

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Валерия Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 22:12:48
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Институт практической и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.В.Борисова

«15» апреля 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Клиническая психология»
(1740 часов)**

Автор:

Бурмистрова Е.В., к.псх.н.,
и.о. заведующего кафедрой
клинической психологии института
практической и клинической
ПСИХОЛОГИИ

Фамилия И.О., звание, должность

Москва, 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Клинический психолог.

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Профессиональные стандарты:

- 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- 03.018 Психолог-консультант, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
ПС 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	<u>2445</u> Психологи	Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

ПС 03.018 Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов	2634 Психологи	Код А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
---	--------------------------	---	---	---------------	----------

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере образования, в социальной сфере для приобретения дополнительной квалификации по клинической психологии.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся

в результате освоения программы

Специалитет по специальности 37.05.01 Психология		Код трудовых функций	Трудовые функции
Код компетенций	Профессиональные компетенции		
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	А/07.7 (по ПС 01.002)	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
		А/01.6 (по ПС 03.018)	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Трудовые действия		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	А/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ОПК-3
2.	А/07.7	

	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	A/01.6 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ОПК-3
2.	A/01.6 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	
Необходимые умения		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	A/07.7 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	ОПК-3
2.	A/07.7 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	A/01.6 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	ОПК-3
2.	A/01.6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	
Необходимые знания		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	A/07.7 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	ОПК-3
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	A/01.6 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей	ОПК-3
Другие характеристики		

1.5. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование

1.6. Форма обучения: очная (с применением ДОТ)

1.7. Режим занятий: 10 часов в неделю, 2 раза в неделю

1.8. Трудоемкость обучения: 1740 часов

1.9. Срок обучения: 24 месяца

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа Сам. раб.	Форма промежуточного контроля ¹
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию	114	20	94	118	-
2.	Тема 2. Основные положения нейропсихологии	284	74	210	124	Контрольная работа 1
3	Тема 3. Основные положения патопсихологии	468	128	340	248	Контрольная работа 2
4.	Тема 4. Основные положения соматопсихологии	244	78	166	150	Контрольная работа 3
Итого аудиторных часов		1740	290	810	640	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию положения	лекции, практические занятия	<i>Введение в клиническую психологию</i> Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной программы «Клиническая психология». История развития клинической психологии. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. <i>Профессиональная деятельность клинического психолога</i> Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Клиническая психология в экспертной практике. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. <i>Теория и методология клинической психологии</i> Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической	Знать: основные проблемы применения клинической методологии в психологической практике, цели создания и применения клинических методов, принципы клинической психологии в организации психологических исследований. Уметь: планировать, разрабатывать, конструировать, решать, диагностировать с позиции клинической психологии проблемы в образовательной,

¹ Все дисциплины, по которым проводится зачет/экзамен, будут вынесены в приложение к Диплому

		<p>психологии. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p> <p><i>Методология клинико-психологического исследования</i></p> <p>Цель, задачи клинико-психологического исследования. Методы и принципы клинико-психологического исследования. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.</p> <p><i>Типология нарушений психической деятельности</i></p> <p>Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Пограничные психические состояния. Расстройства личности.</p>	<p>социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 2. Основные положения нейropsychологии</p>	<p>лекции, практические занятия, контрольная работа</p>	<p><i>Раздел клинической психологии «Нейропсихология»</i></p> <p>Общая характеристика нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Основные направления развития современной нейропсихологии. Мозговая организация (локализации) высших психических функций. Понятие «Высшие психические функции» (ВПФ). Мозг как субстрат психических процессов. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга и факторы ее определяющие. Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную систему. Основные современные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.</p> <p>Межфункциональная организация ВПФ, как свойство мультифункциональности (функциональной многозначительности). Особенности онтогенеза высших психических функций. Основные положения теории локализации высших психических функций А.Р. Лурия.</p> <p><i>Сенсорные и гностические нарушения работы анализаторов. Общие принципы строения анализаторных систем</i></p> <p>Особенности зрительных нарушений в зависимости от локализации очага поражения.</p> <p>Особенности слуховых нарушений в зависимости от локализации очага поражения. Виды нарушений в зависимости от локализации и уровня поражения кожно-</p>	<p>Знать: особенности анализа нейропсихологических данных; этические принципы клинических исследований; особенности методов нейропсихологического анализа в психологической практике; критерии выбора нейропсихологического метода; особенности валидности интерпретации и оценка значимости нейропсихологических исследований в психологической практике.</p> <p>Уметь: анализировать нейропсихологическую информацию в своей профессиональной деятельности по всем представленным трудовым действиям; решать профессиональные задачи в образовательной, социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности</p>

		<p>кинестетического анализатора.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга. Понятие апраксий.</p> <p><i>Нарушения речи при локальных поражениях мозга</i></p> <p>Структура речи. Классификация нарушений речи. Нарушение разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Речевые зоны коры левого полушария мозга у правшей.</p> <p>Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Психологическая структура памяти. Нарушения памяти (амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии). Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.</p> <p><i>Нарушения мышления, сознания при локальных поражениях мозга.</i></p> <p>Психологическая структура мышления. Нарушение наглядно-образного и словесно-логического мышления в клинике локальных поражений мозга. Нарушение мышления при поражении глубинных структур мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Специфика нарушений сознания при поражении отдельных мозговых структур.</p> <p><i>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга</i></p> <p>Эмоции, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системность строения, иерархичность организации).</p> <p>Эмоционально-личностные нарушения (при поражении правого и левого полушарий головного мозга).</p>	
<p>Тема 3. Основные положения патопсихологии и</p>	<p>лекции, практические занятия, контрольная работа</p>	<p><i>Патопсихология как область психологической науки.</i> Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе</p>	<p>Знать: особенности анализа патопсихологических данных; этические принципы клинических исследований; особенности методов патопсихологического анализа в психологической практике; критерии</p>

		<p>психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.</p> <p><i>Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов.</i> Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.</p> <p><i>Основные патопсихологические синдромы.</i> Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике.</p> <p><i>Патопсихологический диагноз.</i> Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.</p> <p><i>Методы исследования в патопсихологии.</i> Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых. Особенности и возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми. Особенности применения</p>	<p>выбора патопсихологического метода; особенности валидности интерпретации и оценка значимости патопсихологических исследований в психологической практике.</p> <p>Уметь: анализировать патопсихологическую информацию в своей профессиональной деятельности по всем представленным трудовым действиям; решать профессиональные задачи в образовательной, социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

		<p>психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.</p> <p><i>Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.</i> Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.</p> <p><i>Принципы построения патопсихологического исследования.</i> Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.</p>	
<p>Тема 4. Основные положения соматопсихологии</p>	<p>лекции, практические занятия, контрольная работа</p>	<p><i>Личностные профили соматических больных.</i> Концепция профиля личности Ф.Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов – «А», «В», «С», «Д».</p> <p><i>Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.</i> Психологический профиль психосоматического больного (А.Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г.Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и</p>	<p>Знать: особенности анализа психосоматических данных; этические принципы клинических исследований; особенности методов психосоматического анализа в психологической практике; критерии выбора психосоматических методов; особенности валидности интерпретации и оценка значимости</p>

		<p>близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p> <p><i>Невротические и стрессовые расстройства.</i> Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М.Клян, О.Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.</p> <p><i>Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.</i> Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетососудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессия по Г.Аммону.</p> <p><i>Расстройства питания и сна.</i> Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Мариллову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна.</p>	<p>психосоматических исследований в психологической практике.</p> <p>Уметь: анализировать психосоматическую информацию в своей профессиональной деятельности по всем представленным трудовым действиям; решать профессиональные задачи в образовательной, социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Нейродермит. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.

Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.

Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г.Амона и П.Федерна. Структурный нарциссический дефицит как

		<p>следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей).</p>	
--	--	--	--

2.3. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

(Приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной (контрольной) работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

1) систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;

2) развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в контрольной работе;

3) подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике тем в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования психологических, психолого-педагогических и консультативных

проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная (контрольная) работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (как правило, 2 части – теоретическая и практическая);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Теоретическая часть работы предполагает 2 структурные части:

(а) теоретическое обоснование выбора конкретной техники герменевтики при анализе текстовой информации из образовательной, социальной или консультативной сферы.

(б) изложение алгоритма выбранной техники герменевтического анализа.

Практическая часть работы предполагает 2 структурные части:

(а) практика анализа текстовой информации по выбранной технике герменевтического анализа по алгоритму техники.

(б) изложение результатов анализа текстовой информации и интерпретации результатов герменевтического анализа.

Объем ИАР как правило составляет 25-30 страниц машинописного текста. Контрольная работа выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297) через 1,5 интервала. Минимальная размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

3.2. Примерная тематика итоговых аттестационных (контрольных работ) работ

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер)

2. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.

3. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.

4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.

5. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.

6. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

7. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.

8. Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.

9. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.

10. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.

11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

12. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.

13. Принципы разграничения психологических феноменов и

психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.

14. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.

15. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

16. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.

17. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

3.3. Критерии оценки итоговых аттестационных (контрольных работ) работ

«5» (отлично): задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Профессиональные стандарты:

- 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- 03.018 Психолог-консультант, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности: [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

3. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908> (дата

обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М.: Академия, 2012. 208 с.
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.
4. Клиническая психология в социальной работе \ Под ред Б. Маршнина. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
5. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
6. Клиническая психология. – изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2013. – 896 с.
7. Кулганов В.А. Основы клинической психологии / Кулганов В.А, Белов В.Г., Парфенов Ю.А. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.
9. Нагаев В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В.Нагаев, Л.А.Жолковская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>. – 20.07.2016.
10. Сандберг Н. Клиническая психология. Теория, практика, исследования / Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 384 с.
11. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970414071.html>. – 20.07.2016.
12. Чермянин С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.

13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдман В.В. Криминальная патопсихология. М., Наука, 1991. - 248 с.
3. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.
4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
5. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной системы: Психологическая диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.
6. Бизюк А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии. - СПб.: Речь, 2010. - 416 с.
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. – М.: НПО МОДЭК, МПСИ, 2009. - 624 с.
8. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология: Пособие для врачей. - Ростов н/Дону: Феникс, 2003. - 416 с.
9. Вольф М. Патопсихология и ее методы. – СПб.: Питер, 2004. - 192 с.
10. Государев Н.А. Клиническая психология. – М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
11. Гурьева В.Л., Семке Д.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. - 308 с.
12. Детская патопсихология. Хрестоматия/ Сост. Н. Белополюская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
13. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
14. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 367 с.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. - Воронеж: МОДЭК, 2007. - 416 с.
17. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.: МГУ, 1980. - 157 с.

18. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
19. Клиническая психология. - изд. 5-е / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2013. - 896 с.
20. Клиническая психология. В 4 томах. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. - М.: Академия, 2010.
21. Клиническая психиатрия / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР, 1998.
22. Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд. / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.
23. Клиническая психология в социальной работе / Под ред. Б. Маршинина. - М.: Академия, 2002. - 224 с.
24. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 640 с.
25. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь. 2004. - 464 с.
26. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
27. Курек Н.С. Эволюционная патопсихология: теория и практика. Отечественные статьи 1925-1930-е гг. - СПб.: Алетейя, 2013. - 196 с.
28. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. 2007. 416 с.
29. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: Академия, 2005. - 232 с.
30. Лучин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 256 с.
31. Максимова Н.Ю., Пискун В.М., Милютин Е.А. Основы детской патопсихологии. Учебное пособие. - К.: НПЦ «Перспектива». 1999. - 432 с.
32. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.
33. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. - М., Прайм-Еврознак, 2007. - 512 с.
34. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 464 с.
35. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 416 с.

36. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология. - М.: Юрайт, 2012. 240 с.
37. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. - М.: Юрайт, 2013. - 368 с.
38. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 400 с.
39. Психопатология наркоманий: Судебно-психиатрический аспект: Учебное пособие / В.Н. Кирсанов, Г.Р. Колоколов, И.А. Ивлева, В.Н. Курышов. - Саратов: ГОУ ВПО СГАП, 2006. - 128 с.
40. Пушкина Т.П. Медицинская психология. - Новосибирск: Научно - учебный центр психологии НГУ, 1996. [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.mn oogoknig.ru/bookbox_109247.html
41. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
42. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Под ред. А.Г. Гофмана. - М.: Логос, 2013. - 448 с.
43. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Д. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. - М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с.
44. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2010. - 880 с.
45. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 164 с.
46. Чермянин С.В., Корзунин В.А., Юсупов В.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 192 с.
47. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 248 с.
48. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический проект, 2009. - 533 с.
49. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: Владос, 2001. - 512 с.
50. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
51. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Материально-технические условия реализации программы

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Организационно-педагогические условия реализации программы прописаны в каждой теме программы.

Утверждено на заседании кафедры клинической психологии Института практической и клинической психологии

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой клинической психологии
_____/_____/

Приложение 1

Учебные месяцы/недели	1-й месяц/недели				2-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10ч	П – 10ч	П – 4 ч		
Тема 2. Основные положения нейропсихологии						Т – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч
Тема 3. Основные положения патопсихологии								
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

Учебные месяцы/недели	3-й месяц/недели				4-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10ч	П – 10ч	П – 8 ч		
Тема 3. Основные положения патопсихологии						Т – 2 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2ч П – 8ч
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

Учебные месяцы/недели	5-й месяц/недели				6-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии								
Тема 3. Основные положения патопсихологии	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч			
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

Учебные месяцы/недели	7-й месяц/недели				8-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии								
Тема 3. Основные положения патопсихологии	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10 ч	П – 10ч	П – 10ч	П – 10ч	П – 8 ч	
Тема 4. Основные положения соматопсихологии							Т – 2 ч	Т – 4 ч

								П – 6 ч
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Учебные месяцы/недели	9-й месяц/недели				10-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии								
Тема 3. Основные положения патопсихологии								
Тема 4. Основные положения соматопсихологии	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10 ч	П-10 ч.				
Зачет								ПА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

С – самостоятельная работа

П или Ст – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация