

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ «ИУИИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика использования контент-анализа
в психологическом консультировании**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	50	50	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	22	22	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»	6	2	2	2
2.	Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	18	6	8	4
3.	Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	24	6	10	8
4.	Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал	24	6	10	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании				
Всего		72	20	30	22
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	30	22

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»	16	2	2	12
2.	Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании	16	2	2	12
3.	Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании	18	2	2	14
4.	Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании	22	4	4	14
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Метод контент-анализа в психологических исследованиях.

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.

Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка–Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Метод контент-анализа в психологических исследованиях».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алмаев, Н.А. Текст. Взгляд. Мотивация : методические вопросы / Н. А. Алмаев, Ю. В. Бессонова, О. В. Мурашева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 312 с. : ил., табл. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695910> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 286-297. – ISBN 978-5-9270-0403-4. – Текст : электронный.

2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологические исследования : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – Выпуск 10. – 261 с. : ил., табл. – (Труды молодых ученых ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0414-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] : метод. вопросы. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577.html>
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Н.П.Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с.
3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>. – 20.07.2016.
4. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.
5. Градовская Н.И. Измерение выраженности тревоги в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 166-179.
6. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.
7. Калмыкова Е.С. Транскрипты психотерапевтических сеансов / Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.
8. Малкова Г.Ю. Шкала внутренней агрессии Готтшалка-Глезер в диагностике депрессивных расстройств// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 180-197.
9. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. М.: Издательство ИП РАН, 2005. 158 с.
10. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н.Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 362 с.
11. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 362с.
12. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.
13. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.
14. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживаниями. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.
15. Ушакова Т.Н. Интент-анализ политических текстов / Ушакова Т.Н., Цепцов В.А. // Психологический журнал. 1998. - № 4. – С. 98–109.
16. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологи, экономики, рекламы. М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. 272 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования. СПб.: Международная Академия психологических наук, 1994. 24 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. СПб.: Питер, 2009. 688с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
4. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева, акад. РАО, проф. А.А.Деркача, д-ра псих. наук., проф. Л.Г.Лаптева. М.: Гардарики, 2007. 334 с.

5. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.

6. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.

7. Россохин А.В., Измагурова В.Л. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии: опыт эмпирического исследования// Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 105-120.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации (не ниже указанной версии программы);

- TextAnalyst - 2.01 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
---------------------------------------	--	-----------------------	--

<p>ПК 4 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в рамках психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психологической помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление</p>	<p>1-4</p>
---	---	--	------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

	ительно)	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	----------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».

Задание 5. Раскройте назначение и возможности метода контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте основные направления применения контент-анализа в психологии.

Задание 7. Охарактеризуйте методологические принципы использования контент-анализа в психологии.

Задание 8. Раскройте процесс и технику контент-аналитического исследования: разработка программы исследования, определение категорий исследования, разработка методики, сбор первичного материала, обработка и интерпретация результатов.

Задание 9. Раскройте возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».

Тема 2. Качественный и количественный контент-анализ текста в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение качественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 3. В чем заключаются особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.

Задание 4. Раскройте особенности дедуктивного и индуктивного вариантов качественного контент-анализа.

Задание 5. Раскройте процесс выделения категорий при анализе текстовой информации: первичное прочтение текста, детальное вчитывание в текст, первичное

кодирование, аналитическое описание категорий анализа.

Задание 6. Раскройте назначение количественного контент-анализа и возможности его использования в психологическом консультировании.

Задание 7. Раскройте назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.

Задание 9. Раскройте пути подсчета категорий при количественном контент-анализе: выделение количественной представленности категории; определение совместной представленности категорий.

Задание 10. Перечислите и раскройте числовые показатели в количественном контент-анализе.

Тема 3. Применение метода контент-анализа при анализе текстовой информации в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте варианты текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 2. Охарактеризуйте значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте варианты фиксирования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности применения метода контент-анализа для анализа текстовой информации в психологическом консультировании.

Задание 5. Назовите и раскройте стратегии сбора данных для повышения объективности исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности стратегий обобщения данных.

Задание 7. Охарактеризуйте методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 8. Охарактеризуйте метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски.

Задание 9. Раскройте особенности контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 10. Кратко раскройте особенности феноменологического опросника К.Роджерса.

Тема 4. Применение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера для исследования устной и письменной речи в психологическом консультировании

Задание 1. Раскройте назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 2. Охарактеризуйте основные методы получения вербальной информации: вербальная инструкция и визуальные стимулы.

Задание 3. Раскройте систему анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.

Задание 4. Раскройте систему кодировки речевого материала.

Задание 5. Назовите и раскройте классы психологических категорий системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 6. Охарактеризуйте систему кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.

Задание 7. Охарактеризуйте основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера

Задание 8. Назовите особенности обработки результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
2. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
3. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
4. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
5. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
6. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
7. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
8. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
9. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
10. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
11. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
2. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
3. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
4. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
5. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
6. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
7. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
8. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
9. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
10. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
11. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Практика использования контент-анализа в психологическом консультировании».
2. Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.
3. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине.
4. Метод контент-анализа в психологических исследованиях.
5. История развития метода контент-анализа.
6. Основные направления применения контент-анализа в психологии.
7. Методологические принципы использования контент-анализа в психологии.
8. Преимущества и недостатки метода контент-анализа.
9. Процесс и техника контент-аналитического исследования.
10. Возможные ошибки при использовании контент-анализа: искажение категории, пропуск категории, эффект «миража».
11. Качественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
12. Назначение и основные задачи качественного контент-анализа в психологических исследованиях.
13. Особенности и условия применения качественного контент-анализа в психологии.
14. Дедуктивный и индуктивный варианты качественного контент-анализа.
15. Процесс выделения категорий при анализе текстовой информации.
16. Качество категоризации в процедуре контент-анализа.
17. Количественный контент-анализ и возможности его использования в психологическом консультировании.
18. Назначение и основные задачи количественного контент-анализа в психологических исследованиях.
19. Особенности и условия применения количественного контент-анализа в психологии.
20. Алгоритм составления категориальной схемы анализа текста.
21. Пути подсчета категорий в количественном контент-анализе.
22. Числовые показатели в количественном контент-анализе.
23. Возможность обработки числовой информации в контент-анализе с помощью методов математической статистики.
24. Варианты текстовой информации в психологическом консультировании.
25. Значение текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии. Варианты ее фиксирования в психологическом консультировании и психотерапии.
26. Стратегии сбора данных в контент-анализе для повышения объективности исследования.
27. Стратегии обобщения данных в контент-анализе.
28. Методы количественно-качественного исследования текстовой информации в психологическом консультировании и психотерапии: метод «центральной темы конфликтных отношений» Л.Люборски; контент-аналитические шкалы Л.Готтшалка-Г.Глезера; феноменологический опросник К.Роджерса.
29. Назначение системы контент-аналитических шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
30. Система анализа речи клиента: анализ формальных характеристик речи, анализ грамматических аспектов речи, анализ содержательных аспектов речи.
31. Система кодировки шкал Л.Готтшалка-Г.Глезера.
32. Основные категории контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.
33. Кодирование шкал: тревоги, враждебности, социального отчуждения – личностной дезорганизации, человеческих отношений, стремления к достижению, надежда, когнитивные и интеллектуальные нарушения.

34. Обработка результатов исследования текста по категориям контент-анализа системы Л.Готтшалка-Г.Глезера.