

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 18:05:46
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУНИИ»
В.В. Борисова
подпись
19 февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в специальном образовании
направление подготовки
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Б1.О.27

Профиль подготовки:
Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	12	12	-
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	92	-
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Доклад	12	12	-
Подготовка к практическим занятиям	70	70	-
Контрольная работа	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость часов	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях	11	1	-	10
2.	Тема 2. Основные понятия и информационные технологии	12	1	1	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость часов	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	в специальном образовании				
3.	Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании	16	-	1	15
4.	Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании	19	-	2	17
5.	Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании	23	1	2	20
6.	Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании	23	1	2	20
Всего		104	4	8	92
Экзамен		9			
Итого		108	4	8	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях

Методологические основы и задачи курса «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства», структура курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Место дисциплины в системе подготовки бакалавров. Информационные технологии в специальном образовании и организация производства как объект изучения и научная дисциплина. Цель, содержание, задачи дисциплины. Методы и способы исследования экономических явлений. Структура национальной экономики: сферы деятельности, сектора, комплексы, отрасли.

Тема 2. Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании

Информационные технологии в обучении детей с сенсорными нарушениями. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями речи. Информационные технологии в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании

Компьютерные сети и их применение в образовательных учреждениях. Специальные условия для детей с ОВЗ. Специальные возможности для детей с ОВЗ. Практические навыки использования компьютерных сетей для адаптации детей с ОВЗ.

Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании

Информационная безопасность в основе культуры пользования информационными технологиями. Специальные виды оборудования. Оптические, технологические, методические решения для обеспечения безопасности детей с ОВЗ при использовании компьютерных технологий.

Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании

Программы и приложения для специального образования. Технологии для специального образования. Мониторы, джойстики и панели для обучающихся с ОВЗ . программное обеспечение адаптивного характера.

Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании

Требования адаптированных образовательных программ в области информационных технологий для детей с ОВЗ (по нозологическим группам)

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании).
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162>
2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

5.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие / А.И. Колокольникова, Е.В. Прокопенко, Л.С. Таганов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-2864-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Информационные технологии в специальном образовании, социология, менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
8. Сайт Центрального Банка России <http://www.cbr.ru>
9. Интернет-страница группы «Московская Биржа» <http://www.micex.ru/>
10. Официальный сайт Министерства Финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
11. Рейтинговое агентство Эксперт РА <https://raexpert.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1 и частично общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» осуществляется на основе

междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной

работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании и организация производства». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

	(ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

- Информационная безопасность.
- Виды угроз. Способы реализации угроз.
- Методы и средства защиты информации в ИС.
- Этапы построения комплексной информационной защиты.
- Политика безопасности. Современные средства защиты информации и ИС.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

1. Понятия документа.
2. Понятие «электронного» документа.
3. Документооборот.
4. Электронная документация: определение и особенности.
5. Системы управления электронным документооборотом
6. Проблемы организации электронного документооборота.
7. Внедрение электронного документооборота в деятельность образовательных учреждений

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Примеры тестовых заданий:

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании).
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.

13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-2, индикатор ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании.