

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:37:52
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22cf26383a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Учимся без стресса. Тренировка процессов восприятия»

(36 часов)

Автор:

Иванов А. А.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области тренировки процессов восприятия по программе «Учимся без стресса».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать визуализированную структуру учебной информации. Знать: стратегию разработки визуализированной структуры учебной информации	ОПК – 8
2.	Уметь: разрабатывать план тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации. Знать: стратегию разработки плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации	ОПК – 8
3.	Уметь: структурировать учебные действия. Знать: стратегию структуризации учебных действий	ОПК – 8

4.	Уметь: разрабатывать план тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия. Знать: стратегию разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия	ОПК – 8
----	---	---------

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: дошкольное и начальное общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 8 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Восприятие, понимание учебной информации и успешность обучения	12	4	8	6	Практическая работа № 1, Практическая работа № 2	18
2.	Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения	8	2	6	6	Практическая работа № 3, Практическая работа № 4	14
3.	Специфика развития внимания у обучающихся с ОВЗ	4	2	2			4
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4	
	ИТОГО	24	8	16	12		36

¹В том числе в онлайн-режиме.

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Восприятие, понимание учебной информации и успешность обучения	Лекция, 4 часа	Причины и следствия учебной неуспешности. Факторы, влияющие на повышение успешности обучения. Понятия «восприятие» и «понимание». Структура процессов восприятия учащихся и нейтрализация искажений, упущений при восприятии информации, их влияние на понимание. Специфика организованного процесса восприятия учебной информации и ее влияние на способность вспомнить / реконструировать информацию, на успешность обучения. Рефлексия учебного действия как механизм активизации восприятия и уточнения понимания. Визуализированная структуризация учебной информации как основание для управления процессом восприятия, понимания и повышения успешности обучения. Стратегия и примеры разработки визуализированной структуры учебной информации. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации
	Практическое занятие, 8 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 1. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Разработка визуализированной структуры учебной информации. 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1. Разработка визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся)

	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 2 с учетом практической работы № 1. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании моделирования визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся)
Тема 2. Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения	Лекция, 2 часа	Понятие «действие», специфика учебного действия. Особенности восприятия и понимания учебного действия в зависимости от формы предъявления его эталона. Структура учебного действия как основание организации деятельности педагога по обеспечению процесса развития способности восприятия, понимания, повышения успешности обучения за счет эффективного присвоения эталона действия. Стратегия и примеры структуризации учебных действий. Стратегия и примеры разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия
	Практическое занятие, 6 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 2. 1. Отработка выполнения упражнений из программы «Старт в будущее». 2. Структуризация учебных действий (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 3. Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 4 с учетом практической работы № 3. Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся)
Тема 3. Специфика развития внимания у обучающихся с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Особенности внимания у детей с ОВЗ различных диагностированных типов нозологических групп. Технологическая последовательность упражнений и промежуточные результаты развития внимания у детей с ОВЗ в программе «Старт в будущее». Схема технологической формы в деятельности

	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 3. Отработка приемов и методик развития внимания на упражнениях программы «Старт в будущее» с учетом типа нозологической группы
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Восприятие, понимание учебной информации и успешность обучения	Т/4	П/4	П/5	П/5				
2.	Восприятие, понимание учебных действий и успешность обучения					Т,П/4	П/5	П/5	
3.	Специфика развития внимания у обучающихся с ОВЗ								Т,П/4
	Итоговая аттестация								ИА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы; самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация									

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1 – 4.

Практическая работа № 1 к теме 1

Название проекта/ практической работы	Разработка визуализированной структуры учебной информации (условия определяет обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется в соответствии со стратегией разработки визуализированной структуры учебной информации
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Визуально представлены все основные компоненты информации во взаимосвязи, выстроенные в логике уточнений (Анисимов О.С.)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 к теме 1

Название проекта/ практической работы	Планирование тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании разработки визуализированной структуры учебной информации с учетом практической работы № 1 (условия определяет обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии планирования тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании разработки визуализированной структуры учебной информации
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. В плане сформулирована тема, цель и определены критерии эффективности реализации плана. 3. Запланирована оценочная деятельность по предварительному восприятию и пониманию представленной информации. 4. Подготовлен раздаточный материал, обеспечивающий организацию процесса разработки визуализированной структуры учебной информации. 5. Определены этапы осуществления обратной связи относительно корректности структурирования учебной информации. 6. Запланировано создание рабочих групп. 7. Запланирована организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся. 8. Запланирована деятельность по самооцениванию, оцениванию результатов деятельности групп. 9. Запланирована оценочная деятельность по восприятию и пониманию визуализированной структуры информации и сравнение с предварительной оценкой
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 к теме 2

Название проекта/ практической работы	Структуризация учебных действий (условия определяет обучающийся)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии структуризации учебных действий
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Выбранные учебные действия соответствуют возрастной группе с учетом выбранных условий. 3. Учебные действия представлены в виде визуализированных деятельностных схем с четкой структурой последовательности выполнения операций. 4. Деятельностные схемы отвечают на вопросы «что делать?» и «как делать?». 5. В деятельностных схемах отражены все разветвления, т.е. возможные варианты выполнения действия (завершения действия) в зависимости от условий. 6. Операции сформулированы кратко с минимальным набором слов или представлены схематично
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 к теме 2

Название проекта/ практической работы	Разработка плана тренинга для учащихся по развитию процесса восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия (условия определяет обучающийся с учетом практической работы № 3)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии разработки плана тренинга для учащихся по развитию восприятия и понимания на основании реализации процесса эффективного присвоения эталона действия
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. В плане отражены конкретные планируемые результаты, сформулированные относительно учащихся с учетом выбранного условия и практической работы № 3. 3. С учетом эталона действия (деятельностная схема из практической работы № 3) подобрана система упражнений, заданий, отражающих все варианты завершения действия, которая (система) является диагностической работой по проверке уровня присвоения учебного действия, восприятия и понимания всех нюансов учебного действия. 4. Составлены наборы аналогичных систем упражнений, заданий, ориентированных на коллективную, парную, индивидуальную деятельность учащихся, позволяющих нейтрализовать возникновение искажений восприятия и понимания.

	5. Подготовлен механизм, обеспечивающий обратную связь относительно правильности восприятия и понимания каждого выполняемого шага учащимися. 6. Запланирована процедура проверки достижения запланированных результатов. 7. Представлена модель проведения тренинга
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1 – 4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 67 с. – ISBN: 978-5-4491-1427-3.
2. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 54 с. – ISBN: 978-5-4491-1433-4.
3. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024 – 200 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М.: РАКО АПК, 1992. — 105 с.

2. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая (Энциклопедия управленческих знаний) : / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 787 с. – ISBN 985-464-159-7. – Текст : непосредственный.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

2. Каталог русскоязычных энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

4. Педагогическая литература: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

5. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 27.07.2025).

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/> (дата обращения: 27.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);

– мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;

- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- флипчарты;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области педагогического образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.