

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 18:01:18
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
НОЧУ «ИНОУ»
В.В. Борисов
подпись
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психосоматика**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психосоматика»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.41 «Психосоматика» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психосоматика» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	10	2	4	4
2.	Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни	16	2	4	10
3.	Тема 3. Личностные феномены	16	2	4	10
4.	Тема 4. Виды психосоматических расстройств	22	4	8	10
5.	Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств	22	4	8	10
6.	Тема 6. Психосоматические расстройства у детей	22	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика».
Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психосоматика» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

История развития психосоматики. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «соматопсихика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

Теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А.Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж.Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Ролевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.

Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни

Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.

Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака.

Тема 3. Личностные феномены

Личностные профили соматических больных. Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов – «А», «В», «С», «Д».

Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.

Тема 4. Виды психосоматических расстройств

Невротические и стрессовые расстройства. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств.

Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.

Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетососудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисторфофобия.

Соматоформная вегетативная дисфункция. Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетососудистая дистония). Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.

Расстройства питания и сна. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилу: дисторфофобическая, дисторфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна.

Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.

Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.

Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств

Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей).

Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств. Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.

Тема 6. Психосоматические расстройства у детей

Особенности психодиагностического исследования. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Наследственность, нарушения деятельности ЦНС. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства. Роль травмирующей ситуации. Влияние дисфункции семейной системы на формирование психосоматического симптома. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.

Виды психосоматических расстройств. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегетосоматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Заикание: клоническая и тоническая форма. Психодинамика.

Семейная психотерапия. Дисфункциональная семья. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.

Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

- Тема 1. Занятие 1.2.** Теории возникновения психосоматических расстройств
Тема 2. Занятие 2.2. Биопсихосоциальная модель
Тема 3. Занятие 3.2. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств
Тема 4. Занятие 4.2. Расстройства личности у соматически больных
Тема 5. Занятие 5.2. Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств
Тема 6. Занятие 6.2. Виды психосоматических расстройств у детей

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.
2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.
3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела : практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии = La psicosomatica nell'ottica ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-906601-23-0. – Текст : электронный.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009. - 320 с.
3. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. - М.: Психотерапия, 2009. - 480 с.
4. Воронов М. Психосоматика. Практическое руководство. - М.: Ника-Центр, 2011. - 256 с.
5. Королева Е.Г. Психосоматика. - М.: ИВЦ Мнфина, 2007. - 216 с.
6. Краснов А.А. Основы психосоматики / Краснов А.А., Дьяконов И.Ф., Жирков А.М.. - СПб.: Изд-во СПбУ, 2012. - 108 с.
7. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2007. - 288 с.
8. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. - М.: Экмо, 2008. - 1024 с.
9. Менегетти А. Психосоматика. - М.: ННБФ «Онтопсихология», 2009. - 352 с.
10. Минченков А.В. Методы структурной психосоматики / Минченков А.В., Елпидифоров Н.Б. - М.: Ювента, 2002. - 410 с.
11. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивна психотерапия. - СПб.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 464 с.
12. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: Класс, 2007. - 592 с.
13. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. - М.: Феникс, 2013. - 352 с.
14. Тадевосян А.С. Практическая стрессология. Пограничная медицина. - М.:

Литтерра, 2011. - 368 с.

15. Шойфет, М.С. Психосоматическая саморегуляция [Текст] : большой совр. практикум / М. С. Шойфет. - М. : Вече, 2010. - 320с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учеб. пособие. - М.: ЛПА «Кафедра - М», 1998. - 272 с.
2. Абрамченко В.В. Психосоматическое акушерство. - СПб.: Сотис, 2001. - 320 с.
3. Анцупов А.Я. Как избавиться от стресса. - М.: Проспект, 2015. - 224 с.
4. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб.: Речь, 2000. - 238 с.
5. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
6. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб.: Речь, 2002. - 279 с.
7. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. - М., 1995.
8. Атлас нервная система человека: строение и нарушения / Под ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - М.: ПЕРСЭ, 2001. - 72 с.
9. Ахмедов Т.И. Введение в общую психотерапию. - М.: АСТ, 2005. - 414 с.
10. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: Практическое руководство. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.
11. Бельская Е.Г. Основы психологического консультирования и психотерапии. Учебное пособие. - Обнинск, 1998.
12. Берман-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. - СПб.: Речь, 2006. - 248 с.
13. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М., 2000.
14. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось-89, 2003. - 144 с.
15. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
16. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2007. - 430 с.
17. Воронов М. Психосоматика. Практическое руководство. - М.: Ника-Центр, 2011. - 256 с.
18. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. - М.: Речь, 2004. - 162 с.
19. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. - СПб.: ИГ «Весь», 2003. - 320 с.
20. Дальке Р. Болезнь как язык души. Послание и смысл ваших заболеваний. - СПб.: ИГ «Весь», 2008. - 336 с.
21. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Краткий курс. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
22. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростка с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. - М.: Генезис, 2006. - 128 с.
23. Дунаевский В.В. Психиатрия и психосоматическая медицина. - СПб.: Итеграф, 1995. - 115 с.
24. Духновский С.В. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2003. - 124с.
25. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. - СПб.: Речь, 2004. - 368 с.
26. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. - СПб.: СОЮЗ, 1998. - 144 с.
27. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 176 с.
28. Каящева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие. - Самара: Бахрах-М, 2012. - 268 с.
29. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
30. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Авт.-сост. М.Ю.

Михайлина, М.Я. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.

31. Психосоматика. Взаимосвязь психики и здоровья: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М.: М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. - 640 с.

32. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2006. - 944 с.

33. Сапольски Р. Психология стресса. - СПб.: Питер, 2015. - 480 с.

34. Селье Г. Стресс без дистресса. - М.: Прогресс, 1979. - 126 с.

35. Социальный стресс и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевской, А.И. Воложина. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 248 с.

36. Тарнавский Ю.Б. Под маской телесного недуга: проблемы психосоматики. - М.: Знание, 1990. - 63 с.

37. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.: Медицина, 1986. - 384 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психосоматика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психосоматика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психосоматика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психосоматика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психосоматика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психосоматика», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психосоматика» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психосоматика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психосоматика» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психосоматика» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических	1-7

<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>занятиях; контрольная работа; тестирование</p>	
--	---	---	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Темы докладов, тематических выступлений:

Доклад «Когнитивные теории психосоматических заболеваний»

Тематическое выступление «Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV»

Доклад «Структура ВКБ, факторы, влияющие на формирование и динамику»

Тематическое выступление «Типы внутренней картины болезни (М.М.Кабанов, А.Е.Личко, В.С.Смирнов)»

Доклад «Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти)»

Тематическое выступление «Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна»

Доклад «Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель)»

Тематическое выступление «Острая реакция на стресс»

Доклад «Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову»

Тематическое выступление «Личностные особенности больных соматоформными расстройствами»

Доклад «Нарушение пищевого поведения, как форма психосоматического расстройства»

Тематическое выступление «Расстройство режима сна-бодрствования»

Доклад «Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову»

Тематическое выступление «Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс»

Доклад «Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов»

Тематическое выступление «Плоскости сбора информации»

Доклад «Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии»

Тематическое выступление: «Расстройство питания в раннем возрасте»

Доклад «Цель, задачи, особенности и возможности оказания психологической помощи школьным психологом»

Тематическое выступление «Арттерапия»

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)».

2. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».

3. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)».
4. Психодиагностическое исследование с использованием методики «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»))».
5. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Опросник Сердюка».
6. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)».
7. Психодиагностическое исследование с использованием диагностического интервью.
8. Психодиагностическое исследование с использованием метода «Прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону».
9. Психодиагностическое исследование с использованием техники «Систематическая десенсибилизация».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Психосоматика» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Психосоматика».
3. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Предпосылки возникновения психосоматического направления.
4. Определение и сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
5. Концепции психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах.
6. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
7. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
8. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
9. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф.Александера.
10. Концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.
11. Модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
12. Когнитивные теории формирования психосоматических заболеваний.
13. Теории психосоматики в позитивной психотерапии.
14. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов.
15. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).
16. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV. «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.
17. Определение и сущность понятий «здоровье» и «болезнь». психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».
18. Определение и сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».
19. Модели внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш.

Тхостовой-Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М .Смирновой-Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.

20. Понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии. Структура «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.

21. Определение и сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М.Кабанову, А.Е.Личко, В.С.Смирнову.

22. Возрастные аспекты «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины болезни» в процессе лечения. Понятия о ятрогениях.

23. Определение и сущность биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальная модель Т. Иксюля и В. Везиака.

24. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Определение и сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».

25. Определение и сущность понятия «личностные профили соматических больных». Концепция профиля личности Ф. Данбара.

26. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях. Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

27. Роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.

28. Сущность психологической характеристики поведенческого типа – «А», «В», «С», «Д».

29. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного по А. Гранти.

30. Психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.

31. Теория дефицита эго-идентичности (П.Федерн, М.Балинт, Г.Аммон, Д.МакДугалл).

32. Модель алекситимии (П. Сифнеос).

33. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.

34. Определение и сущность понятия фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий по З.Фрейду, М. Клянуну, О. Фенихелю.

35. Определение и сущность понятия паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство.

36. Психодинамика истерии: вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.

37. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок.

38. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.

39. Истерическая анестезия. Выпадение функций органов чувств.

40. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений. Невроз истощения и реактивная неврастения.

41. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.

42. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия по Р. Лемке.

43. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия.

44. Механизмы нарциссической депрессия по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни.

45. Определение и сущность понятия соматоформные расстройства. «Синдрома альбатроса». Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами.

46. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Соматоформная вегетативная дисфункция.
47. Определение и сущность понятия психогенные сердечно-сосудистые расстройства. Психогенная кардиалгия. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром. Особенности коронарной личности по Г. Фридману и Р. Розенману.
48. Сосудистые соматоформные расстройства. Гипотонического синдрома. Сосудистый обморок.
49. Дисфункции верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия. Аэрофагия, психогенная рвота.
50. Психогенные расстройства дыхания. Синдрома гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром.
51. Синдромы задержки и учащения мочеиспускания.
52. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.
53. Нервная анорексия. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Мариллову. Аскетическая и булимическая формы анорексии. Диагностические критерии.
54. Нервная булимия. Опишите диагностические критерии булимии.
55. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогическая галлюцинация, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия.
56. Психогенез психосексуальных расстройств. Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.
57. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В.Кристалю и С.Р.Григоряну. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями.
58. Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
59. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника».
60. Мигрень, особенности личности больного по Ф. Фромм-Райхманну, Б. Любан-Плоцу, Ф. Александеру.
61. Особенности поведения больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента».
62. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовой депрессии. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния.
63. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта.
64. Астенодепрессивный синдром. Синдром Мюнхгаузена.
65. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение.
66. Дефензивный тип личности. Нарциссическая личность.
67. Пассивно-агрессивная личность, агравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность.
68. Структурно-динамический подход анализа психосоматических расстройств. Концепции диагностики психосоматических расстройств Г.Амона и П.Федерна. Сущность психосоматических эволюционных линий по Р.Шпицу.
69. Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма, принципы построения.
70. Метафизический диагноз по Л. Хей.
71. Мультимодальный опросник А. Лазаруса, системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.
72. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания у детей.
73. Психическое реагирование на соматическое расстройство в детском возрасте.
74. Роль наследственных факторов и нарушения деятельности ЦНС в процессе формирования психосоматических расстройств у детей.

75. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства у детей.
76. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
77. Страх разлуки, школьная фобия. Детские тики. Синдром Жиля де ля Туретта. Заикание: клоническая и тоническая формы.
78. Неорганический энурез и энкопрез. Психогенный ночной энурез, психодинамика по О.Фенихелю.
79. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву.
80. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко.
81. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.
82. Возможности оказания психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами в условиях учебного заведения.
83. Принципы прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону. Принципы, порядок применения метода систематической десенсибилизации.
 1. Арттерапии: изо-терапии; музыкотерапии; сказкотерапии; танцевально-двигательной терапии.