

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 16:17:07
Уникальный программный ключ:
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
Ю.Н.ЧУВШИН «МУППИ»**



В.В. Борисова

подпись

«08» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:
«Гражданско-правовой»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*Очно-заочная, Заочная***

Москва 2024 г.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Компетенция формируется дисциплинами:

Очно-заочная форма обучения

История России	1 семестр
Основы российской государственности	2 семестр
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2 семестр
Философия	3 семестр

Заочная форма обучения

История России	1 семестр
Основы российской государственности	2 семестр
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2 семестр
Философия	3 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «История России»

Задания в открытой форме:

1. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
2. Серия ненасильственных смен власти в 2000-х годах: «Розовая революция» в Грузии, «Оранжевая» на Украине, «Тюльпановая» в Кыргызстане. Сопровождались массовыми протестами. Что описано?
3. Воссоединение Крыма с Россией, санкции Запада, конфликт на Донбассе, Сирийская кампания, ухудшение отношений с НАТО, СВО на Украине, переориентация на Восток. Что описано?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Внешняя политика России в 2000–2025 гг.	Восстановление статуса великой державы, многовекторная политика, защита национальных интересов.
Серия ненасильственных смен власти в 2000-х годах: «Розовая революция» в	Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Грузии, «Оранжевая» на Украине, «Тюльпановая» в Кыргызстане. Сопровождались массовыми протестами. Что описано?	
Воссоединение Крыма с Россией, санкции Запада, конфликт на Донбассе, Сирийская кампания, ухудшение отношений с НАТО, СВО на Украине, переориентация на Восток. Что описано?	Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

Примеры тестовых заданий:

1. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству**
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

2. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха**
- Д) западноевропейские просветители

Дисциплина «Основы российской государственности»

Задания в открытой форме:

1. Система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём. Включает мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы: мифологическое, религиозное, философское, научное. О чем речь?
2. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Что перечислено?
3. Россия: национальное государство.
4. Гражданская идентичность (россияне), этническая (народы), культурная (русская культура), цивилизационная (русский мир). Все модели сосуществуют и взаимодополняют друг друга. Что описано?
5. Формирование национального самосознания, поддержка культуры, образования, истории, военно-патриотическое воспитание молодёжи, защита ценностей в информационной среде. О чем речь?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём. Включает мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы: мифологическое, религиозное, философское, научное. О чем речь?	Мировоззрение.
Жизнь, достоинство, права и свободы	Традиционные духовно-нравственные

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Что перечислено?	ценности.
Россия: национальное государство.	Россия — многонациональное государство, объединяющее народы общими ценностями, языком межнационального общения (русский), исторической судьбой, государственностью.
Гражданская идентичность (россияне), этническая (народы), культурная (русская культура), цивилизационная (русский мир). Все модели сосуществуют и взаимодополняют друг друга. Что описано?	Современные модели идентичности для России.
Формирование национального самосознания, поддержка культуры, образования, истории, военно-патриотическое воспитание молодёжи, защита ценностей в информационной среде. О чем речь?	Патриотизм и традиционные ценности.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Задания в открытой форме:

1. Культурный обмен, диалог цивилизаций, мультикультурализм. Культурные конфликты, ассимиляция, сохранение идентичности, ксенофобия, языковые барьеры. Что перечислено?
2. Совокупность ценностей, норм, традиций деловой среды. Элементы: ценности, символы, ритуалы, этикет. Уровни: национальный, корпоративный, профессиональный, индивидуальный. Что описано?
3. Различаются по параметрам Хофстеде: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, маскулинность/феминность, избегание неопределённости, временная ориентация. Что перечислено?
4. Влияют на восприятие морали, правил поведения, этикета. Требуют толерантности, культурной чувствительности, готовности к диалогу и пониманию иных норм. О чем речь?
5. Совокупность характеристик: язык, религия, ценности, традиции, искусство, кухня, бытовой уклад, политическая культура, отношение к работе и времени. О чем речь?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Культурный обмен, диалог цивилизаций, мультикультурализм. Культурные конфликты, ассимиляция, сохранение идентичности, ксенофобия, языковые барьеры. Что перечислено?	Основные направления и актуальные проблемы межкультурного взаимодействия.
Совокупность ценностей, норм, традиций деловой среды. Элементы: ценности,	Деловая культура.

символы, ритуалы, этикет. Уровни: национальный, корпоративный, профессиональный, индивидуальный. Что описано?	
Различаются по параметрам Хофстеде: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, маскулинность/феминность, избегание неопределённости, временная ориентация. Что перечислено?	Системы ценностей в национальных культурах.
Влияют на восприятие морали, правил поведения, этикета. Требуют толерантности, культурной чувствительности, готовности к диалогу и пониманию иных норм. О чем речь?	Культурные различия и этика.
Совокупность характеристик: язык, религия, ценности, традиции, искусство, кухня, бытовой уклад, политическая культура, отношение к работе и времени. О чем речь?	Культурный профиль страны.

Дисциплина «Философия»

Задания в открытой форме:

1. Необратимое, направленное, закономерное изменение. Виды: прогресс (восхождение), регресс (нисхождение). Источник развития — противоречия, борьба противоположностей. Что описано?
2. Объяснительная (картина мира), оценочная (отношение к миру), ориентирующая (выбор пути), интегрирующая (синтез знаний), воспитательная (формирование убеждений). Что перечислено?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Необратимое, направленное, закономерное изменение. Виды: прогресс (восхождение), регресс (нисхождение). Источник развития — противоречия, борьба противоположностей. Что описано?	Философское понимание развития.
Объяснительная (картина мира), оценочная (отношение к миру), ориентирующая (выбор пути), интегрирующая (синтез знаний), воспитательная (формирование убеждений). Что перечислено?	Мировоззренческие функции философии.

Примеры тестовых заданий:

1. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
 - Сократом;
 - **Конфуцием;**
 - Протагором;
 - Буддой.

2. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- Киников;
- Неоплатоников;
- **Стоиков;**
- Эпикурейцев.

3. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

- **Р. Декарт;**
- Фома Аквинский;
- Вольтер;
- Ф. Бэкон.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине