

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НС ЧУ ВО «МУНИ**



В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Качественные и количественные
методы исследований в психологии**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике; ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики; ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	68	68	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	36		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину: «Качественные и количественные методы исследований в психологии»	10	2	2	4
2.	Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	10	2	2	4
3.	Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	10	2	2	4
4.	Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	10	2	2	8
5.	Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	14	2	2	12
6.	Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных:	14	2	2	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
	независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность				
7.	Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	20	4	4	12
8.	Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	20	4	4	12
Всего		108	20	20	68
Контроль, экзамен		36			36
Итого		144	20	20	104

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

Экспериментальный метод в истории психологии.

Зарождение эксперимента в психофизике. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований. «Физиологическая оптика» Г.Гельмгольца и «теория нативизма» Э.Геринга. Теоретическое оформление экспериментальной психологии в трудах немецких психологов В.Вундта, Г.Мюнстерберга, В.Штерна и др. английских психологов Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, французских исследователей А.Бине, Т.Симона, американцев С.Холлу, Р.Йеркса и др. Создание первой психологической лаборатории В.Вундтом. Истинно «психологический» эксперимент Г.Эббингауза в исследовании памяти. Последователи Эббингауза Г.Мюллер, В.Брайан, Н.Хартер и Д.Кеттелл.

Исследовательские работы в России. Дискуссия о предмете психологических исследований между К.Д.Кавелиным и И.М.Сеченовым.

Интроспективный подход в экспериментальной психологии. Бихевиоризм Дж.Б.Уотсона и интроспективная традиция. Необихевиоризм Э.Толмена в исследовании интеллекта. Эксперимент в гештальт-психологии В.Келера. Перенесение экспериментально-психологических методов в психиатрическую клинику Э.Крепелином.

«Дифференциальная психология» В.Штерна. Тестология, психодиагностика, психотехника. Основа психодиагностического метода – констатирующий эксперимент по

оценке индивидуальных «отклонений» от нормативных значений. Вклад Ф.Гальтона и Дж.Кеттелла в развитие психодиагностики. История психометрии.

Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки.

Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Взаимоотношение экспериментальной психологии и других отраслей психологической науки. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М.Бехтерева.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Основания классификации качественных и количественных методов. Теоретико-методологические, предметно-содержательные и процессуально-технологические основания. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Систематизация психодиагностических методик Р.Кеттелла и С.Розенцвейга. Классификации качественных подходов к психологическому исследованию П.Банистер и А.Смит. Общая классификация А.А.Бодалева, В.В.Столина, В.Н.Дружинина, Р.С.Немова, П.П.Дерюгина.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Проблемы научного познания в психологии.

Научный вывод. Проблема истинности качественного психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.

Соотношение качественных и количественных подходов.

Качественный и количественный подходы в психологическом исследовании. Типы качественной оценки. Определение качественных исследований. Два критерия, по которым можно определить качественные исследования: слова как тип данных, средства анализа и исследования как подход или эпистемология.

Качественные исследования.

Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексивность исследователя.

Классификация качественных исследований и их стратегии.

Тенденции качественных подходов. Классификация качественных методов. Стратегии качественного исследования.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Специфика измерения в психологии.

Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о нечёткой (размытой) классификации. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических измерений. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с использованием шкалирования.

Понятие о психометрии.

Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Меры связи. Статистический вывод. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Психометрический парадокс.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Особенности психологического эксперимента

Исторический экскурс. Определение психологического эксперимента. Формы, типы и виды психологического исследования. Моделирование в психологии. Моделирование предмета психологического исследования. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.

Объективность психологического измерения

Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надёжности. Дискриминативность психологической методики. Понятие нормы и стандарта в психодиагностике. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки).

Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений

Влияние опыта исследователя на объективность результатов. Достоверность психологического измерительного инструментария. Прогностичность и эффективность методов и методик. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Экспериментальная гипотеза.

Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования.

Научный вывод.

Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы.

Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статических групп. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р.Соломона для четырёх групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге.

Квазиэксперименты.

Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных.

Корреляционные исследования.

Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Корреляции между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных

зависимостей после воздействия независимой переменной. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плед.

«Дизайн» экспериментов в психологии развития.

«Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г.Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента

Организация эксперимента.

Рабочая гипотеза. Выбор средств и методов психологического измерения. Экспериментальный дизайн исследования. Определение и анализ экспериментальной выборки. Проведение эксперимента.

Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.

Пути и методы обобщения эмпирической информации. Интерпретация результатов психологического исследования в практике психолога на предприятии: общая характеристика экспериментальной выборки; анализ познавательной характеристики персонала; исследование поведения персонала в нестандартных ситуациях; исследование характерологических особенностей; исследование авторитетности руководства и методов управления персоналом; исследование уровня удовлетворенности персонала трудом и мотивации профессиональной деятельности.

Оформление хода и результатов психологического исследования.

Ведение протокола эксперимента. Отчёт о проведении эксперимента. План, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета. Работа с литературой. Наглядное представление результатов. Графики, рисунки, таблицы. Особенности представления результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации). Защита дипломной (курсовой) работы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Основания классификации качественных и количественных методов».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексивность исследователя».

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Факторы нестабильности процедуры измерения.»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Проблема истинности психологического знания».

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «Артефакты и их контроль».

Практическое занятие 7.1. по теме 7 «Исследования на одной выборке».

Практическое занятие 8.1. по теме 8 «Пути и методы обобщения эмпирической информации».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алмаев, Н.А. Текст. Взгляд. Мотивация : методические вопросы / Н. А. Алмаев, Ю. В. Бессонова, О. В. Мурашева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 312 с. : ил., табл. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695910> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 286-297. – ISBN 978-5-9270-0403-4. – Текст : электронный.

2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> (дата обращения: 30.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологические исследования : сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – Выпуск 10. – 261 с. : ил., табл. – (Труды молодых ученых ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0414-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Н.П.Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с.

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>. – 20.07.2016.

3. Гордиенко В.А. Подходы к дискурсивному анализу психотерапевтической ситуации// Ситуационная и личностная детерминация дискурса/ Под ред. Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. С. 338-353.

4. Градовская Н.И. Измерение выраженности тревоги в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 166-179.

5. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.

6. Калмыкова Е.С. Транскрипты психотерапевтических сеансов / Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.

7. Малкова Г.Ю. Шкала внутренней агрессии Готтшалка-Глезер в диагностике депрессивных расстройств// Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв. ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. С. 180-197.

8. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. М.: Издательство ИП РАН, 2005. 158 с.

9. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н.Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 362 с.

10. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для вузов / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2014. – 362с.

11. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

12. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

13. Улановский А.М. Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживаниями. – М.: Смысл, 2012. – 255 с.

14. Ушакова Т.Н. Интент-анализ политических текстов / Ушакова Т.Н., Цепцов В.А.

// Психологический журнал. 1998. - № 4. – С. 98–109.

15. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологи, экономики, рекламы. М.: Изд-во «Омега-Л», 2009. 272 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования. СПб.: Международная Академия психологических наук, 1994. 24 с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. СПб.: Питер, 2009. 688с.

3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.

4. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А.Бодалева, акад. РАО, проф. А.А.Деркача, д-ра псих. наук., проф. Л.Г.Лаптева. М.: Гардарики, 2007. 334 с.

5. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.

6. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.

7. Россохин А.В., Измагурова В.Л. Взаимосвязь внутреннего диалога и рефлексии: опыт эмпирического исследования// Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 105-120.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание методологии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, особенности направлений исследования и организации сбора данных психодиагностики в консультативной практике;</p> <p>ИОПК-3.2. Самостоятельно выделяет критерии отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки консультативной практики, организовывать сбор данных для психодиагностики выраженности проблемы и проведения исследований консультативной практики;</p> <p>ИОПК-3.3. Самостоятельно отбирает адекватные, надежные и валидные методы статистической обработки и количественного анализа данных консультативной практики, организацию сбора данных для решения проблем в рамках диагностики и исследования консультативной практики.</p>	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и ее целей, определите ее место в

системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.

Задание 3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

Задание 4. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX века.

Задание 5. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.

Задание 6. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.

Задание 7. Объясните: как соотносятся объективность и субъективность в психологическом исследовании?

Задание 8. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

Задание 9. Объясните: каково значение и место экспериментальных исследований в психологии?

Задание 10. Охарактеризуйте соотношение объяснительной и описательной парадигм в психологии.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Задание 1. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте основные принципы, критерии и задачи качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 3. Дайте общую характеристику текста (слов) как основного критерия качественного исследования.

Задание 4. Раскройте основные положения качественных способов анализа и качественных данных: сущность и особенности.

Задание 5. Раскройте основные принципы эпистемологии как критерия качественного исследования.

Задание 6. Раскройте особенности полевой формы работы, обращения к социальному контексту, холистской ориентации, единичного случая, индукции, гибкости и отсутствия стандартизации, трактовка человека как эксперта, повышенного внимания к языку, ориентации на изучение смыслов и переживаний, опоры на рефлексивность исследователя.

Задание 7. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности тенденций качественных исследований: личная вовлеченность исследователя, противоречивые выводы, обогащение понимания человеческого поведения, смешение количественных и качественных подходов в интерпретации результатов, компьютеризация выводов.

Задание 9. Раскройте особенности видов и уровней качественных исследований по П.Банистер и А.Смиту.

Задание 10. Раскройте особенности каждой из пяти стратегий качественного подхода по Дж.Кресвеллу: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального случая, дискурс-анализ.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Задание 1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.

Задание 2. Дайте общую характеристику видов и уровней психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.

Задание 4. Раскройте роль и место математических методов в психологическом эксперименте и психодиагностике.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

Задание 6. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам центральной тенденции (положения) и изменчивости.

Задание 7. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам статистической связи психологических переменных.

Задание 8. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

Задание 9. Раскройте сущность и особенности распределения эмпирических психологических данных.

Задание 10. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Задание 1. Расскажите: когда и кем впервые в психологическом эксперименте была применена контрольная группа.

Задание 2. Дайте определение психологического эксперимента.

Задание 3. Раскройте требования к методике психологического исследования (по С.Л.Рубинштейну).

Задание 4. Раскройте основную задачу психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностей, типов, видов и форм психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику моделирования в психологии, типы и виды психологических моделей.

Задание 7. Раскройте сущность теоретической, содержательно-логической (качественной) и формальной (количественной) психологической модели в ходе моделирования предмета исследования.

Задание 8. Дайте общую характеристику элементов психологического эксперимента.

Задание 9. Дайте общую структуру понятия объективности психологического измерения.

Задание 10. Раскройте содержание влияния опыта психолога на результаты психологического эксперимента.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Задание 1. Раскройте основные направления экспериментального исследования и психодиагностики в психологическом консультировании, психотерапии, психологии управления и др. отраслях психологии: задачи, виды процедур, возможности и ограничения.

Задание 2. Дайте общую характеристику научной проблемы в психологическом исследовании.

Задание 3. Дайте общую характеристику экспериментальной гипотезы в исследовании личности клиента (пациента) в практической психологии.

Задание 4. Раскройте особенности объекта психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности носителей объекта психологического исследования и стратегий их формирования.

Задание 6. Дайте характеристику предмета психологического исследования.

Задание 7. Изложите принципы и методику выбора темы психологического исследования.

Задание 8. Раскройте особенности соотношения проблемы, гипотезы, предмета и

темы.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Задание 1. Раскройте сущность основных экспериментальных переменных.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте внешние экспериментальные переменные и возможности их учета в процессе психологического исследования.

Задание 3. Раскройте особенности валидизации психологического исследования.

Задание 4. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю валидность психологического эксперимента.

Задание 5. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внешнюю валидность психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику контроля артефактов в психологическом исследовании.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Задание 1. Раскройте основные проблемы «дизайна» психологического исследования.

Задание 2. Опишите особенности доэкспериментальных планов исследования.

Задание 3. Охарактеризуйте планы «истинного» эксперимента.

Задание 4. Раскройте особенности квазиэкспериментов.

Задание 5. Дайте общую характеристику корреляционным исследованиям.

Задание 6. Раскройте особенности нестинга.

Задание 7. Раскройте особенности планирования и проведения экспериментов в психологии развития.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента.

Задание 1. Раскройте основные процедуры подготовки и проведения психологического исследования.

Задание 2. Раскройте особенности выбора и применения средств обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

Задание 3. Раскройте содержание основной проблемы психологической интерпретации эмпирической информации.

Задание 4. Раскройте особенности оформления протокола психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 6. Опишите основные проблемы и формы наглядности представления экспериментальных результатов.

Задание 7. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 8. Перечислите основные требования к оформлению дипломной работы и научной статьи по итогам психологического исследования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.
16. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.
17. Экспериментальные исследования в психологическом процессе.
18. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
19. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
20. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
21. Методология экспериментального психологического исследования.
22. История экспериментального метода в психологии.
23. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
24. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
25. Проблема научного познания в психологии.
26. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
27. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
28. Качественные способы анализа, качественные данные.
29. Эпистемология как критерий качественных исследований.
30. Принципы качественных исследований в психологии.
31. Стратегии качественных исследований.
32. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
33. Понятие о психологическом измерении.
34. Виды и уровни психологического измерения.
35. Основные измерительные шкалы в психологии.
36. Применение статистических методов в психологических измерениях.
37. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
38. Определение психологического эксперимента.
39. Формы, типы и виды психологического исследования.
40. Моделирование в психологии: определение и характеристика модели.
41. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
42. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
43. Объективность психологического исследования и его результатов.
44. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Моделирование в психологии.
2. Объективность психологического исследования и его результатов.
3. Контроль экспериментальных переменных.
4. Дизайн психологического эксперимента.
5. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
6. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
7. Эффективность психологических методов и методик.
8. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.
9. Экспериментальные исследования в психологическом процессе.
10. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
11. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
12. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
13. Методология экспериментального психологического исследования.
14. История экспериментального метода в психологии.
15. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
16. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
17. Проблема научного познания в психологии.
18. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
19. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
20. Качественные способы анализа, качественные данные.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОПК-3, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
3. Проблема научного познания в психологии.
4. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
5. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
6. Понятие о психологическом измерении.
7. Особенности психологического эксперимента.
8. Моделирование в психологии.
9. Объективность психологического исследования и его результатов.
10. Контроль экспериментальных переменных.
11. Дизайн психологического эксперимента.
12. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
13. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
14. Эффективность психологических методов и методик.
15. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.
16. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
17. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и

- психодиагностики в психологической работе.
18. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
 19. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
 20. Методология экспериментального психологического исследования.
 21. История экспериментального метода в психологии.
 22. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
 23. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
 24. Проблема научного познания в психологии.
 25. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
 26. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
 27. Качественные способы анализа, качественные данные.
 28. Эпистемология как критерий качественных исследований.
 29. Принципы качественных исследований в психологии.
 30. Стратегии качественных исследований.
 31. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
 32. Понятие о психологическом измерении.
 33. Виды и уровни психологического измерения.
 34. Основные измерительные шкалы в психологии.
 35. Применение статистических методов в психологических измерениях.
 36. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
 37. Определение психологического эксперимента.
 38. Формы, типы и виды психологического исследования.
 39. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
 40. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
 41. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
 42. Объективность психологического исследования и его результатов.
 43. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.