Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Борисова Винтреновударственное образовательное частное учреждение высшего образования Должность: Ректор

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Дата подписания: 30.10.2025 12:37:52 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

8d665/91140485/006/9b22ci26585a2i541522e

УТВЕРЖДАЮ Ректор НОЧУ ВО «МУППИ» В. В. Борисова «02» июня 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Учимся без стресса. Тренировка процессов восприятия» (36 часов)

> Автор: Иванов А. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области тренировки процессов восприятия по программе «Учимся без стресса».

Совершенствуемые компетенции

	Код компетенции
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ОПК – 8
	бен осуществлять педагогическую деятельность на специальных научных знаний

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1.	Уметь: разрабатывать визуализированную структуру учебной информации. Знать: стратегию разработки визуализированной структуры учебной информации	ОПК – 8
2.	Уметь: разрабатывать план тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации. Знать: стратегию разработки плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации	ОПК – 8
3.	Уметь: структурировать учебные действия. Знать: стратегию структуризации учебных действий	ОПК – 8

	Уметь:	
	разрабатывать план тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия.	OHK 0
4.	Знать:	ОПК – 8
	стратегию разработки плана тренинга для учащихся по	
	развитию восприятия и понимания на основании	
	реализации процесса эффективного присвоения эталона действия	

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: дошкольное и начальное общее образование, дополнительное образование.

- **1.4. Форма обучения**: очная с применением электронного обучения и ДОТ.
- **1.5. Режим занятий:** в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.
 - 1.6. Срок освоения программы: 8 недель.
 - 1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

		учебн	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.		н работа, ая работа	троля	0СТЬ
№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
1.	Восприятие, понимание учебной информации и успешность обучения	12	4	8	6	Практическая работа № 1, Практическая работа № 2	
2.	Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения	8	2	6	6	Практическая работа № 3, Практическая работа № 4	
3.	Специфика развития внимания у обучающийся с OB3	4	2	2			4
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4	
	ИТОГО	24	8	16	12		36

_

¹В том числе в онлайн-режиме.

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Восприятие, понимание учебной информации и успешность обучения	Лекция, 4 часа	Причины и следствия учебной неуспешности. Факторы, влияющие на повышение успешности обучения. Понятия «восприятие» и «понимание». Структура процессов восприятия учащихся и нейтрализация искажений, упущений при восприятии информации, их влияние на понимание. Специфика организованного процесса восприятия учебной информации и ее влияние на способность вспомнить / реконструировать информацию, на успешность обучения. Рефлексия учебного действия как механизм активизации восприятия и уточнения понимания. Визуализированная структуризация учебной информации как основание для управления процессом восприятия, понимания и повышения успешности обучения. Стратегия и примеры разработки визуализированной структуры учебной информации. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации
	Практическое	Работа в малых группах.
	занятие, 8 часов	Тренинг № 1. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Разработка визуализированной структуры учебной информации. 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1. Разработка визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся)

работа,		Самостоятельная	Практическая работа № 2 с учетом
Тема 2. Восприятие, понимания на основание учебного действия учебного действий успешность обучения Практическое занятие, 6 часов Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания па основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития У обучающийся Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологических групп. Технологических групп. Технологических групп.			
по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализирования (условия определяет обучающийся) Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия в зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению приесса развития способности восприятия, понимания, повышения учебных действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражлений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задаст преподаватель) Практическое завятие, б часов Запятие, б часов Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражлений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задаст преподаватель) Практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса эффективного присвоения эталона действии условия определяет обучающийся) Тема 3. Практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Пскция, 2 часа развитию процесса носприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Особешности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологических групп.		1	=
Понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся) Тема 2. Восприятие, понимание учебных действии, стрательность обучения обучения учебного действия в зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия в зависимости от формы предъявления его оталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действии. Стратегия и примеры разработки плана тренинта для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Практическое занятие, 6 часов Занятие, 6 часов Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 4 с учетом практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана трепинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологических групп. Технологических групп.			
визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся) Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения Тема 3. Понятие «действие», специфика учебного действия в зависимости от формы предъявления сто эталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного привеоения эталона действия. Стратетия и примеры структуризации учебных действий. Стратетия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и попимания на основании процесса эффективного присвоения эталона действия. Тренинг № 2. Структуризация учебных действий (условия задалает преподаватель) Тема 3. Самостоятельная работа, З часа Самостоятельная работа, З часа Самостоятельная работа, З часа Самостоятельная работа, З часа Тренитиская работа № 4 с учетом практическая учетию процесса восприятия и попимания на основании реализации процесса ффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Практическая работа № 4 с учетом практическая учетию процесса восприятия и попимания на основании реализации процесса восприятия и попимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7.			
тема 2. Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучающийся) Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения Тема 3. Практическое занятие, б часов на бысов занятие, б часов на бысов занятие, б часов занятие, б часов на бысов занятие на бысов занатие на бысов занятие на бысов занятие на бысов занатие на бысов за на бысов			-
Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий успешность обучения Понятиче «действия», Соеобенности восприятия и понимания учебного действия в зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия в зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия к основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры структуризации учебных действий и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятис, 6 часов Практическое занятис, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Стецифика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Темн 3. Стецифика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			'
Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий 2 часа понимания учебного действия. Особенности восприятия и понимания учебного действия и понимания учебного действия и понимания учебного действия как основание организации деятельностти педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Практическое занятие, 6 часов 3 натие, 6 часов 4 часов 1. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практической даботка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практическая работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			· · · ·
Восприятие, понимание учебных действий и понимания учебного действия и понимания учебного действия и понимания учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения а счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Практическое занятие, 6 часов Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 4 с учетом практической работы № 3. Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Стецифика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированых типов нозолютических групп. Технологических групп. Технологическая последовательность	Тема 2.	Лекция,	•
явисимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Работа в малых группах. Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практической работы № 3. Структуризация учебных действий практической работы № 3. Структуризация учебных действий практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития Вимания у обучающийся Лекция, Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическия групп. Технологическая поеледовательность	Восприятие,	· ·	
явисимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Работа в малых группах. Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практической работы № 3. Структуризация учебных действий практической работы № 3. Структуризация учебных действий практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития Вимания у обучающийся Лекция, Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическия групп. Технологическая поеледовательность	_ ·		<u> </u>
работа, а часа Самостоятельная работа, а часа Самостоятельная работа, а 3 часа Самостоятельная работа, а часа Самостоятельная работа, а часа Самостоятельная работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяеть обучающийся) Практическая работы № 3. Структуризация учебных действий (условия определяеть обучающийся) Практическая работы № 4 с учетом практической работы № 4 с учетом практической работы № 2. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Структуризации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяеть обучающийся) Тема 3. Тема 3. Структуризации процеска учасныеть обучающий устовная мать структурующам учасныеть обучающий учасньеть обучающий учасньеть обучающий учасньеть обучающий учасньет			I
основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Занятие, 6 часов Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития вимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность	и успешность		
педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов В часов Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущес». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологическая последовательность	1 *		
развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 4 с учетом практическая работа № 2. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			
Понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Практическое занятис, 6 часов Практическое занятис, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа, 4 с учетом практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития в действия действия у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			-
обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и попимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			*
работа, 3 часа Самостоятельная работа, 3 часа Тема 3. Специфика развития Тема 3. Специфика развития			
Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов внимания и последовательность технологическая последовательность			
учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Работа в малых группах. Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работы № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			Стратегия и примеры структуризации
тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа 1. Отработка преперамы учебных действий (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, 3 часа 1. Отработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			
тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа 1. Отработка преперамы учебных действий (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, 3 часа 1. Отработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			Стратегия и примеры разработки плана
Восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия Практическое занятие, 6 часов Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа, 1 Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическия последовательность			
Практическое занятие, 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Пекция, Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			-
Практическое занятие, 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			реализации процесса эффективного
Тренинг № 2. 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Лекция, 2 часа Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность			присвоения эталона действия
Тренинг № 2. 6 часов 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Лекция, 2 часа Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность		Практическое	Работа в малых группах.
программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность		занятие,	
2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель) Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Лекция, 2 часа Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность		6 часов	1. Отработка выполнения упражнений из
Самостоятельная работа, З часа Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 3 Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3 Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Пекция, Специфика развития внимания у обучающийся Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			программы «Старт в будущее».
Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Тамостоятельная работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Технологическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся) Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			2. Структуризация учебных действий
работа, 3 часа (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, 3 часа Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. З часа Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			•
З часа (условия определяет обучающийся) Самостоятельная работа, работа, 3 часа Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Лекция, 2 часа внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Уборнающийся Технологическая последовательность		Самостоятельная	-
Тема 3. Специфика развития внимания у обучающийся Самостоятельная работа, работа, 3 часа Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность		_ ·	10 01
работа, 3 часа Практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность			
З часа Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность		Самостоятельная	
по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность		_	
понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3.		3 часа	
процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3. Специфика развития внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность			
эталона действия (условия определяет обучающийся) Тема 3.			1
обучающийся) Тема 3.			
Тема 3. Лекция, Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. внимания у обучающийся Технологическая последовательность			` *
Специфика развития внимания различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность			обучающийся)
внимания нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность	Тема 3.	Лекция,	Особенности внимания у детей с OB3
внимания нозологических групп. у обучающийся Технологическая последовательность	Специфика развития	2 часа	различных диагностированных типов
	внимания		нозологических групп.
с ОВЗ упражнений и промежуточные результаты	у обучающийся		Технологическая последовательность
	c OB3		упражнений и промежуточные результаты
развития внимания у детей с OB3 в			
программе «Старт в будущее». Схема			программе «Старт в будущее». Схема
технологической формы в деятельности			технологической формы в деятельности

	Практическое	Работа в малых группах.
	занятие,	Тренинг № 3.
	2 часа	Отработка приемов и методик развития
		внимания на упражнениях программы
		«Старт в будущее» с учетом типа
		нозологической группы
Итоговая		Зачет на основании совокупности
аттестация		результатов практических работ №№ 1 – 4

2.3. Календарный учебный график

No	Наименование	Учебные недели/часы							
п/п	раздела, темы	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Восприятие,	T/4	Π/4	Π/5	Π/5				
	понимание								
	учебной								
	информации								
	и успешность								
	обучения								
2.	Восприятие,					Т,П/4	$\Pi/5$	Π/5	
	понимание								
	учебных действий								
	и успешность								
	обучения								
3.	Специфика								Т,П/4
	развития								
	внимания								
	у обучающийся								
	c OB3								
	Итоговая								ИА
	аттестация								

Условные обозначения:

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ $N_{\mathbb{C}}N_{\mathbb{C}} = 1-4$.

Т – теоретическая подготовка

 $[\]Pi$ – практические занятия, работы; самостоятельные работы

ИА – итоговая аттестация

Практическая работа № 1 к теме 1

Название проекта/	Разработка визуализированной структуры учебной информации			
практической	(условия определяет обучающийся)			
работы				
Требования	Работа осуществляется в соответствии со стратегией разработки			
к структуре	визуализированной структуры учебной информации			
и содержанию				
Критерии	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.			
оценивания	2. Визуально представлены все основные компоненты			
	информации во взаимосвязи, выстроенные в логике уточнений			
	(Анисимов О.С.)			
Оценка	Зачтено/не зачтено			

Практическая работа № 2 к теме 1

Название	Планирование тренинга для учащихся по развитию процесса				
проекта/	восприятия и понимания на основании разработки				
практической	визуализированной структуры учебной информации с учетом				
работы	практической работы № 1 (условия определяет обучающийся)				
Требования	Работа осуществляется с применением стратегии планирования				
к структуре	тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и				
и содержанию	понимания на основании разработки визуализированной				
	структуры учебной информации				
Критерии	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.				
оценивания	2. В плане сформулирована тема, цель и определены критерии				
	эффективности реализации плана.				
	3. Запланирована оценочная деятельность по предварительному				
	восприятию и пониманию представленной информации.				
	4. Подготовлен раздаточный материал, обеспечивающий				
	организацию процесса разработки визуализированной структуры				
	учебной информации.				
	5. Определены этапы осуществления обратной связи				
	относительно корректности структурирования учебной				
	информации.				
	6. Запланировано создание рабочих групп.				
	7. Запланирована организация совместной и индивидуальной				
	деятельности учащихся.				
	8. Запланирована деятельность по самооцениванию, оцениванию				
	результатов деятельности групп.				
	9. Запланирована оценочная деятельность по восприятию и				
	пониманию визуализированной структуры информации и				
	сравнение с предварительной оценкой				
Оценка	Зачтено/не зачтено				

Практическая работа № 3 к теме 2

Название проекта/ практической работы	Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии структуризации учебных действий
Критерии оценивания	 Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. Выбранные учебные действия соответствуют возрастной группе с учетом выбранных условий. Учебные действия представлены в виде визуализированных деятельностных схем с четкой структурой последовательности выполнения операций. Деятельностные схемы отвечают на вопросы «что делать?» и «как делать?». В деятельностных схемах отражены все разветвления, т.е. возможные варианты выполнения действия (завершения действия) в зависимости от условий. Операции сформулированы кратко с минимальным набором слов или представлены схематично
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 к теме 2

Название	Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса
проекта/	восприятия и понимания на основании реализации процесса
практической	эффективного присвоения эталона действия (условия определяет
работы	обучающийся с учетом практической работы № 3)
Требования	Работа осуществляется с применением стратегии разработки
к структуре	плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и
и содержанию	понимания на основании реализации процесса эффективного
	присвоения эталона действия
Критерии	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
оценивания	2. В плане отражены конкретные планируемые результаты,
	сформулированные относительно учащихся с учетом выбранного
	условия и практической работы № 3.
	3. С учетом эталона действия (деятельностная схема из
	практической работы № 3) подобрана система упражнений,
	заданий, отражающих все варианты завершения действия, которая
	(система) является диагностической работой по проверке уровня
	присвоения учебного действия, восприятия и понимания всех
	нюансов учебного действия.
	4. Составлены наборы аналогичных систем упражнений, заданий,
	ориентированных на коллективную, парную, индивидуальную
	деятельность учащихся, позволяющих нейтрализовать
	возникновение искажений восприятия и понимания.

	5. Подготовлен механизм, обеспечивающий обратную связь
	относительно правильности восприятия и понимания каждого
	выполняемого шага учащимися.
	6. Запланирована процедура проверки достижения
	запланированных результатов.
	7. Представлена модель проведения тренинга
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой	Дистанционная
аттестации	
Требования	Выполнение всех практических работ в соответствии с
к итоговой	требованиями к каждой из работ
аттестации	
Критерии	Слушатель считается аттестованным при положительном
оценивания	оценивании практических работ №№ 1 – 4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

- 1. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. 67 с. ISBN: 978-5-4491-1427-3.
- 2. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. 54 с. ISBN: 978-5-4491-1433-4.
- 3. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024 200 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

- 1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М.: РАКО АПК, 1992. 105 с.
- 2. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая (Энциклопедия управленческих знаний) : / О. С. Анисимов. Минск : Технопринт, 2002. 787 с. ISBN 985-464-159-7. Текст : непосредственный.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

- 1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 2. Каталог русскоязычных энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 4. Педагогическая литература: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 5. Психологический центр «Адалин»: http://adalin.mospsy.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 6. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 7. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 27.07.2025).
- 8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php/ (дата обращения: 27.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
 - мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;

- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий,
 текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - флипчарты;
 - система дистанционного обучения университета;
 - средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогического образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.