



МУППИ

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
**«Международный университет
психолого-педагогических инноваций»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова

подпись

«16» июня 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению выпускной квалификационной работы

направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

Методические указания по выполнению ВКР составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами НОЧУ ВО «МУППИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Негосударственным образовательным частным учреждением Высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» В.В. Борисовой от « 16 » июня 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся..... | 4 |
| 3. Требования к структуре и оформлению ВКР..... | 4 |
| 4. Требования к оформлению текста ВКР | 8 |
| 5. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР..... | 9 |
| 6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР..... | 9 |
| 7. Приложение 1 Примерная тематика ВКР..... | 13 |

1. Общие положения

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень овладения профессиональными компетенциями и профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

2. Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. Тема ВКР и руководитель выпускника утверждается приказом Ректора Университета. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
- интересами и потребностями работодателей, образовательных учреждений, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении.

3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список использованной литературы 4

- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза;
- тема работы;
- шифр и наименование направления, направленности (профиля) подготовки;
- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- год написания работы (внизу, в центре).

Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящено исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного, педагогического, процесса) и результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике образования.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимися области.

Практическая значимость исследования – в каких областях и сферах образовательной деятельности, образовательных учреждениях, для каких участников образовательного процесса могут быть использованы результаты исследования.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов эмпирического исследования обучающегося; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; анализ результатов констатирующего этапа, подробное описание формирующего эксперимента, описание средств обработки данных; сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов; делаются выводы.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изло-

жение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, её практическая значимость, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 - 2008 г. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиче-

ках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

5. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МУППИ».

Защита происходит на открытом заседании ГЭК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление обучающегося – до 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;

- заключительное слово обучающегося – 1 минута.

Выступление обучающегося на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: актуальности, цели, объекта и предмета исследования, гипотезы, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к обучающемуся недопустимы замечания оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности обучающегося, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

6. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформление работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ экспериментальной работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы, задач исследования.
- Оформление работы: содержание, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педаго-

гов или социально-педагогической культуры семьи и др.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГЭК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГЭК.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации (ИА) в НОЧУ ВО «МУПШИ».

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования)

1. Формирование мотивации самообразования воспитателей образовательной организации с помощью механизма наставничества.
2. Активные формы методической работы с педагогами образовательной организации как средство формирования педагогической мотивации.
3. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования воспитателей образовательной организации.
4. Социально-психологический тренинг как условие профессионально-личностного развития педагога.
5. Современные подходы к взаимодействию педагогов и родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению
6. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей третьего года жизни к образовательному учреждению
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 2-3 лет к группе кратковременного пребывания в современных условиях
8. Нормативный проект как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
9. Современные подходы к организации подвижных игр как средству физического воспитания детей младшего дошкольного возраста
10. Инновационные формы приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в образовательной организации
11. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в образовательном учреждении..... (указать)
12. Развитие познавательной деятельности дошкольников с помощью разновозрастных групп в семейном детском саду
13. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования в образовательном учреждении..... (указать)
14. Развитие познавательных процессов у ребенка пятого года жизни в дидактической игре в образовательном учреждении..... (указать)
15. Наблюдение как средство формирования у дошкольников познавательного интереса к природе
16. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста средствами живописи

17. Эстетическое восприятие природы как средство экологического образования дошкольников
18. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству книжной иллюстрации
19. Развитие изобразительного творчества у детей 4-5 лет в процессе самостоятельной художественной деятельности
20. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
21. Нравственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления со сказкой
22. Интеграция разных видов изобразительной деятельности как средство развития художественного творчества у детей старшего дошкольного возраста
23. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
24. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к русскому народному искусству
25. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей 4-5 лет
26. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
27. Развитие конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами оригами
28. Педагогические условия формирования конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста
29. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники «квиллинг»
30. Настольные игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста
31. Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах цвета у детей 4-5 лет
32. Развитие представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре
33. Сенсорное воспитание детей 3-4 лет в режимных процессах дошкольной образовательной организации
34. Развитие навыков культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении..... (указать)
35. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте в образовательном учреждении..... (указать)

36. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
37. Игровая деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром
38. Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
39. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
40. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста
41. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
42. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего дошкольного возраста
43. Музыка как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста
44. Педагогические условия формирования представлений старших дошкольников о будущей семье
45. Сказка как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста
46. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с животным миром в процессе проектной деятельности в образовательном учреждении..... (указать)
47. Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
48. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей.
49. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем) с помощью проектного метода
50. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
51. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста
52. Формирование познавательного интереса дошкольников с помощью ИКТ
53. Развитие представлений дошкольников о животном мире с помощью ИКТ
54. Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.
55. Чтение сказки как средство нравственного воспитания дошкольника
56. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка дошкольника
57. Педагогические условия этнического воспитания старших дошкольников с помощью ИКТ
58. Развитие эстетического отношения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с помощью ИКТ
59. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных художественных техник

60. Сюжетно-ролевая игра как средство развития самостоятельности у младших дошкольников с задержкой психического развития
61. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада в образовательном учреждении..... (указать)
62. Развитие моторики младших дошкольников в условиях группы временного пребывания с помощью техники «оригами»
63. Развитие любознательности у старших дошкольников с помощью ИКТ
64. Подвижные игры как средство развития взаимодействия дошкольников со сверстниками в условиях детского сада
65. Развитие эмоционального благополучия детей 2-3 лет с помощью музыкально-двигательных занятий в детском саду
66. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы
67. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений
68. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами
69. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности
70. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий
71. Развитие познавательной мотивации дошкольников с помощью развивающих игр и игрушек
72. Развитие творческой активности дошкольников в сюжетно-ролевой игре в образовательном учреждении..... (указать)
73. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности
74. Формирование эмоционального благополучия ребенка с помощью игры в адаптационный период
75. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте с использованием ИКТ
76. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности по изучению семейной истории
77. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в процессе проектной деятельности
78. Детское экспериментирование как форма познавательного развития дошкольника.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Заведующему кафедрой _____

От студента группы _____

Ф.И.О. _____

Контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на утверждение темы выпускной квалификационной работы. Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы бакалавра

и назначить руководителя

(должность, ученая степень и звание, Ф.И.О.)

Дата _____

Подпись студента _____

Согласовано:

Подпись руководителя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Институт инновационной педагогики

Кафедра _____
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

«_____» _____ 202__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

обучающегося _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР _____

2. Утверждена распоряжением по институту от «_____» _____ 202__ г. № _____
3. Руководитель ВКР _____
(Ф.И.О., должность, ученое звание, ученая степень)
4. Исходные данные к работе _____

5. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

6. Перечень демонстрационных материалов _____

7. Дата выдачи задания: «_____» _____ 202__ г.
8. Срок представления к защите «_____» _____ 202__ г.

Руководитель: _____ / _____ /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

Задание к исполнению принял: _____ / _____ /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»
Институт инновационной педагогики
Кафедра _____

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Студент _____ группа _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема ВКР: _____

| № п/п | Планируемые мероприятия | Срок Выполне ния | Отметка о Выполне нии |
|----------|--|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы, назначение научного руководителя, получение задания к выпускной квалификационной работе на выполнение работы | декабрь | |
| 2. | Разработка плана выпускной квалификационной работы и согласование с научным руководителем плана-графика ее выполнения | декабрь | |
| 3. | Сбор и изучение специальной литературы | декабрь | |
| 4. | Подготовка развернутого плана выпускной квалификационной работы (с раскрытием содержательных компонентов параграфов) | декабрь | |
| 5. | Разработка рукописи выпускной квалификационной работы и согласование ее с научным руководителем | январь-март | |
| 6. | Предоставление рукописи выпускной квалификационной работы научному руководителю | до 25 апреля | |
| 7. | Доработка выпускной квалификационной работы, ее оформление и предоставление научному руководителю | до 01 мая | |
| 8. | Предоставление выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру | до 10 мая | |
| 9. | Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре в учебной группе | 16-22 мая | |
| 10. | Доработка работы с учётом замечаний, сделанных на предзащите, с учетом ЭБС | до 25 мая | |
| 11. | Регистрация выпускной квалификационной работы в деканате у референта и ее сдача на выпускающую кафедру вместе с электронной версией для получения допуска к защите | до 30 мая | |
| 12. | Защита выпускной квалификационной работы | июнь | |

Руководитель ВКР: _____ / _____ /
(Подпись) (Фамилия И.О., степень, звание)

Зав. каф.: _____ / _____ /
(Подпись)

« ____ » _____ 202 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



«МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»

Институт инновационной педагогики
Кафедра _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____ **группа** _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема ВКР _____

Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной приказом по Университету.

Оценка деятельности студента в период выполнения ВКР.

Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать и делать выводы).

Замечания по работе, недостатки.

Целесообразность и возможность практического использования результатов исследования.

Заключение и оценка (соответствует или не соответствует предъявленным требованиям; заслуживает или не заслуживает положительной оценки).

Заключение о присвоении квалификации (заслуживает или не заслуживает присвоения квалификации).

Руководитель ВКР _____
(Фамилия И.О., степень, звание)

_____ (Подпись)

« ____ » _____ 202 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»**

Институт инновационной педагогики

Кафедра _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Выпускная квалификационная работа

Тема: _____

Обучающийся _____ (Фамилия И.О.) _____ (Подпись)

Группа _____

Руководитель ВКР _____ (Фамилия И.О., степень, звание) _____ (Подпись)

«ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой « _____ »

Ф.И.О. _____ (Подпись)

Москва

202_

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
СОГЛАСИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС МУППИ

Я, _____, обучающийся
выпускного курса по направлению подготовки

(код, наименование направления подготовки)

Института Инновационного развития управленческих кадров
кафедры _____

подтверждаю, что выпускная квалификационная работа выполнена мною лично и:

1. не воспроизводит мою собственную работу, выполненную ранее, без ссылки на нее в качестве источника;
2. не воспроизводит работу, выполненную другими авторами, без указания ссылки на источник учебной или научной литературы, статьи, web-сайты, выполненные задания или конспекты других студентов;
3. содержит корректно использованные цитаты и ссылки;
4. исключает полный библиографический список ссылок и источников, использованных при написании работы.

Мне известно, что нарушение правил цитирования и указания ссылок рассматривается как обман или попытка ввести в заблуждение, а также квалифицируется как нарушение Правил внутреннего распорядка **МУППИ**.

Я разрешаю разместить свою ВКР в ЭБС **МУППИ**

Я разрешаю МУППИ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

(тема работы)

с указанием моего авторства и даты выполнения работы, а также данных о научном руководителе моей работы, в сети Интернет на корпоративном портале (сайте) **МУППИ**, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к полному тексту моей выпускной квалификационной работы из любого места и в любое время по собственному выбору.

(дата)

(Подпись)