

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:45:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
«НОЧУ ВО МГУ ПСИ»
В.В. Борисова
15 » июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества цифровых образовательных сред

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Оценка качества цифровых образовательных сред» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Оценка качества цифровых образовательных сред» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	83	83	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	67	67	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Образовательная среда. Цифровая образовательная среда.	31	2	2	27
2.	Тема 2. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде	34	4	2	28
3.	Тема 3. Технологии проведения оценки цифровой образовательной среды	34	2	4	28
Всего		99	8	8	83
Экзамен		9	-	-	-
Итого		108	8	8	83

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образовательная среда. Цифровая образовательная среда

Оценка качества образовательной среды и оценка качества ЦОС. Подходы и критерии оценки качества. Понятие качество ЦОС. Компоненты: инфраструктура, ресурсы, кадры, методики. Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.

Подходы к оцениванию учебных достижений. Оценка образовательных результатов по ФГОС; понятие и роль универсальных учебных действий (УУД); категории УУД; возможности ЦТ в формировании УУД. Цифровое портфолио понятие и цель портфолио учащегося, студента, педагога; преимущества цифрового портфолио (ЦП); программные системы ЦП.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно-образовательной среде.

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн). Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам. Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники Понятие мультимедиа. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. Открытые образовательные ресурсы Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР). Понятие, отличительные особенности ООР. Основные элементы содержания ООР. ООР и права интеллектуальной собственности. Способы защиты авторской информации в Интернете. ООР и открытые учебные курсы

Модели организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Функциональная модель взаимодействия ИОС ОО и ЦОС. Региональная модель.

Основные структурные компоненты ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях. Задачи ЦОС: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Технология проведения оценки цифровой образовательной среды

Описание форм и технологий проведения оценки состояния ЦОС в конкретных ОО. Этапы оценки ЦОС. Первый этап: постановка цели и задач оценки состояния ЦОС; определение в качестве источника первичной информации категорий участников образовательного процесса; подготовка рабочего инструментария: 4 вида анкет по вопросам состояния ЦОС (по одному виду анкет для каждой категории участников образовательного процесса школы); изучение статистических показателей генеральной совокупности; планирование выборки для апробации методики оценки состояния ЦОС и рабочего инструментария; проведение апробации рабочего инструментария в форме анкетирования на бумажных и электронных носителях; обработка полученных первичных данных, выявление методических недочетов и корректировка рабочего инструментария. Второй этап: подготовка опросника в сети Интернет на основе скорректированного рабочего инструментария; планирование проведения оценки состояния ЦОС в школе в режиме мониторинга; проведение оценки состояния ЦОС в форме электронного анкетирования в сети Интернет; обработка полученных первичных данных, анализ результатов оценки состояния подготовка аналитического отчета по результатам проведенной оценки состояния. Мониторинг проводится ежегодно в конце учебного года.

Критерии оценки, характеризующих состояние ЦОС конкретной образовательной организации. Критерии оценки состояния ЦОС, учитывающие целевой, организационно-

управленческий, образовательный и технологический аспекты развития ЦОС. Оценка уровня обеспечения информационной и методической поддержки образовательного процесса. Оценка уровня обеспечения планирования образовательного процесса и мониторинга его результатов. Оценка уровня обеспечения достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией. Оценка уровня обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Оценка уровня организации дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования. Оценка уровня организации взаимодействия с другими образовательными организациями. Определение эффективности использования ЦОС

Диагностика ориентированности цифровой образовательной среды на развитие личностных качеств учащегося, формирование социальных установок. Критерии: индивидуализации; активного взаимодействия; критерий интенсификации.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Образовательная среда. Цифровая образовательная среда.

Занятие 2. Электронные образовательные ресурсы. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде

Занятие 3-4. Технологии проведения оценки цифровой образовательной среды

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда : исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. – 252 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>

2. Серёжкина, А. Е. Цифровые технологии в высшем образовании и науке : учебное пособие : [16+] / А. Е. Серёжкина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2024. – 160 с. : ил., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73242>

3. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624>

5.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>

2. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды / Е. К. Айдаркин, О. Л. Кундупьян, М. А. Павловская [и др.] ; Южный федеральный университет, Донской государственный технический университет (ДГТУ). – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 234 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698691>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
11. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
12. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
4. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Оценка качества цифровых образовательных сред» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Оценка качества цифровых образовательных сред» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Оценка качества цифровых образовательных сред», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Оценка качества цифровых образовательных сред» и критерии оценки ответа

обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	<p>Темы 1-3</p>

	на преодоление выявленных трудностей в обучении.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата

соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие требования предъявляются к ресурсам информационно-образовательной среды
2. В чем специфика универсальных компетенций
3. Какие традиционные требования к учителю остаются актуальными при работе в информационно-образовательной среде
4. Качество образовательной среды и качество ЦОС: общее и отличие
5. Каковы критерии оценки качества ЦОС
6. Каковы проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
7. Каковы особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: согласованность, мобильность, открытость, неформальность.
8. Каковы особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность).
9. Используя знания об организационно-технологических аспектах формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды раскройте понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды».

Примеры заданий для практических занятий

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.

2. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.

3. Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».

4. Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.

5. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней.

6. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.

7. Инструменты, позволяющие диагностировать информационно-технические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды.

8. Анализ форм и технологий проведения оценки состояния ЦОС в конкретных ОО. Опираясь на критерии оценки качества (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)) провести анализ деятельности одной образовательной организации.

9. Анализ модели управления цифровой образовательной средой. Оценка уровня обеспечения информационной и методической поддержки образовательного процесса. Оценка уровня обеспечения планирования образовательного процесса и мониторинга его результатов. Оценка уровня обеспечения достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией. Оценка уровня обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Оценка уровня организации дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования. Оценка уровня организации взаимодействия с другими образовательными организациями. Аналитическая записка по эффективности использования ЦОС в конкретной образовательной организации.

10. Анализ сформированности образовательных результатов в конкретной образовательной организации на основе оценки достижений обучающихся. Диагностика ориентированности цифровой образовательной среды на развитие личностных качеств учащегося, формирование социальных установок.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Примерные темы рефератов

1. Классификация электронных образовательных ресурсов.
2. Требования к оценке качества электронных образовательных ресурсов.
3. Функции электронных образовательных ресурсов.
4. Текстографические электронные образовательные ресурсы.
5. Открытые коллекции электронных образовательных ресурсов информационной среды Российского образования.

6. Содержательная экспертиза электронных образовательных ресурсов.
7. Техническая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
8. Дизайн-эргономическая экспертиза электронных образовательных ресурсов.
9. Методические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
10. Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе.
11. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
12. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
13. Характеристика инструментальных программных средств мультимедиа.
14. Характеристика мультимедийной технологии «дополненная реальность» и ее использование в образовательном процессе.
15. Характеристика моделей ЦОС
16. Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды
17. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
18. Восемь интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Установите соответствие между терминами и определениями	
1. Электронное обучение	А. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
2. Дистанционные образовательные технологии	Б. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
3. Электронная информационно-образовательная среда	В. совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

2. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- А) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
- Б) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

- синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
- В) коллегиальную образовательную среду
- Г) доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

3. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

- А) индивидуальным неограниченным доступом
- Б) индивидуальным ограниченным доступом
- В) групповым неограниченным доступом
- Г) персональным доступом

4. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

- А) информационно-коммуникационных технологий
- Б) сетевых технологий
- В) дистанционных технологий
- Г) аналоговых технологий

1. К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

- А) Когерентность
- Б) Социальная активность
- В) Надежность
- Г) Устойчивость

2. К интегрированным параметрам оценки качества относятся:

- А) Эмоциональность
- Б) Широта
- В) Долгота
- Г) Доминантность

3. _____ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления
Интенсивность

4. _____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды
Обобщенность

5. Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:

- А) Внешний
- Б) Внутренний
- В) Гуманитарный
- Г) Технический

6. _____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

Объективность

11. Верны ли утверждения:

1) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды

2) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы

А) 1 - да, 2 - да

Б) 1 - да, 2 - нет

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

7.

Верны ли утверждения:

1) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования - оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

2) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.

А) 1 - да, 2 - да

Б) 1 - да, 2 - нет

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

8. Верны ли утверждения:

1) Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе.

1) Прообразом SWOT-анализа является модель, предложенная Кеннетом Эндрюсом

А) 1 - да, 2 - да

Б) 1 - да, 2 - нет

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

9. Верны ли утверждения:

А) Для оценки качества современной ЭИОС можно использовать понятие «зрелость ЭИОС вуза» и семь ее различных уровней.

В) Одной из главных причин методологической сложности задачи не только формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), но и его анализа в конкретном вузе выступает значительная дифференциация между образовательными учреждениями от ведущих высших учебных заведений, ведущих активную разработку электронных курсов и ресурсов, востребованных далеко за их пределами, до провинциальных вузов, только рассматривающих вопросы внедрения отдельных технологий.

А) 1 - да, 2 - да

Б) 1 - да, 2 - нет

В) 1 - нет, 2 - да

Г) 1 - нет, 2 - нет

10. Установите соответствие между показателями сформированности электронной информационно-образовательной среды и мероприятиями, которые необходимо проводить для их достижения	
---	--

1. Наличие общепринятой ИТ-стратегии образовательной организации	А. Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии.
--	---

2. Направленность внутренней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	Б. Определение вопросов выделения материально-технических и финансовых ресурсов для реализации основных задач ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения.
3. Направленность внешней политики образовательной организации на его развитие в области ИТ-инфраструктуры	В. Определение вопросов использования средств социальных медиа, социальных сетей в ЭИОС

11. Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Готовность технического обеспечения ИТ-инфраструктуры вуза для качественного функционирования ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия

- А) Объединение всех компьютеров вуза в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть Intranet (не менее 100 Мбит/с), обеспечивающую доступ к ЭИОС.
- Б) Приобретение серверного оборудования, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза.
- В) Определение вопросов безопасности (единой аутентификации пользователей, защиты персональных данных и т.д.) при реализации ЭО и ДОТ
- Г) Определение вопросов учета, распределения имущественных прав и публикации (в том числе открытой) созданных в вузе ЭОК

12. Для достижения показателя сформированности электронной информационно-образовательной среды "Достижение определёнными ИТ-стратегией вуза количественных и качественных показателей по развитию ЭИОС" необходимо провести следующие мероприятия

- А) Повышение доли дисциплин/модулей, по которым используются электронные курсы, в общем количестве дисциплин/модулей
- Б) Повышение доли электронных курсов/модулей, предложенных другим организациям для сетевой формы реализации образовательных программ, в общем количестве созданных вузом курсов/модулей
- В) Повышение доли студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам/ модулям, в общем количестве студентов и слушателей вуза
- Г) Решение вопроса создания эффективной и разноплановой службы онлайн поддержки студентов участвующих в ЭИОС

13. Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами	
1. Определение, разработка / доработка, приобретение и внедрение доступных всем сотрудникам образовательной организации инструментов, полностью решающих вопросы создания, сохранения, доставки и использования ЭОК	А. наличие доступных всем сотрудникам образовательной организации специализированных инструментов создания ЭОК (открытые, приобретенные по лицензии или разработанные в образовательной организации, отдельные или интегрированные в ЭИОС), обеспечивающие создание ЭОК в соответствии со стандартами вуза; наличие доступного всем сотрудникам образовательной

	<p>организации репозитария ЭОК, обеспечивающего хранение ЭОК в соответствии со стандартами образовательной организации; наличие доступных всем инструментов для организации доступа через Интернет портал образовательной организации, студентов к ЭОК; наличие в вузе инструментов, для разработки позволяющих создавать ЭОК, не требующие дополнительного специализированного ПО для их использования студентами, для всех распространенных стационарных (Windows, Linux, MacOS) и мобильных (iOS, Android) операционных систем и платформ</p>
<p>2. Решение вопроса реализации образовательных программ с применением ЭИОС с конкретными целями по повышению качества обучения (например, с целью реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности студентов и т.п.)</p>	<p>Б. применение элементов ЭИОС в более чем 25% основных образовательных программ (ООП) образовательной организации для реализации методов активного обучения, организации совместной деятельности и самостоятельной работы студентов; применение элементов ЭИОС в более чем 25% ООП образовательной организации для контроля знаний по изучаемым дисциплинам</p>
<p>3. Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии</p>	<p>В. наличие видения ИТ-стратегии, определяющей ответственных за разработку и реализацию политик организации в области развития информационно-технологического обеспечения.</p>

<p>14. Установите соответствие между мероприятиями по достижению показателей сформированности электронной информационно-образовательной среды и контрольными результатами</p>	
<p>1. Разработка и принятие ИТ-стратегии, четко определяющей цели, задачи и политики в области развития информационно-технологического обеспечения.</p>	<p>А. наличие ИТ-стратегии развития информационно-технологического обеспечения в виде отдельного нормативного документа; ИТ-стратегия четко ориентирована на повышение качества обучения, содержит пункты, раскрывающие механизмы повышения качества обучения за счет развития информационно-технологического обеспечения; ИТ-стратегия интегрирована в общую стратегию развития вуза, политики отдельных факультетов, кафедр и других подразделений содержат цели в области развития информационно-технологического обеспечения</p>
<p>2. Определение вопросов интеграции электронной информационно-образовательной среды (информационных систем, обеспечивающих ее функционирование) с другими информационными системами вуза</p>	<p>Б. наличие использования единой аутентификации пользователей для всех ИС, входящих в состав ЭИОС; документально определены требования к защите персональных данных ЭО и ДОТ; документально определены требования к</p>

	удаленной идентификации пользователей ЭО и ДОТ
3. Определение в структуре образовательной организации ответственности за разработку и реализацию ИТ-стратегии	В. определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной библиотечной системой вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с электронной системой учета контингента вуза; определение вопросов интеграции ЭИОС с системой электронного документооборота и электронной системой управления вузом

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Развитие современной электронной информационно-образовательной среды. Актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.
2. Подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
3. Построение компетентностной модели современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам РФ.
5. Интегрированные параметры оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
6. Проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
7. Направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
8. Восемь интегрированных параметров (согласованность, мобильность, открытость, неформальность, полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность)), оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды».
9. Электронные образовательные ресурсы.
10. Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно-образовательной среде.
11. Организационно-технологические аспекты формирования и развития современной электронной информационно-образовательной среды.
12. Понятие «зрелость электронной информационно-образовательной среды» и пять ее различных уровней.
13. Конкретные стратегии развития современной электронной информационно-образовательной среды.
14. Инструменты, позволяющие диагностировать информационно-технические аспекты состояния ЭИОС образовательной организации.
15. Показатели сформированности электронной информационно-образовательной среды.
16. Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов
17. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).
18. Классификации ЭОР.
19. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
20. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн).

21. Законодательство РФ в сфере образования применимо к электронным образовательным ресурсам.
22. Мультимедийные образовательные ресурсы и электронные учебники. Понятие мультимедиа.
23. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
24. Компоненты мультимедийных ресурсов.
25. Технические и программные средства мультимедиа.
26. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
27. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
28. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
29. Открытые образовательные ресурсы. Введение в открытые образовательные ресурсы (ООР). Понятие, отличительные особенности ООР.
30. Основные элементы содержания ООР. ООР и права интеллектуальной собственности.
31. Способы защиты авторской информации в Интернете.
32. ООР и открытые учебные курсы
33. Модели организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.
34. Функциональная модель взаимодействия ИОС ОО и ЦОС.
35. Региональная модель ЦОС.
36. Основные структурные компоненты ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях.
37. Задачи ЦОС
38. Технология проведения оценки цифровой образовательной среды
39. Описание форм и технологий проведения оценки состояния ЦОС в конкретных ОО.
40. Оценка уровня обеспечения информационной и методической поддержки образовательного процесса.
41. Оценка уровня обеспечения планирования образовательного процесса и мониторинга его результатов.
42. Оценка уровня обеспечения достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией.
43. Оценка уровня обеспечения свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
44. Оценка уровня организации дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.
45. Оценка уровня организации взаимодействия с другими образовательными организациями.
46. Определение эффективности использования ЦОС
47. Диагностика ориентированности цифровой образовательной среды на развитие личностных качеств учащегося, формирование социальных установок