Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:32:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:
Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Уровень образования: **магистратура**
Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора - 2026
Москва, 2026

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики - развитие профессионального мышления учителя-логопеда, формирование навыков проведения научно-исследовательской работы на основе овладения представлениями о фундаментальных и прикладных дисциплинах магистерской программы, осознания проблем предметной области своей магистерской диссертации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» являются следующие:

- развитие способности демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- развитие навыков синтезирования сведений из различных наук.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника: УК-1; ПК-6; ПК-7.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.

ПК-6.Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования.

ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации.

ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.

ПК-4.Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

ИПК-4.1. Знает теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов.
ИПК-4.2. Определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме, определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует результаты экспериментальной деятельности, аргументирует выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст.
ИПК-4.3. Осуществляет научный поиск в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	**Планируемые результаты обучения**
УК-1	***знает*** - оптимальные способы решения выделенных задач ***умеет*** - осуществлять анализ проблемной ситуации (выявить ее составляющие, их функции, связи между ними и т.д.), используя конкретный системный подход - осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации. ***владеет*** - алгоритмом осуществления деятельности (т.е. в виде последовательности шагов), проектируя ожидаемый результат каждого его шага.
ПК-2	***знает*** - онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ***умеет*** - разрабатывать программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ***владеет***

	- методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.
ПК-4	***Знает*** - теоретические и методологические основы разработки исследования в области логопедии и нейродефектологии; знает процедуры отбора, структурирования и анализа научной информации, устанавливает параметры интерпретации экспериментальных материалов, соблюдает требования к созданию научных текстов. ***Умеет*** - определять степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщает полученные данные, формулирует выводы и оформляет научный текст. ***владеет*** - навыками осуществления научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения, наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01.01 (Н) является видом учебной работы магистра, входит в Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Производственная практика базируется на материале дисциплин «Философия научного познания», «Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Методики диагностики речевых нарушений», «Современные концепции развития теории и практики логопедии».

Содержательно-методическая взаимосвязь научно-исследовательской работы с другими частями ОП состоит в том, что при ее осуществлении магистранты используют, расширяют и обогащают знания по организации и содержанию исследовательской работы.

В целом прохождение научно-исследовательской работы является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит на базе Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 2, 3, 4 семестрах, рассредоточенно.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 648 часов (18 ЗЕ).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		2 семестр (108 часов, 2 ЗЕ)	
1.	**Подго-товительный этап 4 часа**	Проведение установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации	Участие в установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации.
2.	**Ознакоми тельный этап 10 часов**	Анализ актуальных направлений исследования в специальной педагогике и психологии, выбор темы исследования. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Работа с каталогами библиотеки. Поиск научной литературы по проблеме исследования. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования. Уточнение темы диссертационного исследования.	Индивидуальный план прохождения практики (цель, методы, этапы и др.). Список литературы по проблеме исследования, составленный в соответствии с ГОСТом. Методический аппарат исследования.
3.	**Основной этап 80 часов**	Составление аннотированного списка литературы. Анализ диссертационных исследований по выбранной проблематике (теме ВКР) Анализ зарубежных исследований по выбранной проблематике. Участие в научных конференциях. Разработка плана экспериментального исследования Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; определение научной новизны, практической и теоретической	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы

		значимости. Определение гипотезы, цели и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; описание методик экспериментального исследования. Систематизация теоретического материала. Оформление первой главы магистерской диссертации.	
4.	**Аналитический этап 10 часов**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.
5.	**Заключительный этап 4 часа**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.

3 семестр (288 часов, 8 ЗЕ)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		3 семестр (288 часов, 8 ЗЕ)	
1.	**Подго-товительный этап 4 часа**	Проведение установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации	Участие в установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации.
2.	**Ознакомительный этап 20 часов**	Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Уточнение методов экспериментального исследования.	Индивидуальный план прохождения практики (цель, методы, этапы и др.). План экспериментального исследования с указанием методик исследования.
3.	**Основной этап 200 часов**	Реализация экспериментальной части исследования. Обобщение результатов исследования. Участие в научных конференциях. Подготовка научных статей по теме магистерской диссертации.	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы

4.	**Аналитический этап 60 часов**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов экспериментальной части исследования.	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.
5.	**Заключительный этап 4 часа**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальная книжка обучающегося по практике Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.

4 семестр (252 часа, 7 ЗЕ)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
		4 семестр (252 часа, 7 ЗЕ)	
1.	**Подготовительный этап 4 часа**	Проведение установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации	Участие в установочной конференции. Знакомство с формами отчетной документации.
2.	**Ознакомительный этап 20 часов**	Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Разработка плана формирующего эксперимента /плана коррекционной работы	Индивидуальный план прохождения практики (цель, методы, этапы и др.). План формирующего эксперимента с указанием этапов/направлений/ методик коррекционной работы.
3.	**Основной этап 200 часов**	Реализация плана формирующего эксперимента / проведение коррекционной работы с учетом результатов констатирующего эксперимента. Обобщение результатов коррекционной работы. Участие в научных конференциях. Подготовка научных статей по теме магистерской диссертации.	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы
4.	**Аналитический этап 24 часов**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов исследования.	Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.
5.	**Заключительный**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальная книжка обучающегося по практике

	этап **4 часа**		Портфолио по результатам научно-исследовательской работы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Компетенции и этапы их формирования	Образовательные результаты	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1	УК-1 (начальный этап, промежуточный этап) ПК-6 (начальный этап, промежуточный этап, завершающий этап)	**Знает:** принципы написания и оформления научного исследования, анализа литературных источников по проблеме исследования **Умеет**: осуществлять анализ психолого-педагогической, медицинской и методической литературы по проблеме исследования **Владеет:** научным стилем изложения материала, грамотным использованием профессиональной терминологии; правилами оформления заимствований	Анализ литературных источников по проблеме исследования должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); *Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.	Анализ литературных источников по проблеме исследования, в котором интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.

2	ПК-7 (начальный этап, промежуточный этап)	**Знает:** основные методы исследования лиц с речевыми нарушениями; **Умеет:** подбирать методики исследования адекватно целям и задачам исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования. **Владеет:** технологиями проведения психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи, качественными и количественным и методами анализа результатов исследования	✓ Адекватность подбора методов экспериментального исследования ✓ Способность самостоятельной оценки и анализа материалов по проблеме ✓ Аргументированность и корректность выводов ✓ Ясность, лаконичность и грамотность изложения	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента. План и методика проведения констатирующего исследования.

Самостоятельная работа магистрантов на практике

В ходе самостоятельной работы магистранты изучают специальную научную и методическую литературу, составляют аннотированные списки литературы, знакомятся в диссертационными исследованиями по выбранной тематике, анализируют современное состояние проблемы исследования, формулируют задачи исследования, подбирают и разрабатывают адекватные задачам методы исследования, реализуют задачи исследования, разрабатывают план научно-исследовательской работы, проводят экспериментальное исследование, анализируют результаты экспериментального исследования, разрабатывают программу коррекционной работы с учетом полученных результатов констатирующего этапа исследования.

Форма аттестации по итогам научно-исследовательской работы

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике, включающая аналитический отчет магистранта в свободной форме о проделанной работе во время прохождения практики.

2. Портфолио по результатам научно-исследовательской работы, включающее основные пункты по рейтинг-плану.

РЕЙТИНГ-ПЛАН 2 СЕМЕСТР			
Виды контроля	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы студента	Параметры оценки		
	Индивидуальный план научно-исследовательской работы (цель, методы, этапы и др.): адекватность и полнота плана научно-исследовательской работы, логика и последовательность НИР. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости. Определение гипотезы, цели и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования;	10	20
	Работа с каталогами библиотеки. Поиск научной литературы по проблеме исследования. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования.	10	20
	Аннотированный список литературы по проблеме исследования, составленный в соответствии с ГОСТом, включающий иностранные источники литературы Анализ диссертационных исследований по выбранной проблематике (теме ВКР) Анализ зарубежных исследований по выбранной проблематике. Описание методик экспериментального исследования.	10	20
	Систематизация теоретического материала. Оформление первой главы магистерской диссертации.	10	20
	Правильность и своевременность подготовки отчетной документации. Портфолио по результатам НИР.	10	20
Промежуточная аттестация			
	Зачет дифференцированный	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

РЕЙТИНГ-ПЛАН 3 СЕМЕСТР			
Виды контроля	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы студента	Параметры оценки		
	Индивидуальный план научно-исследовательской работы (цель, методы, этапы и др.): адекватность и полнота плана научно-исследовательской работы, логика и последовательность НИР. Уточнение и описание методов экспериментального исследования.	10	20
	Реализация экспериментальной части исследования. Обобщение результатов исследования.	10	20
	Участие в научных конференциях. Подготовка научных статей по теме магистерской диссертации.	10	20
	Обработка, анализ и систематизация результатов экспериментальной части исследования.	10	20
	Правильность и своевременность подготовки отчетной документации. Портфолио по результатам НИР.	10	20
Промежуточная аттестация			
	Зачет дифференцированный	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

РЕЙТИНГ-ПЛАН 4 СЕМЕСТР			
Виды контроля	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во

			балло в
Контроль работы студента	Параметры оценки		
	Индивидуальный план научно-исследовательской работы (цель, методы, этапы и др.): адекватность и полнота плана научно-исследовательской работы, логика и последовательность НИР. Разработка плана формирующего эксперимента/коррекционной работы.	10	20
	Реализация плана формирующего эксперимента / проведение коррекционной работы с учетом результатов констатирующего эксперимента.	10	20
	Участие в научных конференциях. Подготовка научных статей по теме магистерской диссертации.	10	20
	Обработка, анализ и систематизация результатов коррекционной работы.	10	20
	Правильность и своевременность подготовки отчетной документации	10	20
Промежуточная аттестация			
	Зачет дифференцированный	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

7.2 Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 25.11.2024). – ISBN 978-5-394-05240-8. Крюков, В. В.

2. Философия : учебник / В. В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247
3. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247
4. Ратников, В. П. Философия : учебник / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. – (Золотой фонд российских учебников).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430
5. Коськов, С. Н. Субъект и объект научного познания : учебник : в 4 частях : [16+] / С. Н. Коськов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 3. – 132 с.–
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712692
6. Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с–
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036
7. Коськов, С. Н. Роль конвенции в научно-теоретическом познании (на примере классической и неклассической физики) : учебник : [16+] / С. Н. Коськов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 115 с– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683717
8. Коськов, С. Н. Роль конвенции в научно-теоретическом познании (на примере классической и неклассической физики) : учебник : [16+] / С. Н. Коськов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с–
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705655

7.3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по практике (научно-исследовательской работе) необходимо использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и

взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости).