

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО:
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУПШИ»
Протокол № 1
«01» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор:

В.В. Борисова

«04» апреля 2022 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Психолого-педагогическая студия»
(программа для детей старшего школьного возраста)
(40 часов)**

Направление программы: Психолого-педагогическое

Форма обучения: очная

Уровень знаний: ознакомительный

Разработчики:

Диниц Г.Н., к.п.н.

Потапова М.Г.

Москва 2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Сложившаяся экономическая ситуация обострила противоречия: между слабовыраженными профессиональными планами молодежи и производственной сферой; между потребностью общеобразовательных организаций и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах и отсутствием комплексной подготовки их в системе высших учебных заведений, что является одной из существенных причин, задерживающих развитие службы профориентации; между необходимостью координации действий различных инстанций, занимающихся профориентационной деятельностью, и решением этих вопросов узковедомственными путями из-за отсутствия отлаженного взаимодействия между школой и семьей, предприятием, профессиональными учебными заведениями и другими социальными институтами, ответственными за подготовку школьников к труду и выбору профессии. В настоящее время наблюдается также противоречие между потребностями рынка труда в рабочих кадрах и ориентированием выпускников общеобразовательных учреждений, родителями и педагогами на получение высшего профессионального образования.

Также наблюдается обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

Разрешение этих противоречий – в процессе организации эффективной профориентационной деятельности.

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Но часто по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди оказываются не подготовленными к нему. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов обычно не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образования, т.е. построить индивидуальный профессиональный маршрут, а это значит, что они не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования, но и не могут определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов, элективные курсы), а также единых государственных экзаменов.

Термин профессиональная ориентация трактуется в словарях как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом. Это определение подразумевает профессиональную диагностику навыков и способностей, психологическую оценку личности, мотивации, целей в жизни.

Профориентация нацелена на ориентацию индивида в ту область деятельности, для которой у него обнаружены большие способности.

Целью профориентационной работы в общеобразовательной организации является профессиональное самоопределение школьников.

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Время профессионального самоопределения – это подростковый и ранний юношеский возраст. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации деятельности учеников, включающей: получение знаний о себе (Образ “Я”); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности); соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на расширение знаний школьников о себе, стимулирование активного процесса самопознания. Необходимо формировать у старшеклассников адекватное представление о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях рыночной экономики.

1.2. Характеристика программы

Программа «Психолого-педагогическая студия» составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Программа «Психолого-педагогическая студия» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы «Психолого-педагогическая студия» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практических психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена

реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 40 часов (1 час в неделю).

Категория обучающихся: дети старшего школьного возраста

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю (1-2 часа)

Срок освоения программы: 10 месяцев

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения.

Категория компетенций	Код и наименование универсальных	Код и наименование индикатора достижения компетенций
-----------------------	----------------------------------	--

	компетенций	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Разделы программы и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого контактная работа	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе		СРО
					Т	Пр	
1.	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-1	6	4	2	2	2
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога	ОПК-1	5	3	1	2	2
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	ОПК-1	2	2	2		
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	ОПК-1	6	4	2	2	2
5	Педагогические мастерские.	ОПК-1	8	7	4	3	1
6	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	ОПК-1	5	2		2	3
	Итоговый творческий зачет	ОПК-1	8	2		2	6
	Всего часов		40	24	11	13	16

2.2. Содержание разделов программы.

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.

Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Практическое занятие. *«Общая характеристика психолого-педагогической профессии»*.

Цель: Обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
 - профессия как общность людей;
 - профессия как область приложения сил;
 - профессия как деятельность и область проявления личности;
 - профессия как исторически развивающаяся система;
 - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
 - специальность;
 - должность;
 - занятие.
3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
7. Перечислить основные характеристики психологической информации.
8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:

- житейский;
- обыденный;
- научный.

Практическое задание:

1. Законспектировать:

- *Рубцов, В.В.* Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

Практическое занятие. *«Профессиональная деятельность педагога-психолога».*

Цель: Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.

4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.

5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

Практическое задание:

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.

2. Составить план работы педагога-психолога.

3. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Тема 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы. Применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Практическое занятие. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каким образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

Практическое задание:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
2. Законспектировать:
 - *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Тема 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.

История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога Конструирования и организации различных форм учебного процесса. формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Практическое занятие. *«Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».*

Цель: Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.

2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.

5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.

6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.

7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.

10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.

11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.

12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:

- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//

- *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1).

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

11. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:

- профессия как общность людей;
- профессия как область приложения сил;

- профессия как деятельность и область проявления личности;
- профессия как исторически развивающаяся система;
- профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.

12. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий

- специальность;
- должность;
- занятие.

13. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».

14. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».

15. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.

16. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.

17. Перечислить основные характеристики психологической информации.

18. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний

19. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

20. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:

- житейский;
- обыденный;
- научный.

дополнительное задание:

2. Законспектировать:

- Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Оценочное средство: тест

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

9. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

10. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

11. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.

12. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.

13. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

14. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

15. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

16. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

Практическое задание:

4. Нарисовать макет-схему уголка психолога.

5. Составить план работы педагога-психолога.

6. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Оценочное средство: эссе.

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте эссе на тему:

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

12. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
13. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
14. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
15. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
16. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
17. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
18. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
19. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
20. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
21. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
22. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/.

Практическое задание:

3. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому

человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

4. Законспектировать:

- *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Оценочное средство: доклад, сообщение

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте реферат на одну из тем:

1. Тенденции развития системы образования России.
2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Каким быть современному педагогу?
6. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
7. Профессиональная педагогическая направленность.
8. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
9. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
10. Основные методы работы педагога-психолога.
11. Методы психологического консультирования.
12. Основные направления поддержки одаренных детей.
13. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
14. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
15. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
17. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Профессиональные сообщества психологов.
20. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
22. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
23. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального

становления.

24. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

13. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.

14. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

15. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

16. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.

17. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.

18. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.

19. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.

20. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

21. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.

22. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.

23. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.

24. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:

- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//

- *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)

Вопросы для обсуждения по результатам наблюдения.

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Оценочное средство: Кейс-задача

2.1. Выстроить педагогическое воздействие на основе трех ключевых операций педагогической технологии в следующих ситуациях:

- ребенок опоздал на урок;
- обучающийся сделал блестящее сообщение на научной конференции;
- ребенок решает задачи одну за другой.

2. 2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического общения (технологии педагогического требования, технологии педагогической оценки).

Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые

сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

2.4. Предложите вариант педагогической реакции на ситуацию, связанную с обучающимся с особыми образовательными потребностями:

- ребенок сломал руку, рука в гипсе, и он не может писать;
- ребенок сломал ногу, нога в гипсе, и ему не удобно садиться за парту;
- в классе появился ребенок с ослабленным зрением (слухом).

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

Аттестации обучающихся (2 часа)

Итогом обучения по данной программе является итоговый творческий зачет.

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение

«линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Психолого-Психолого-педагогическая студия комплектуется детьми старшего школьного возраста. Режим работы в группе 1-2 часа, 1 день в неделю. Наполняемость группы 15-20 человек.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1. Основная литература:

1. Профессиональная педагогика: учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>

4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. -Ставрополь:СКФУ,2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

5.2. Дополнительная литература:

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение программы

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных занятий.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актальный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.