Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:34
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«15» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Вид практики: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

Форма проведения: ДИСКРЕТНО

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа:
Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Уровень образования: **магистратура**
Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора - 2023

Москва, 2023

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическая практика по психолого- педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, осуществляет её декомпозицию и определяет связи между ее составляющими. ИУК-1.2. Определяет противоречивость и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, а также критически оценивает релевантность используемых информационных источников. ИУК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом оценки существующих рисков и возможностей их минимизации.
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК-1.1. Использует научно-методические подходы к анализу вариантивных образовательных программ и программ реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации; знает их целевые, структурные и содержательные компоненты, алгоритмы их создания и реализации. ИПК-1.2. Обеспечивает адаптивность содержания образования к возможностям и потребностям лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.3. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционно-ориентированного обучения и реабилитации лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-1.4. Отбирает, структурирует и представляет коррекционно ориентированную педагогическую информацию с учетом ее форм, форматов на основе анализа квалификационных характеристик и степени выраженности нарушений коммуникативной деятельности. ИПК-1.5. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с лиц с нарушениями коммуникации.
ПК-2. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ИПК-2.1. Знает онтогенетические показатели психического (включая речевое) развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического и психолого-педагогического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений развития; параметры и механизмы оценивания речевого статуса;

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	алгоритмы анализа и ведения документации по результатам обследования. ИПК-2.2. Разрабатывает программы и протоколы обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с нарушениями коммуникации ; отбирает, создает, применяет методики диагностики речевых нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. ИПК-2.3. Владеет методиками и технологиями проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, процедурами диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с нарушениями коммуникации; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и реабилитации.
ПК-3. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает и аналитически представляет содержательные, технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно- обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации. ИПК-3.2. Оценивает личностные ресурсы индивидуума с нарушениями коммуникации, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. ИПК-3.3. Владеет умениями семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями коммуникации, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б2.В.01 «Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации» относится к обязательной части цикла Б.2 «Практика»

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения педагогической практики по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации студенты распределяются по общеобразовательным и специальным образовательным учреждениям, а также другим учреждениям для лиц с речевой патологией (медицинские учреждения, речевые центры), с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Возможно прохождение практики на базе

Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций».

Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации проводится в 3 семестре (непрерывная практика).

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики по психолого-педагогическому сопровождению составляет 324 часа (9 ЗЕ).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
Практика по психолого-педагогическому сопровождению - 3 семестр - 324 часа			
1.	**Подготовительный этап 4 часа**	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации/медицинского учреждения. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя практики. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.
2.	**Ознакомительный этап 8 часов**	Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения/медицинского учреждения, коллективом детей/пациентов медицинского учреждения. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников/учащихся образовательного учреждения/пациентов. Выявление специфики организации образовательной среды для лиц с нарушениями речи. Изучение методических материалов.	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике
3.	**Основной этап 290 часов**	Работа в качестве учителя-логопеда.	Перспективный план логопедической работы

		Изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации / медицинской документации Логопедическое обследование детей, взятых на индивидуальные занятия / лиц с нарушениями речи/ проведение экспериментального исследования. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с речевой патологией. Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий/уроков/программы обучающего эксперимента. Проведение студентом логопедических занятий/уроков (2 зачетных фронтальных занятия/уроков и 1 зачетное индивидуальное занятие) / проведение формирующего эксперимента. Знакомство с формами работы с родителями и родственниками воспитанников/ лиц с нарушениями речи, консультации родителей. Проведение студентом воспитательного мероприятия с детьми (одно зачетное мероприятие). Посещение и анализ логопедических занятий/уроков, проводимых однокурсниками. Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда. Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий/уроков). Составление плана психокоррекционной работы с ребенком с нарушением речи.	студента Конспекты рабочих и зачетных логопедических занятий/уроков (фронтальных и индивидуальных)/ программы обучающего эксперимента по теме ВКР Речевая карта одного-двух детей Психолого-педагогическая характеристика Развернутый план воспитательного мероприятия Результаты анализа зачетных логопедических занятий/уроков. Оформление информационных стендов для родителей/подготовка информационных сообщений по проблемам речевого развития для родителей и педагогов. Портфолио по результатам индивидуальной работы с ребенком

4.	**Аналитический этап** **18 часов**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике	Индивидуальная книжка обучающегося по практике, включающая отчет по практике.
5.	**Заключительный этап** **4 часа**	Итоговая конференция на кафедре	. Отчет по практике, включающий самоанализ деятельности студента на практике и оценку результатов образовательно-коррекционной работы, в т.ч. фото- и видеоматериалы в виде презентации.

Формы отчетности по практике

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) во 3-ом семестре.

Оценка деятельности магистрантов осуществляется с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, проявление эмпатии, заботы о детях, их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность за качественное осуществление коррекционной работы; реализация креативного подхода в работе);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (участие в работе ПМПк, диагностика, дифференциальная диагностика, разработка и реализация плана формирующего эксперимента (или его разделов), анализ результатов проведенной работы);
- уровень и качество анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое ее использование в процессе коррекционной работы;
- качество отчетной документации и ее своевременное представление.

К концу практики магистранты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальную книжку обучающегося по практике (содержит график работы студента-практиканта, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте в качестве учителя-логопеда, конспекты занятий, отчет о прохождении практики). В индивидуальную книжку студента-практиканта вносятся все замечания, которые были сделаны по ходу проведения практики. Титульный лист отчета и календарный план представлен в приложении 1.

2. Портфолио по результатам реализации индивидуального плана практики

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции и этапы их формирования	**Критерии оценки компетенций**	**Примерные типовые контрольные задания**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (Начальный этап, промежуточный этап, завершающий этап)	✓ Адекватность, полнота, логика и последовательность плана коррекционно-педагогической работы	✓ Разработка плана коррекционно-педагогической работы (формирующего эксперимента), в том числе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. ✓ Развернутый план воспитательного мероприятия ✓ Портфолио по результатам реализации плана коррекционной работы.
ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. (Начальный этап, промежуточный этап, завершающий этап) ПК-7. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	✓ Адекватность, полнота, логика и последовательность плана коррекционно-педагогической работы ✓ Учет результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи при разработке программы коррекционной работы.	✓ Составление перспективного плана логопедической работы/ проекта/ программы обучающего эксперимента на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи ✓ Подготовка дидактического материала для осуществления коррекционной работы ✓ Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования детей с нарушениями речи. ✓ Портфолио по результатам реализации плана коррекционной работы.

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. (Промежуточный этап)		
ПК-8. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса (Начальный этап, промежуточный этап)	✓ Полнота и информационная насыщенность сообщений по проблемам речевого развития для педагогов и других специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты	✓ Знакомство с формами работы с воспитателями и другими педагогами образовательной организации; ✓ Оформление информационных стендов /подготовка информационных сообщений по проблемам речевого развития для педагогов и других специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты; ✓ Участие в методических объединениях.

РЕЙТИНГ-ПЛАН (3 СЕМЕСТР)			
Виды контроля	Педагогическая практика по психолого-педагогическому сопровождению и комплексной реабилитации	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы студента	Параметры оценки		
	Подготовка дидактического материала для обследования. Обследование детей с речевыми нарушениями, правильность заполнение речевой карты. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. (1 контрольный срез)	10	20
	Разработка методических пособий, дидактических материалов к занятиям, подготовка конспектов тренировочных и открытых занятий. Разработка плана психокоррекционной работы с ребенком. Подготовка информационного сообщения по вопросам речевого и психического развития ребенка для педагогов/родителей (2 контрольный срез)	10	20
	Проведение тренировочного и открытого логопедического занятия (3 контрольный срез)	20	40

	Правильность и своевременность подготовки документации к итоговой конференции по практике (4 контрольный срез)	5	10
Промежуточная аттестация			
	Дифференцированный зачет (портфолио по результатам практики, презентация)	50	100
Итого			
0-49 баллов – "неудовлетворительно" 50-64 балла – "удовлетворительно" 65-84 балла – "хорошо" 85-100 баллов - "отлично"			

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по итогам производственной (педагогической) практики:

1. Изучение историй развития лиц с речевыми нарушениями с использованием медико-психолого-педагогической документации.
2. Оценивание трудностей проведения дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений в условиях психолого-медико-педагогического консультирования.
3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
4. Составление заключения по результатам логопедического, психолого-педагогического обследования.
5. Составление развернутого плана формирующего эксперимента с разработанными разделами коррекционной работы.
6. Проведение занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с лицами, имеющими нарушения речи в рамках формирующего эксперимента.
7. Формы и методы консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи.
8. Проведение анализа эффективности выполненных работ в рамках предложенного плана.
9. Подготовка портфолио по результатам реализации плана (проведенных разделов) формирующего эксперимента (проекта).
10. Подготовка выступления на итоговой конференции на кафедре по актуальным вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Дудкина, М. П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. П. Дудкина, А. А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684
2. Беззубцева, М. М. Педагогическая практика : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический

менеджмент и инжиниринг энергосистем» : методическое пособие : [16+] / М. М. Беззубцева, В. С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596609

6.2 Дополнительная литература

1. Задорина, О. С. Педагогическая режиссура: теория и практика : учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения направления 050100.62 «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Начальное образование» : [16+] / О. С. Задорина ; отв. ред. И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574577
2. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029
3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
4. Хацринова, О. Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного ВУЗа : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Хацринова, С. К. Чиркунова, В. Г. Иванов ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258960
5. речко, А. С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие : [16+] / А. С. Гречко, Н. А. Симон, А. И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 148 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
7. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 198 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130
8. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог русскоязычных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» http://www.megakm.ru
3. Энциклопедия поисковых систем http://www.searchengines.ru
4. Союз образовательных сайтов http://www.allbest.ru/union/
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий http://www.ido.ru
6. Информационный образовательный портал http://www.auditorium.ru
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» http://www.catalog.unicor.ru
8. Образовательные ресурсы http://teachpro.ru/
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» http://adalin.mospsy.ru/
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru
13. Независимый сайт о заикании http://www.stuttering.ru/
14. Научно-методический портал http://www.fonema.ru/
15. Педагогическая литература http://www.pedlib.ru/
16. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
17. Логопедический портал http://logoportal.ru

6.4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ежегодно увеличивается количество студентов-инвалидов, получающих высшее образование. При этом должна быть, в полной мере, обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При включении студентов с ОВЗ в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики. Чем разнообразнее будут варианты прохождения профессиональной практики для людей с ограниченными возможностями (включая уровни профессионального образования и широту подготовки, формы, виды и типы учреждений, уровни педагогической интеграции и т.п.), тем шире будет возможность выбора личной «образовательной траектории» в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, жизненными планами.

Для организации качественной практики необходимо учитывать наличие материально-технических условий в ОО (архитектурная, безбарьерная среда, технические средства и др.) в образовательной организации.

Выбирая учреждения для прохождения практики студентов с ОВЗ необходимо учитывать «открытость» ОО, восприимчивость к инновациям, демократичность мышления и взглядов, активные партнерские связи с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.), что обеспечивает создание открытого реабилитационно-образовательного пространства.

Кроме того, необходимо организовать консультативно-методическую поддержку и техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практики.

Таким образом, выбор мест прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Возможно составление индивидуального плана прохождения практики (при необходимости).