

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.11.2025 18:28:59

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a21341522e

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная психология и педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Б1.О.28

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения  
заочная

Москва 2022 г.

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология и педагогика».

| <b>Категория компетенций</b>               | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ИОПК 8.1</b><br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.<br><b>ИОПК 8.2</b><br>Использует в педагогической деятельности специальные научные знания |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций**

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной «Специальная психология и педагогика», также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальная психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Всего часов</b> | <b>Курсы</b> |          |
|--|--------------------|--------------|----------|
|  |                    | <b>3</b>     | <b>-</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>  | 20                 | 20           |          |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)   | 8                  | 8            |          |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))   |                    |              |          |
| практические занятия (ЗСТ ПР)  | 11                 | 11           |          |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 1                  | 1            |          |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)  |                    |              |          |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)   |                    |              |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>  | 115                | 115          |          |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)   | 105                | 105          |          |

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы    |   |
|--|-------------|----------|---|
|  |             | 3        | - |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 10          | 10       |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                      | 9           | 9        |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b><br><b>зачетные единицы</b>                | 144<br>4    | 144<br>4 |   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № | Наименование разделов и тем дисциплины   | Формируемая компетенция | Всего часов      | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          |           | СРО       |            |
|---|--|-------------------------|------------------|---|-------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|
|   |  |                         |                  | Итого                                   | в том числе |          |          |           |           |            |
|   |  |                         |                  |   | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА     |           |            |
| 1 | История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания  | ОПК-8                   | 24               | 3                                       | 1           |          |          | 2         |           | 21         |
| 2 | Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности  | ОПК-8                   | 24               | 3                                       | 1           |          |          | 2         |           | 21         |
| 3 | Специальная образовательная и воспитательная работа  | ОПК-8                   | 25               | 4                                       | 2           |          |          | 2         |           | 21         |
| 4 | Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития  | ОПК-8                   | 25               | 4                                       | 2           |          |          | 2         |           | 21         |
| 5 | Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий  | ОПК-8                   | 26               | 5                                       | 2           |          |          | 3         |           | 21         |
|   | групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | ОПК-3                   | 1                | 1                                       |             |          |          | 1         |           |            |
|   | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>  | ОПК-3                   | 19               | 9                                       |             |          |          | 9         | 10        |            |
|   | <b>Всего часов</b>   |                         | <b>144<br/>4</b> | <b>29</b>                               | <b>8</b>    |          |          | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>115</b> |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **Тема 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания.**

История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию. Формы и методы обучения личности в дефектологии.

### **Тема 2. Концептуальные основы специальной психолого- педагогической деятельности.**

Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского). Проектная деятельность с детьми с ОВЗ.

### **Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа.**

Интегративные механизмы работы мозга. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития.**

Теория и принципы воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушений мышления, памяти. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая деятельность в дефектологии

### **Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий.**

Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

## **4.3 Практические занятия**

### **Тема 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педаго-**

## **гики как области научного знания**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Этапы становления дефектологии как специального научного знания. Научный аппарат дефектологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области специальной психологии и педагогики Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии и педагогики науки.

2. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ.

3. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию.

4. Формы и методы обучения личности в специальной психологии и педагогики

Выполнение презентации

## **Тема 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности**

*Цель занятия:* Познакомить студентов с основными концептуальными основами специальной психологии и педагогики.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Обсуждение концептуальных основ дефектологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения и понятия дефектологии.

2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3. Основания для построения общих типологий В. Лебединского

4. Выступление с докладом.

## **Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о специальной образовательной и воспитательной работе в дефектологии.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психофизиологические основы развития

*Вопросы для обсуждения:*

1. Интегративные механизмы работы мозга.

2. Нейрофизиологические основы функциональной системы мозга.

3. Гетерохрония развития.
4. Динамическая локализация психических функций.
5. Выполнение презентации по теме: «Классификация нарушений развития».

#### **Тема 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об этиологии и патогенезе нарушений развития.

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эндогенный характер психических расстройств.
2. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез»
3. Симптомы расстройств ВПФ (память, мышление, речь, внимание и др)
4. Задержка психического развития. Умственная отсталость.

#### **Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений о системе помощи детям с ОВЗ

*Компетенции:*

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Помощь педагога и психолога семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и структура образовательной среды.
2. Инклюзия и интеграция в обучении.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература:**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное по-

собие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. - Москва: Русское слово, 2015.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Специальная психология и педагогика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Специальная психология и педагогика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Специальная психология и педагогика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 « Психологопедагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Специальная психология и педагогика» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Специальная психология и педагогика» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Специальная психология и педагогика», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качествен-

ной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Специальная психология и педагогика» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и педагогика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Специальная психология и педагогика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология и педагогика» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Категория компетенций                      | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Форма контроля  | Этапы формирования (разделы дисциплин) |
|--|--|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ИОПК 8.1</b><br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности | Устный ответ<br>Доклад с презентацией<br>Реферат<br>Тест<br>Решение | 1-5                                    |

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
|  |  | сти.<br><b>ИОПК 8.2</b><br>Использует в педагогической деятельности специальные научные знания | практической задачи |  |
|--|--|--|---------------------|--|

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенций ОПК-8)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ОПК-8)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций ОПК-8)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы  |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы  |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично  |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-8)**

##### **Оценочные средства учебных заданий**

##### **Тема № 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности специальных научных знаний об основных принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития человека, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Каково соотношение понятий «специальная психология» и «дефектология»?
2. Из каких разделов состоит специальной психологии и педагогики?
3. Работы, положившие основы специальной психологии и педагогики.
4. Объясните вклад Л.С. Выготского в специальную психологию и педагогику

**Оценочные средства:** презентация.

**Задание** на формирование специальных научных знаний, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

**Презентации** по теме «Научные медицинские и философские направления оказавшие влияние на развитие и становление специальной психологии и педагогики»

##### **Тема № 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности**

**Оценочное средство:** доклад.

**Задание** на формирование специальных научных знаний, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

1. Выступление с докладом по теме (предоставляется преподавателем).

##### **Тема № 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в специальной психологии и педагогики**

**Оценочное средство:** Устный ответ.

**Задание** на формирование специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нейрофизиологические механизмы речи.
2. Функциональная система коры головного мозга.
3. Что такое гетерохрония развития?
4. Что такое речь и какие у нее функции?
5. Перечислите виды дизонтогенеза.

##### **Тема № 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития**

**Оценочное средство:** Устный ответ.

**Задание на осуществление педагогической деятельности** на основе специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

**Вопросы для обсуждения:**

1. С каким трудностями сталкивается педагог при работе с ребенком имеющим нарушения в развитии?
2. Что такое болезнь?
3. Что такое здоровье? Как можно определить состояние здоровья человека?
4. Что такое дистонгенез?
5. Какие симптомы наблюдаются при расстройствах перцептивной сферы?
6. Перечислите симптомы нарушения мышления.

**Тема № 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий**

**Оценочное средство:** Устный ответ.

**Задание** на формирование *осуществление педагогической деятельности* на основе специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое образовательная среда? В чем заключены ее коррекционные возможности?
2. Перечислите виды специальных дошкольных и школьных учреждений.
3. Что такое инклюзия и интеграция? Назовите их достоинства и недостатки.
4. Что такое специально организованный педагогический процесс?

**8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-8)

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Компенсация нарушенных функций – это:
  - а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
  - б) совокупность реакции организма на повреждение;
  - \*в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
2. Депривация – это:
  - \*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
  - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
  - в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
3. Деменция – это:
  - \*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период;

- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;  
в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

\*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

\*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Искаженное психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

\*в) ранний детский аутизм.

7. Детский церебральный паралич – это:

\*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

8. Имбэцильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

\*в) средняя степень олигофрении.

9. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение темпа речи;

\*в) нарушение письменной речи.

10. Аудиометрия – это:

а) способ измерения остроты зрения;

\*б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма.

11. Для детей с РДА характерно:

а) нарушение познавательной сферы;

б) нарушение двигательной сферы;

\*в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

12. Основные группы причин нарушений в развитии:

- а) врожденные и наследственные;
- \*б) экзогенные и эндогенные;
- в) пренатальные и натальные.

13. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
- б) нарушения двигательной сферы и личности;
- \*в) нарушения речи.

14. Глухота – это:

- \*а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

15. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- \*в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

16. ДЦП – это:

- \*а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

17. Дислалия – это:

- \*а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение голоса;
- в) недоразвитие речи.

18. Дисгармоничное развитие – это:

- а) ЗПР;
- б) ДЦП;
- \*в) психопатия.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)**

(формирование компетенций ОПК-8)

**Оценочное средство:** Устный ответ (в ходе экзамена)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ответьте на вопросы.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

- 1 Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
- 2 Предметные области специальной педагогики и психологии.
- 3 Методы специальной педагогики и психологии.

- 4 Этапы становления системы специального образования в России.
- 5 Этапы становления системы специального образования за рубежом.
- 6 Принципы специального образования.
- 7 Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
- 8 Формы организации специального образования.
- 9 Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- 10 Дошкольная система специального образования.
- 11 Школьная система специального образования.
- 12 Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
- 13 Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
- 14 Дифференциальная диагностика нарушений развития.
- 15 Отграничение нарушений от сходных состояний.
- 16 Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
- 17 Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
- 18 Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
- 19 Нейropsихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
- 20 Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
- 21 Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
- 22 Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
- 23 Причины и виды речевых нарушений.
- 24 Психологические особенности детей с нарушениями речи.  
Степени фиксированное на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
- 25 Особенности коррекционной работы в Образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
- 26 Причины и степени нарушений слуха.
- 27 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 28 Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
- 29 Причины и виды нарушения зрения.
- 30 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
- 31 Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
- 32 Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 33 Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
- 34 Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
- 35 Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
- 36 Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 37 Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 38 Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
- 39 Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
- 40 Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
- 41 Модели интеграции в общественном сознании.
- 42 Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
- 43>Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
- 44 Социокультурные основы специального образования.
- 45 Психологические Основы специального образования.
- 46 Психолингвистические основы специального образования.
- 47 Экономические основы специального образования.
- 48 Философские основы специального образования.
- 49 Правовые основы специального образования.
- 50 Клинические основы специального образования.