

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПИИ»

В.В. Борисова

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология мышления и речи
(Общая психология)**

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Психолого-педагогическая и консультативная помощь
субъектам образовательного процесса**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология):

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.30.03 «Психология мышления и речи» (Общая психология) относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология мышления и речи» (Общая психология) составляет 3 зачетных единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Тестирование	-	-

Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	<i>Раздел 4. Психология мышления и речи</i>				
2.	Тема 15. Мышление	22	10	10	2
3.	Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов	22	10	10	2
4.	Тема 17. Речь	28	12	12	4
Всего		72	32	32	8
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, целенаправленность и произвольность. Соотношение наук, изучающих мышление. Специфика психологического изучения мышления. Основные формы мыслительного процесса. Понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции. Классификации видов мышления. «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Индивидуальные особенности мышления. Стиль мыслительной деятельности. Классификации индивидуальных стилей мышления по И.П.Павлову, по К.Юнгу, Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Ассоциативная теория мышления (Д.Гартли, Дж.Пристли, А.Бэн и др.). Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др.) Теория комплексов О. Зельца. Гештальтпсихология: Мышление как акт переструктурирования ситуаций (М.Вертхаймер, В.Келер, К.Коффка, К.Дункер). Бихевиоральный взгляд на мышление как поведение (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер). Информационная теория мышления и когнитивная психология. Вклад психоанализа в развитие психологии мышления. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд), теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже). Феномены Пиаже. Психометрические теории интеллекта и его структуры. Иерархические модели интеллекта. Коэффициент интеллекта. Мультифакторная модель структуры интеллекта Гилфорда. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Уровни развития обобщений (синкрет, комплекс, понятие). Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова. Генезис научных и

житейских понятий (по Выготскому). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова. Теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова). Исследование творческого мышления (Я.А.Пономарев), осознания побочных продуктов.

Тема 17. Речь.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «слово» и значение», «значение» и «смысл» слова. Контекст. Виды речи. Диалогическая и монологическая речь. Устная и письменная речь. Ситуативная и контекстная речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема эгоцентрической речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. Основные функции речи: коммуникативная, номинативная, обобщающая, регулирующая, экспрессивная. Речь как процесс словесного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Теоретические проблемы исследования речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория специфических задатков Н.Хомского. Трансформационная грамматика Н.Хомского, экспериментальная проверка трансформационной модели. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 15. Занятие 15.2. Специфика психологического изучения мышления

Тема 16. Занятие 16.2. Вклад психоанализа в развитие психологии мышления.

Тема 17. Занятие 17.2. Вербальные и невербальные средства общения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

4. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: АТС, 2011. - 637 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. Психология мотиваций и эмоций. Хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 704 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – Издание 5-е. Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов. Практикум. Учебное пособие для студентов-психологов. – В 2 ч. Часть 1. М.: МГОУ, 2016. – 64 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с.

6. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии / Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. – С. 624.
7. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. – Мн. Амалфея, 2008. – 368 с.
8. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 5-е изд., – М.: Смысл : Academia, 2010. – 509 с.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 113 с.
12. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
13. Общая психология. /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Римис, 2008. – 448 с.
15. Психология внимания. Хрестоматия. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: АТС, 2008. – 704 с.
16. Психология мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М.: АТС, 2010. – 672 с.
17. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 274 с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. – . 720 с.
19. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
20. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект, 2013 г. – 592 с.
21. Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323> – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология мышления и речи» (Общая психология) является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология).

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология) осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология мышления и речи» (Общая психология) рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология) представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология мышления и речи» (Общая психология), приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология) осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология). Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология мышления и речи» (Общая психология) является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология) проходит в форме зачетов и экзаменов. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам по дисциплине «Психология мышления и речи» (Общая психология) и критерии оценки ответа обучающегося на зачете и экзаменах для целей

оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-17

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)
(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)
Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

1. Специфика изучения мышления в различных сферах научного знания.
2. Специфические характеристики мышления человека.
3. Мышление как обобщенный и опосредованный познавательный процесс.
4. Основные формы мыслительного процесса.
5. Мыслительные операции.
6. Эгоцентрическое мышление», его особенности (Ж.Пиаже).
7. Индивидуальные особенности мышления.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов

1. Ассоциативная теория мышления.
2. Вюрцбургская школа исследования мышления.
3. Понимание мышления в гештальтпсихологии.
4. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
5. Теория когнитивного диссонанса.
6. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже.
7. Коэффициент интеллекта. Его виды.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема 17. Речь

1. Понятие о речевой деятельности.
2. Значение и смысл слова.
3. Классификации видов речи.
4. Основные функции речи.
5. Три плана речевого мышления: мысль, внутренняя речь, слово по Выготскому.
6. Модель А.Р.Лурия (динамическая схема высказывания).
7. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь.
8. Теория соотношения форм и функций речи Л.С.Выготского.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)
(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам развития и возраста. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 4. Психология мышления и речи

Тема 15. Мышление.

Темы:

1. Исследование мышления в психологической науке.
2. История психологических учений о мышлении.
3. Изучение мышления в Древней Греции.
4. Формы мышления: специфика их изучения в логике и психологии.
5. Стили мыслительной деятельности, их классификации по И.П.Павлову, К.Юнгу, Л.Н.Собчику, А.Харрисону и Б.Брэмсону.
6. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления.
7. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Тема 16. Исследование мышления в трудах зарубежных и отечественных психологов

Темы:

1. Ассоциативная теория мышления как первая попытка изучения мышления.
2. Значение исследований мышления Вюрцбургской школы для современной психологии.
3. Бихевиоральный взгляд на мышление как на поведение.
4. Исследование эгоцентрического мышления в трудах Ж. Пиаже и его последователей.
5. Сравнительный анализ иерархических и мультифакторных моделей интеллекта.
6. Разработка коэффициента интеллекта В.Штерном.
7. Психологический смысл модели структуры интеллекта Гилфорда.
8. Мышление как высшая психическая функция в концепции Л.С.Выготского.
9. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
10. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова как основа развивающего обучения.
11. Исследование творческого мышления в школе Я.А.Пономарева.

Тема 17. Речь

Темы:

1. Проблемы взаимоотношения мышления и речи
2. Исследование мышления и речи в трудах Л.С.Выготского.
3. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.
4. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию речи в психологии.
5. Современные исследования функций эгоцентрической речи.
6. Исследование развития форм и функций речи в трудах Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна.
7. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.
8. Исследование особенностей осознания речи в онтогенезе в работах С.Н.Карповой.
9. Периодизация речевого развития А.К.Марковой.
10. Трансформационная грамматика Н.Хомского.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика мышления, его основные признаки.
2. Операции мыслительной деятельности
3. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Классификации видов мышления.
5. Индивидуально-личностные особенности мышления.
6. Стадии развития обобщений по Л.С. Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
7. Понятие интеллекта, подходы к определению интеллекта.
8. Теория интеллекта Ж.Пиаже.

9. Теоретические подходы к пониманию мышления.
10. Воображение. Функции воображения. Индивидуальные различия воображения.
11. Виды и формы воображения.
12. Способы синтеза образов воображения.
13. Сущность речи и языка.
14. Классификация видов и функций речи.
15. Проблема эгоцентрической речи в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.