей и угроз внешней среды и их влияние на стратегическое проектирование.

Тема 3. Анализ внутренней среды образовательной организации

Инструменты и методы анализа внутренней среды: SWOT-анализ, анализ ресурсов и компетенций. Определение внутренних факторов, влияющих на образовательную организацию. Определение сильных и слабых сторон организации и их роль в стратегическом проектировании.

Тема 4. Формирование стратегии образовательной организации

Определение стратегических целей и задач образовательной организации. Разработка стратегических планов и программ действий. Выбор стратегических альтернатив и оценка их эффективности.

Тема 5. Реализация и контроль стратегии в образовательной организации

Планирование и реализация стратегических инициатив. Организация процесса контроля и оценки достижения стратегических целей. Роль управления изменениями в успешной реализации стратегии.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Анализ внешней среды

Занятие 2. Анализ внутренней среды

Занятие 3. Формулирование стратегии

Занятие 4. Выбор стратегических альтернатив

Занятие 5. Реализация стратегии

Занятие 6. Оценка и корректировка стратегии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чернопьятов, А. М. Маркетинг в образовании = Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопьятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 279 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

2. Менеджмент в образовании: учебное пособие : [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>

5.2. Дополнительная литература

1. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией : учебник : [16+] / А. А. Николаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 598 с. : табл., схем. – (Высшее образование: магистратура). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» проходит в форме экзамена. Примерный

перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Стратегическое проектирование в управлении образовательной организацией» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры заданий для практических занятий

Занятие 1. Анализ внешней среды

Проведите PESTEL-анализ для вашей образовательной организации, идентифицируйте ключевые факторы внешней среды, которые могут повлиять на ее стратегическое проектирование.

Составьте конкурентный анализ, определите сильные и слабые стороны конкурентов, а также возможности и угрозы, которые они представляют для вашей организации.

Занятие 2. Анализ внутренней среды

Проанализируйте внутренние ресурсы и компетенции вашей образовательной организации, используя SWOT-анализ.

Определите ключевые сильные и слабые стороны вашей организации и опишите, как они могут повлиять на ее стратегическое проектирование.

Занятие 3. Формулирование стратегии

Сформулируйте миссию и стратегические цели вашей образовательной организации.

Разработайте стратегические планы и программы действий, которые помогут достичь поставленных целей.

Занятие 4. Выбор стратегических альтернатив

Проведите анализ возможных стратегических альтернатив для вашей образовательной организации.

Оцените каждую альтернативу с точки зрения ее целесообразности и эффективности, а также ее соответствия миссии и целям организации.

Занятие 5. Реализация стратегии

Разработайте план реализации выбранной стратегии.

Определите необходимые ресурсы, процессы и меры контроля для успешной реализации стратегических инициатив.

Занятие 6. Оценка и корректировка стратегии

Установите систему мониторинга и оценки выполнения стратегических целей.

Определите критерии успеха и разработайте план корректировки стратегии на основе полученных результатов.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные темы рефератов

1. Бизнес-инструменты в управлении образованием
2. Основные вызовы современному образованию
3. Предпринимательский тип университета
4. Университет в цифровую эпоху
5. Сущность понятия «образовательный кластер» и перспективы развития образовательных кластеров в России.
6. Понятие диверсификации в образовании. Причины диверсификации, преимущества и недостатки.
7. Сетевая образовательная организация: оценка условий развития сетевого образования в России.
8. Механизмы реализации стратегии образовательной организации.
9. Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентоспособность» в образовательной сфере. Источники достижения конкурентоспособности.
10. Достижение конкурентоспособности образовательной организации на основе дифференциации.
11. Факторы уникальности образовательной организации.
12. Стратегические сессии как прием корректировки выбранной стратегии образовательной организации.
13. Стратегические проблемы развития образовательных организаций.
14. Разработка бизнес-плана открытия новой образовательной организации
15. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии образовательной организации
16. Стратегия управления обязательствами образовательной организации.
17. Стратегия управления доходами от платных услуг образовательной организации.
18. Организационно-экономические методы в стратегическом управлении образовательной организацией.
19. Стратегические подходы к использованию финансовых результатов образовательной организации
20. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью образовательной организации.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Стратегия организации – это ...

- А. деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынок;
- Б. практическое использование методологии стратегического управления;
- В. генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- Г. обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

2. Концепция стратегического менеджмента предусматривает ориентацию на:

- А. стратегическое планирование
- Б. решение тактических задач
- В. достижение долгосрочных целей
- Г. достижение целей организации

3. Целью стратегического менеджмента является:

- А. повышение эффективности и конкурентоспособности организации
- Б. достижений устойчивого положения на рынке
- В. стратегическое планирование
- Г. минимизация затрат на управление

4. Стратегия организации на 5 лет:

- А. функциональная стратегия
- Б. бизнес-стратегия
- В. корпоративная стратегия
- Г. стратегия

5. Планирование – это ...

- А. разработка плана, определяющего цели и какими инструментами.
- Б. одно из направлений современной экономической науки, направленное на создание, планирование и реализацию плана развития предприятия, организации, фирмы с целью максимизации потенциальной прибыли компании, создания устойчивой системы управления предприятием.
- В. научная и методологическая концепция исследования объектов, представляющих собой системы.
- Г. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

6. Что из приведенного ниже не является характеристикой планирования?

- А. составление прогноза.
- Б. определение стратегии.
- В. бюджетирование.
- Г. субъективные желания руководителя.

7. В какое направление деятельности организации входит реализации стратегии?

- А. создание будущего потенциала предприятия.
- Б. выработка показателей и критических факторов успеха проекта.
- В. уточнение необходимого состава процессов управления.
- Г. формирование укрупненного плана работ.

8. Главной задачей стратегического менеджмента является:

- А. анализ внешней и внутренней среды

- Б. разработка и реализация стратегии
- В. разработка эффективной инновационной политики
- Г. разработка стратегии

9. Стратегическое управление – это процесс ...

- А. формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям
- Б. управления функционированием объекта
- В. оперативного управления
- Г. организации какой-либо деятельности

10. Стратегия, предполагающая реструктуризацию самостоятельных структурных единиц (филиалов и представительств), от которых головное учебное заведение либо отказывается вообще, либо сохраняет лишь частичный контроль, – это стратегия ...

- А. свертывания (сокращения)
- Б. постоянного наступления
- В. отступления
- Г. ответного удара
- Д. опережающего удара

11. Стратегия, связанная с отказом образовательного учреждения от открытого вызова конкурентам в ценовой и рекламной борьбе, больших затрат на дифференциацию и т.д., – это стратегия ...

- А. «захвата незанятых пространств»
- Б. «сбора (снятия) урожая»
- В. специализации
- Г. лидерства по издержкам
- Д. лидерства по качеству

12. Установите последовательность этапов разработки миссии образовательной организации:

1. формирование группы разработчиков
2. предоставление необходимой информации разработчикам миссии
3. разработка базового варианта миссии
4. процесс принятия миссии
5. распространение миссии в рамках внутренней и внешней аудиторий

13. Установите соответствие между предпосылками разработки стратегии образовательного учреждения и их характеристиками:

1. Конкуренция	А. борьба, образ учреждения за место на рынке
2. Люмпенизация	Б. рост полной и частичной безработицы населения и увеличение континента с низким уровнем дохода
3. Интервенция	В. международная конкуренция крупных зарубежных университетов
4. «Аритмия спроса»	Г. изменение спроса потребителей рынка образовательных услуг

14. Подход к разработке миссии образовательной организации, в рамках которого привлекается ключевой персонал и представители целевых групп по подразделениям, используется структурированное интервью, сроки сбора материала и обобщения результатов короткие, но также имеются конфликтующие мнения, привлекаются консультанты для организации интервью, – это ... подход

- А. консенсусный
- Б. обзорный
- В. опросный

15. Подход к разработке миссии образовательной организации, в рамках которого привлекаются целевые группы по подразделениям, идеи и предложения фиксируются в опросных листах, сроки сбора материалов для формулировки миссии сокращены, но также присутствует несводимость противоположных предложений; низкое качество материалов опроса, – это ... подход

- А. консенсусный
- Б. обзорный
- В. опросный

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие стратегического проектирования и его значение в управлении образовательными организациями.
2. Основные компоненты стратегического проектирования: миссия, цели, ценности.
3. Особенности стратегического проектирования в образовательной сфере.
4. Инструменты и методы анализа внешней среды.
5. Определение внешних факторов, влияющих на образовательную организацию.
6. Идентификация возможностей и угроз внешней среды и их влияние на стратегическое проектирование.
7. Инструменты и методы анализа внутренней среды.
8. Определение внутренних факторов, влияющих на образовательную организацию. Определение сильных и слабых сторон организации и их роль в стратегическом проектировании.
9. Определение стратегических целей и задач образовательной организации.
10. Разработка стратегических планов и программ действий.
11. Выбор стратегических альтернатив и оценка их эффективности.
12. Планирование и реализация стратегических инициатив.
13. Организация процесса контроля и оценки достижения стратегических целей.
14. Роль управления изменениями в успешной реализации стратегии.
15. Основные определения стратегического менеджмента
16. Основные функции стратегического менеджмента
17. Стратегические цели организации
18. Проектирование организации.
19. Процесс управления организацией.
20. Типы организационной структуры
21. Роли и архетипы менеджеров в организации.
22. Основные характеристики дивизиональной структуры организации.
23. Матричные организации.
24. Выбор и реализация стратегии организации.
25. Традиционные (линейные и линейно-функциональные) структуры организаций.
26. Идеология стратегического менеджмента: основные составляющие
27. Миссия и цели организации.
28. Корпоративная философия или ценности организации.
29. Типы стратегий развития организации
30. Основные инструменты стратегического анализа
31. Ситуационный подход: SWOT – анализ.

32. Матрица И. Ансоффа.
33. Внешняя среда организации: особенности PEST- и STEP-анализа
34. Бостонская матрица
35. Стратегический анализ и выбор стратегии организации.
36. Координация в организациях.
37. Процесс стратегического управления и организационная культура.
38. Управление знаниями. Значение знаний для развития организаций.
39. Выбор и реализация стратегии организации.
40. Нематериальные активы организаций.