

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 16:17:07
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
Ю.ЧУ.В.С. «МУППИ»**



В.В. Борисова

подпись

«08» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:
«Гражданско-правовой»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
Очно-заочная, Заочная**

Москва 2024 г.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Компетенция формируется дисциплинами:

Очно-заочная форма обучения

Безопасность жизнедеятельности	1 семестр
Психология безопасности	1 семестр

Заочная форма обучения

Безопасность жизнедеятельности	1 семестр
Психология безопасности	1 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Задания в открытой форме:

1. Пожар: вызвать 101, эвакуироваться, не пользоваться лифтом. Криминал: 102, не открывать незнакомым. Затопление: перекрыть воду, отключить электричество, сообщить в ЖЭК. Газ: перекрыть кран, проветрить, не включать электроприборы, вызвать 104. Что описано?

2. На улице: избегать тёмных мест, не носить ценности напоказ. В подъезде: не входить с незнакомцами, осматривать пространство. В лифте: не ездить с подозрительными людьми, при опасности нажать «Стоп» и кнопку вызова. Что описано?

3. Оповещение населения, сбор в эвакуопунктах, регистрация, организованный выезд транспортом или пешком, размещение в безопасных районах, обеспечение жильём, питанием, медпомощью. Что описано?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Пожар: вызвать 101, эвакуироваться, не пользоваться лифтом. Криминал: 102, не открывать незнакомым. Затопление:	Правила поведения при пожаре, возникновении криминогенной ситуации, затоплении водой, загрязнении газом.

перекрыть воду, отключить электричество, сообщить в ЖЭК. Газ: перекрыть кран, проветрить, не включать электроприборы, вызвать 104. Что описано?	
На улице: избегать тёмных мест, не носить ценности напоказ. В подъезде: не входить с незнакомцами, осматривать пространство. В лифте: не ездить с подозрительными людьми, при опасности нажать «Стоп» и кнопку вызова. Что описано?	Безопасное поведение в криминогенной ситуации на улице, в подъезде дома, в лифте.
Оповещение населения, сбор в эвакуопунктах, регистрация, организованный выезд транспортом или пешком, размещение в безопасных районах, обеспечение жильём, питанием, медпомощью. Что описано?	Порядок эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях.

Примеры тестовых заданий:

1. Формула безопасного поведения включает рекомендации:

1. не вступать в конфликтные ситуации;
2. в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко;
- 3. предвидеть опасность и избегать её;**
4. при необходимости – активно просить о помощи и самому ее оказывать.

2. С какой целью создана РСЧС?

1. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации;
2. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- 3. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.**

3. Какие законы устанавливают права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС?

1. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон «Об обороне»;
3. Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- 4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».**

4. Что представляет собой гражданская оборона?

- 1. система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий;**
2. система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
3. система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

5. Что является основным способом защиты населения при чрезвычайных ситуациях?

1. убежища;
- 2. эвакуация;**
3. подвалы.

6. Безопасность поведения в жилище требует:

1. держать жилище в чистоте;
2. содержать водопровод и газопровод в исправности;
- 3. не оставлять электроприборы без присмотра;**
4. не допускать шалости с огнем и ядовитыми веществами.

7. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

1. личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2. документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;**
3. личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты документы.

Дисциплина «Психология безопасности»

Задания в открытой форме:

1. Состояние защищённости психики от деструктивных воздействий. Управление эмоциями, мыслями, поведением: дыхательные техники, релаксация, переключение внимания. Что описано?
2. Потенциальная возможность вреда. Намерение причинить вред или ситуация, прямо ведущая к нему. Что это?
3. Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Включает позитивное самочувствие, адекватное поведение, способность к саморазвитию. Что описано?
4. Эмоциональная устойчивость, адекватность, развитие. Адаптация, продуктивность. Ценности, смысл жизни, нравственность. Что перечислено?
5. Конфиденциальность, добровольность, уважение личности, профессиональная компетентность, информированное согласие, недопущение вреда, ответственность специалиста. Что перечислено?
6. Самооценка, уверенность, эмоциональная устойчивость, оптимизм, способность к рефлексии, навыки общения, поддержка близких, ценностные ориентиры. Что перечислено?
7. Способность противостоять стрессу. Установка на активное преодоление трудностей. Стратегии совладания: проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные. О чем речь?
8. Регулирует защиту психики от деструктивной информации. Включает запрет вредного контента, защиту детей, противодействие манипуляциям, ответственность за пропаганду. О чем речь?
9. Насилие, дискриминация, манипуляции, буллинг, мошенничество, токсичное окружение. Приводят к стрессу, тревоге, депрессии, снижению самооценки. О чем речь?

Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Состояние защищённости психики от деструктивных воздействий. Управление	Психологическая безопасность и саморегуляция.

эмоциями, мыслями, поведением: дыхательные техники, релаксация, переключение внимания. Что описано?	
Потенциальная возможность вреда. Намерение причинить вред или ситуация, прямо ведущая к нему. Что это?	Опасность и угроза.
Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Включает позитивное самочувствие, адекватное поведение, способность к саморазвитию. Что описано?	Психологический подход к здоровью личности.
Эмоциональная устойчивость, адекватность, развитие. Адаптация, продуктивность. Ценности, смысл жизни, нравственность. Что перечислено?	Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
Конфиденциальность, добровольность, уважение личности, профессиональная компетентность, информированное согласие, недопущение вреда, ответственность специалиста. Что перечислено?	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента.
Самооценка, уверенность, эмоциональная устойчивость, оптимизм, способность к рефлексии, навыки общения, поддержка близких, ценностные ориентиры. Что перечислено?	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.
Способность противостоять стрессу. Установка на активное преодоление трудностей. Стратегии совладания: проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные. О чем речь?	Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг.
Регулирует защиту психики от деструктивной информации. Включает запрет вредного контента, защиту детей, противодействие манипуляциям, ответственность за пропаганду. О чем речь?	Закон об информационно-психологической безопасности.
Насилие, дискриминация, манипуляции, буллинг, мошенничество, токсичное окружение. Приводят к стрессу, тревоге, депрессии, снижению самооценки. О чем речь?	Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует	выполнение 70% и более оценочных

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине
---	--