

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 15:19:37
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ИОЧУ ВО «МУИПИ»
В.В. Борисова
«21» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2025 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Научно-исследовательская работа»

<p>ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений;</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.</p>
<p>ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития;</p> <p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.</p>
<p>ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе;</p> <p>ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии;</p> <p>ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>
<p>ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации</p>

индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.
ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практики Б2.В.03(П) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части практик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики «Научно-исследовательская работа» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	2	2	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	214	214	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	214	214	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	216/6	216/6	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Установочная конференция по научно-исследовательской работе	6	2	-	4
2.	1-й этап (подготовительный) научно-исследовательской работы	12	-	-	12
3.	2-й этап (основной) научно-исследовательской работы	182	-	-	182
4.	3-й этап (заключительный) научно-исследовательской работы	12	-	-	12
5.	Заключительная конференция (подведение итогов, защита отчета)	4	-	-	4
Всего		216	2	-	214
Зачет		-	-	-	-
Итого		216	2	-	214

4.2. Содержание разделов научно-исследовательской (квалификационной) практики

Установочная конференция по научно-исследовательской работе

Руководитель научно-исследовательской работе доводит приказ о проведении практики: распределение обучаемых по местам практики, содержанию ее этапов и сроках ее выполнения.

1-й этап (подготовительный) научно-исследовательской работы

На месте практики обучаемый:

1. Представление директору (руководителю) учреждения и знакомство с особенностями практической деятельности, научно-исследовательской работы психолога.

2. Ознакомление с традициями учреждения.

3. Составление личного плана работы практиканта, согласование его с научным руководителем практики и представление на утверждение директором учреждения, при котором будет проходить практику бакалавр.

4. Изучение:

- должностных обязанностей и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации (учреждения);

- документации по научно-исследовательской деятельности организации (учреждения);

- организационно-штатной структуры учреждения, приказов и других руководящих документов и материалов, относящихся к сфере организации научной деятельности учреждения;
- функциональных обязанностей и профессиональных научных задач психолога учреждения, в котором бакалавр проходит практику;
- методов и методик, используемых сотрудниками организации при выполнении научно-исследовательской деятельности организации (учреждения).

2-й этап (основной) научно-исследовательской работы

В ходе научно-исследовательской деятельности организации (учреждения) выполнить необходимые организационные, диагностические, консультационные, просветительские и другие виды работ в соответствии с должностными обязанностями.

При выполнении должностных обязанностей:

- провести исследование конкретной проблемы консультативной практики или проблемы в области клинической психологии;
- изучить обоснование актуальности и новизны исследования и сформулировать актуальность научного исследования по своей теме;
- изучить цели и задачи исследования, методы, реализуемые в исследовании и сформулировать цели и задачи научного исследования по своей теме;
- изучить гипотезу исследования, схему и критерии анализа результатов исследования и сформулировать гипотезу научного исследования по своей теме;
- изучить и законспектировать 3 научных статьи по своей теме исследования;

3-й этап (заключительный) научно-исследовательской работы

Подготовка отчётных документов по практике: подготовка отчёта, необходимых материалов (документов, презентаций) по научно-исследовательской (квалификационной) практике.

Заключительная конференция по научно-исследовательской работе (подведение итогов, защита отчета).

Защита отчета на зачете по научно-исследовательской (квалификационной) практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

2. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

5. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Вачков В.И., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004

2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 512 с.

3. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд., расширенное /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ, 2003. – С. 177-196.

6. Двинин А.П. Успешный психолог. Серия «Психология труда и работы с персоналом». – СПб.: Издательство «Левша. Санкт-Петербург», 2007. – 224 с.

7. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003. – с. 35 – 37, 37-47.

8. Истратова О.Н., Посошенко Л.В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.

9. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. – С. 228-234, 290-338, 440-444.

10. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.- СПб.: Речь, 2002. – 236 с.

11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 80-107, 108-152, 269-327, 405-424.

12. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – Изд-во «Аспект-Пресс», 2011. – 416 с.

13. Ягнюк К.В. Сессия Карла Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств. //Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. - № 1-2. [Электронный журнал]. - Режим доступа: <http://psyjournal.ru>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>

4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>

11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

12. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
 19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
 21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
 12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2,

ПК-3, ПК-4, ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 1 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам	ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-6

<p>обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений; ИПК-1.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, группе, организации по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений.</p>		
<p>ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса</p>	<p>ИПК-1.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках психолого-педагогической и консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-1.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.</p>		
<p>ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ,</p>	<p>ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического</p>		

<p>направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии</p>	<p>просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.</p>		
<p>ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений</p>	<p>ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.</p>		

<p>ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса</p>	<p>ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.</p>		
---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях в ходе выполнения практики

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки программы практических исследований по теме выпускной квалификационной работы

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): все задания исследований выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания исследований выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания исследований имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания исследований выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

– «отлично» – свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на преддипломной практике)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примеры практических заданий в ходе научно-исследовательской (квалификационной) практике.

Варианты практических заданий по научно-исследовательской работе:

1. Проведение мероприятий эмпирических (экспериментальных) исследований по научной теме организации.

2. Обработка результатов эмпирических (экспериментальных) исследований по теме организации.

3. Проведение мероприятий эмпирических (экспериментальных) исследований по теме выпускной квалификационной работы.

4. Обработка результатов эмпирических (экспериментальных) исследований по теме выпускной квалификационной работы.

5. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по запросу сотрудников организации.

6. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по теме выпускной квалификационной работы.

7. Анализ научных статей по теме научно-исследовательской работы организации.

8. Анализ научных отчетов по теме научно-исследовательской работы организации

9. Отработка основных техник, используемых психоаналитически ориентированным психологом-консультантом на различных этапах преддипломной практики.

10. Отработка основных техник, используемых поведенчески ориентированным психологом-консультантом на различных этапах преддипломной практики..

11. Отработка основных техник, используемых экзистенциально ориентированным психологом-консультантом на различных этапах преддипломной практики..

12. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.

13. Проведение мероприятий психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы.

14. Проведение мероприятий психологической диагностики по теме выпускной квалификационной работы.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.; ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.; ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Представление программы проведения эмпирического (экспериментального) исследования по теме организации;

2. Обоснование подбора психодиагностических средств в соответствии с изучаемой проблемой в рамках организации;

3. Подготовка (представление) сессии психологического консультирования (на примере сессии собственного профессионального опыта);

4. Проведение анализа групповой супервизионной сессии (на примере сессии собственного профессионального опыта);

5. Проведение анализа материала сессии психологического консультирования с использованием дифференциальной психодиагностики;

6. Проведение анализа эмпирического (экспериментального) исследования по проблеме организации с использованием психодиагностических методик.

7. Проведение анализа результатов эмпирического (экспериментального) исследования по проблеме организации с использованием методов математической статистики или методов качественной обработки информации.