

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 13:03:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22c126583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

« 02 » _____ июня _____ 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Система ранней медико-психолого-педагогической помощи детям
с двигательной церебральной патологией и их семьям»
(36 часов)**

Автор:
Приходько О.Г.,
доктор
педагогических
наук, профессор

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области системы ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной церебральной патологией и их семьям.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: психолого-педагогически решать видеокейсы на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией. Знать: стратегию психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией	ОПК – 8
2.	Уметь: разрабатывать план медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. Знать: стратегию разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей	ОПК – 8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции ¹	Практические занятия			
1.	Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	2	2		1		3
2.	Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	2	2		1		3
3.	Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	2	2		1		3
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	8	2	6	4	Практическая работа № 1	12
5.	Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		1		3
6.	Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией	8	2	6	4	Практическая работа № 2	12
7.	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2	
	ИТОГО	24	12	12	12		36

¹ Лекции – офлайн интерактивные лекции, интерактивные вебинары, видеолекции

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание раздела
1	2	3
Тема 1. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	Лекция, 2 часа	Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Степени выраженности неврологической патологии у детей: моторика, психика и речь – основные функциональные системы, их взаимосвязь. Детский церебральный паралич. Этиопатогенетические механизмы возникновения ДЦП. Общая характеристика нарушений основных линий развития. Особенности двигательных нарушений при ДЦП. Классификация ДЦП К.А. Семеновой
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 2. Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	Лекция, 2 часа	Причины возникновения нарушений психического развития у детей с НОДА. Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. Нарушение познавательной деятельности. Основные нарушения познавательного развития у детей раннего возраста. Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинетического гнозиса, праксиса. Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности. Типы личностных нарушений: личностная незрелость; астенические проявления
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 3. Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	Лекция, 2 часа	Этиопатогенетические механизмы речевых нарушений при ДЦП. Уровни доречевого развития детей с церебральным параличом. Особенности нарушений речи и степень их выраженности у детей с церебральным параличом. Дизартрия. Анализ современных представлений о дизартрии. Различные

		аспекты изучения проблемы: клинический, психолого-педагогический. Структура речевого дефекта при дизартрии (основные клинические признаки: неврологическая симптоматика в мышцах и моторике артикуляционного аппарата). Степени выраженности дизартрии (анартрия, дизартрия, стертая дизартрия). Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих (Ж. Тардье). Классификация дизартрии по синдромологическому подходу: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая дизартрия (И.И. Панченко)
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	Лекция, 2 часа	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с двигательной патологией. Ранняя комплексная дифференциальная диагностика основных линий развития (авторская методика О.Г. Приходько). Принципы и задачи диагностики детей с двигательными нарушениями. Методы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с двигательными нарушениями: сбор и анализ анамнестических данных; беседа; педагогическое наблюдение; индивидуальный обучающий эксперимент; визуальный и тактильный контроль. Комплексный подход к диагностике детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика комплексного обследования детей с НОДА на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Стратегии и примеры психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 1. Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 1. Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального

		уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
Тема 5. Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция, 2 часа	Современные проблемы реабилитации детей с НОДА. Основные принципы реабилитации. Методы реабилитации детей с НОДА. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с двигательной церебральной патологией в системе различных ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты. Проблемы медицинской и социальной реабилитации детей с НОДА на современном этапе. Методы медицинской реабилитации детей с двигательной церебральной патологией. Система помощи детям с НОДА за рубежом. Система помощи в Англии, Германии, Греции. Кондуктивная педагогика А. Петё. Система Ботта
Тема 6. Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией	Лекция, 2 часа	Уровни изменения в жизни семей, воспитывающих детей с двигательной патологией. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Принципы работы с семьями, воспитывающими детей с двигательной патологией. Различные стратегии медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. Обучение родителей педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с НОДА в условиях семейного воспитания. Стратегия разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей
	Практическая работа, 4 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 2. Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и

		возможностей родителей (условия определяет преподаватель)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 2. Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей (условия определяет преподаватель/обучающийся)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1, 2

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы		
		1	2	3
1.	Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата	Т,П/3		
2.	Особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями	Т,П/3		
3.	Особенности речевого развития детей с двигательной церебральной патологией	Т,П/3		
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной церебральной патологией	Т/2	П/10	
5.	Отечественные и зарубежные подходы к организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Т,П/3	
6.	Раннее медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка первых лет жизни с двигательной патологией			Т,П/12
7.	Итоговая аттестация			ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы, самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1, 2.

Практическая работа № 1 по теме 4

Название проекта / практической работы	Психолого-педагогическое решение видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии психолого-педагогического решения видеокейсов на оценивание актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Собраны анамнестические данные. 3. Отражена оценка уровня: – социального развития: возможности установления контакта, тип эмоциональной сферы, средства общения и их уровень, уровень навыков самообслуживания; – уровня познавательного развития: познавательной активности и мотивации, внимания, развития деятельности, запаса знаний об окружающем, зрительного восприятия, слухового восприятия, восприятия пространственных отношений. 4. Произведена оценка речевого развития: уровня доречевого и раннего речевого развития, уровня понимания обращённой к ребенку речи, уровень речевого развития (1-й, 2-й, 3-й, 4-й), особенности речи, лексического строя речи, грамматического строя речи, связанности речи, слоговой структуры слов, фонематических процессов, фонетического строя речи, антропофонические (фонетические) нарушения, фонологические нарушения, степень разборчивости речи. 5. Оценены наблюдаемые в видеокейсе: дыхание, голос, просодика, строение и подвижность органов артикуляции, лицевая мускулатура, губная мускулатура, движение нижней челюсти, глоточный рефлекс, гиперсаливация. 6. Оценено двигательное развитие: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук. 7. Адекватно сформулирована обобщенная оценка актуального уровня развития ребенка с двигательной церебральной патологией, представленного в видеокейсе
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6

Название проекта / практической работы	Разработка плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей (условия определяет преподаватель/обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки плана медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной церебральной патологией и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. В плане в обобщенном виде представлена его структура. 3. Правильно составлен календарный план диагностического этапа: сбор медико-психолого-педагогического анамнеза, наблюдение за ребенком в естественной среде, проведение диагностических мероприятий, консультации специалистов (невролог, педиатр, психолог, окулист, ЛОР и др.), определение актуального уровня развития ребенка; выявление сильных и слабых сторон: определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей, поддерживающей работы. 4. С учетом собранной информации и развития ребенка правильно и конкретно сформулированы цели и задачи, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды и коррекционно-развивающей, поддерживающей работы среди них такие, как: развитие сенсорного восприятия (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние), развитие моторики (крупная и мелкая моторика), развитие речи (понимание речи, активная речь), развитие познавательной деятельности (внимание, память, мышление), развитие социально-эмоциональной сферы (эмоциональный контакт, общение со сверстниками и взрослыми), формирование навыков самообслуживания и др. 5. Для каждой задачи представлена последовательность использования наборов игр, упражнений, гимнастики, массажа. 6. Определены формы работы, зафиксированные по срокам проведения: индивидуальные занятия со специалистами, групповые занятия (при возможности), занятия с родителями в зависимости от их запроса и возможностей (психологические тренинги, обучение родителей приемам работы с ребенком и оказания ему помощи и др.), использование дидактических игр и пособий. 7. Запланирована система оценки эффективности коррекционно-развивающей, поддерживающей помощи детям с двигательной церебральной патологией
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1, 2
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Приходько, О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДООУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2023. – 84 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.

3. Стребелева, Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография/ Н.Ю. Григоренко. - М.: Логомаг, 2020. – 336 с.
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. –128 с.
3. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с. ISBN: 978-5-216-00095-2.
4. Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.: СПб.: Нестор-Историк, 2012. – 216 с.
5. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
6. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.
7. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с. ISBN 5-89815-732-8.
8. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
9. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО

«Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги» ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

10. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.

11. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – Сб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с.

12. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт.: Е. Р. Баенская, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. – М. : Academia, 2001, 2002. – 312 с.

13. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Academia, 2001. – 186 с.

14. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped> (дата последнего обращения: 17.05.2025).

2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/> (дата последнего обращения: 17.05.2025).

3. Сайт института коррекционной педагогики: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/> (дата последнего обращения: 17.05.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.