

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 18:28:59

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования**

Б1.О.18

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	90	90	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	84	84	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	УК-3	32	4	2		2		28
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	УК-3	33	5	2		3		28
3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	УК-3	33	5	2		3		28
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организаций и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-3							
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-3	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	18	6		8	4	90

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1 . Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия

Сущность понятия «взаимодействие». Два типа психологических закономерностей взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «с миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.

Тема 2 . Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Психологические закономерности учебной деятельности и общения внутри группы, причины отклонений в поведении школьников.

Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в психолого-педагогическом взаимодействии в образовательных системах.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. психологические закономерности учебной деятельности и общения в реадаптации. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Осуществление социального взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»

4.3 Практические занятия

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Цель занятия: Формирование представления о основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тест.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущность и характеристика социального взаимодействия в психолого-педагогической среде. Формы и стратегии командной деятельности педагог-ученик-родитель.

Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
4. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
5. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
6. Этнический формат социального взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
7. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
8. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
9. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
10. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
11. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.
12. Обсуждение выполнения теста.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель занятия: Формирование представления о психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Школа как организующий центр совместной командной деятельности школы, семьи и общества. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах

макс.

Вопросы для обсуждений:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе.
3. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме.
4. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
5. Характеристика взаимодействия в форме управления.
6. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
7. Формальные группы: сущность и характеристика.
8. Неформальные группы: сущность и характеристика.
9. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
9. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Цель занятия: Формирование представления о технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» *Компетенции:*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социальная реадаптация как социального взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска».

Когнитивно-поведенческие технологии. Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях.

Вопросы для обсуждений:

1. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.
2. Трудные школьники с акцентуацией характера
3. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
4. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.
5. Осуществление социального взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»
6. Организационная культура образовательного учреждения.
7. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
8. Применение когнитивно-педагогических технологий при распределении ролей в условиях командного взаимодействия; методика оценки своих действий, приемы самореализации.
9. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
10. Культура диалога для учителя. Коммуникативная толерантность.
11. Барьеры диалогического общения.

12. Способы и упражнения на развитие навыков общения.
13. Типология и принципы формирования команд в различных социальных условиях, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность при групповой работе с детьми входящими в группу риска
14. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности.
15. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.
16. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
17. Обсуждение докладов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В. -Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5.2. Дополнительная литература:

1. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева . - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>
2. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»
<http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
10. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», приведен в настоящей рабочей

программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи
- Выполнение практических заданий
- Деловая игра

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие ИУК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций УК-3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций УК-3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций УК-3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высо-

		ком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-3)

Оценочные средства учебных заданий

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия

Оценочное средство: тест текущего контроля знаний

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

Тест текущего контроля знаний

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса

Выберите правильный ответ:

2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

В) психологии

Г) социальная педагогическая психология

Выберите правильны ответ:

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устраниению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

Выберите правильный ответ:

4. Между какими субъектами возможно взаимодействие Допишите недостающий ответ:

А) личностями,

Б) коллективами

5. Личность - это:

А) субъект общения

Б) объект общения

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. выразите свою позицию по вопросам:

Задания:

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие»,

2. «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое».

Выделите общее и различие в интерпретациях.

3. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.

4. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.

5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности

6. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.

7. Этнический формат социального взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде

8. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
9. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
10. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
11. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
12. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.
13. Обсуждение выполнения теста.

Раздел 2 Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждений:

10. Сотрудничество и створчество в образовательной профессиональной среде.
11. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе.
12. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме.
13. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
14. Характеристика взаимодействия в форме управления.
15. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
16. Формальные группы: сущность и характеристика.
17. Неформальные группы: сущность и характеристика.
18. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
8. Механизмы, обеспечивающие формирование социального взаимодействия; ролевую принадлежность.

Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: С целью выявления сформированности навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации, подготовьте оценку, прогнозирование и решение ситуации представленной в кейс-задаче.

Кейс-задача.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обиодная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессиление и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Раздел 3 Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. выразите свою позицию по вопросам:

1. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.
2. Трудные школьники с акцентуацией характера
3. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
4. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.
5. Осуществление социального взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»
6. Организационная культура образовательного учреждения.
7. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
8. Применение когнитивно-педагогических технологий при распределении ролей в условиях командного взаимодействия; методика оценки своих действий, приемы самореализации.
9. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
10. Культура диалога для учителя. Коммуникативная толерантность.
11. Барьеры диалогического общения.
12. Способы и упражнения на развитие навыков общения.
13. Типология и принципы формирования команд в различных социальных условиях, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность при групповой работе с детьми входящими в группу риска
14. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности.
15. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.
16. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»

17. Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей

Обсуждение докладов.

Оценочное средство: Реферат, эссе.

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде, подготовьте реферат на одну из тем:

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.

8.3.2. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций УК-3)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умений осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

- A) эффект ореола
B) эффект Барнума

- B) эффект установки
Г) эффект проекции

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- A) кооперация

- B) конкуренция

В) скрытое

Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

А) заражение

Б) идентификация

В) аттракция

Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется по-знание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

А) атрибуция

Б) идентификация

В) эмпатия

Г) рефлексия

5. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого по-ложительного отношения к нему – это:

А) эмпатия

Б) рефлексия

В) аттракция

Г) стереотипия

6. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования миро-взрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:

А) убеждение

Б) заражение

В) подражание

Г) мода

7. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

А) убеждение

Б) заражение

В) подражание

Г) внушение

8. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности

Б) эффект фаворитизма

В) эффект дискриминации

Г) эффект гомогенности аутогруппы

9. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

А) логический барьер

Б) фонетический барьер

В) семантический барьер

Г) недоверие к другим

10. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:

А) ритуальный стиль

Б) конформистский стиль

В) альтруистический стиль

Г) манипулятивный стиль

11. Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение

Б) идентификация

12. Интерес к другому человеку можно невербально выразить

А) помещенными на бедра руками

Б) заражение

Г) внушение

Б) пристальным взглядом, устремленным на собеседника

Б) пронзительным

голосом

Г) ни один из ответов не

верен

13. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

А) внушает доверие

Б) любезен

В) похож на нас самих

Г) все ответы верны

14. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

А) не слишком сильно отличаться от
мне- ния собеседника

Б) часто видоизменяться

В) вызывать главным образом к страху

Г) ни один из ответов не

верен

15. Реципиент сообщения склонен

А) легко менять свои установки

Б) объективно расшифровывать
сообщения

В) проявлять избирательность
восприятия

Г) все ответы верны

16. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

А) часто находится поблизости

Б) обладает качествами,
противоположны- ми нашим
собственным

В) компетентен в тех областях, в
которых мы сами плохо разбираемся

Г) все ответы верны

17. Источники эмпатии:

А) поза

Б) глаза, мимика, жесты

В) походка, одежда

Г) все ответы верны

18. Стереотипы

А) представляют собой результат
нашего личного опыта

Б) укрепляются при тесном
общении с дру- гой группой людей

В) всегда являются предубеждениями

Г)ни один из ответов не верен

19. Двойное принуждение

А) мешает людям общаться на уровне
мета коммуникации

Б)связано с невозможностью
выбора

В) позволяет избежать
шизофренического поведения

Г) ни один из ответов не верен

20. К активным методам обучения общению относятся:

А) групповая дискуссия
В) мозговой штурм

Б) ролевая игра
Г) все ответы верны

Оценочное средство: Кейс-задача.

С целью выявления сформированности навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации, подготовьте оценку, прогнозирование и решение ситуации представленной в кейс-задаче.

Кейс-задача.

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обиодная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

