



МУППИ

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
**«Международный университет
психолого-педагогических инноваций»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2025 г.

Методические указания по прохождению практики составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами НОЧУ ВО «МУППИ», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Негосударственным образовательным частным учреждением Высшего образования «Международный университет психолого-педагогических инноваций» В.В. Борисовой.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Типы и сроки проведения практики.....	4
3. Права и обязанности обучающихся при прохождении практики	4
4. Содержание практики.....	6
5. Перечень основной и дополнительной литературы	16
6. Требования к отчетной документации.....	17
7. Промежуточная аттестация обучающихся	17
8. Приложение 1. Учебная практика, ознакомительная практика.....	19
9. Приложение 2. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	21
10. Приложение 3. Производственная практика (педагогическая практика).....	23
11. Приложение 4. Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения).....	26
12. Приложение 5. Производственная практика (преддипломная практика).....	28
13. Приложение 6.Формы отчетности.....	31

1. Общие положения

Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными Университетом с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее — руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее — руководитель практики от профильной организации).

2. Типы и сроки проведения практики

Типы практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Типы практики	Курс	Объем
Учебная практика (ознакомительная)	3	3з.е. / 108 ч.
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	4,5	15з.е. / 540 ч.
Учебная педагогическая	6,7	21з.е./756ч.
Учебная педагогическая	8	9з.е. / 324 ч.
Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения)	В	9з.е. / 324 ч.
Производственная практика (преддипломная практика)	В	3 з.е./ 108 ч.

3. Права и обязанности обучающихся при прохождении практики

3.1. *Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:*

На организационном этапе:

- присутствовать на установочной конференции, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы практики;
- прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;
- получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по направлению подготовки, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

На заключительном этапе:

- представить своевременно руководителю от Университета отчетную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчет по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета.

Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету;

При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;

- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.
- в случае болезни представить справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- пользоваться библиотечно-информационными ресурсами Университета и баз практик;
- на консультацию руководителей по вопросам организации и содержания практики;
- на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания учебной практики, ознакомительной практики

Учебная практика, ознакомительная практика студентов является составной частью основной образовательной программы, которая позволяет осуществить один из важнейших принципов в обучении – принцип действенности, направленный на использование теоретических знаний в собственной практической деятельности, формирование необходимых умений, профессиональной компетентности в ходе решения педагогических задач и ситуаций.

Учебная практика, ознакомительная практика направлена на развитие профессиональных знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам.

Содержание учебной практики – ознакомительной практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции в
		соответствии с учебным планом
1.Подготовительный	• знакомство с руководителем учебной практики – ознакомительной практики от организации (образовательной организации) • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике • по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-7, УК-8 , УК-9, УК-10
2. Основной	• На основе системного подхода проанализировать правовые нормы и имеющиеся в практике работы ограничения для решения поставленных задач в области практической психологии. • Составить ежедневный индивидуальный план работы, исходя из должностных обязанностей и функций практического психолога. • Разработать этический кодекс практического психолога для работы в условиях межкультурного разнообразия. • Изучить план эвакуации и др. документы по безопасности жизнедеятельности в организации. • Разработать проект психологической консультации для детей дошкольного возраста, испытывающих затруднение в социальном взаимодействии и коммуникациях, и их родителей. • Составить деловую корреспонденцию по заданной тематике, отправить e-mail на почту руководителю, сформировать пакет документов, необходимых практическому психологу, работающему с детьми дошкольного возраста.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 , УК-9, УК-10
3.Заключительный	• Подготовить отчетную документацию по итогам практики • Оформить отчет по учебной практике в соответствии с требованиями • Предоставить отчет по учебной практике на кафедру. • Защитить отчет по учебной практике	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10

Промежуточная аттестация	Зачет	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; УК-7, УК-8, УК-9, УК-10
--------------------------	-------	--

Характеристика содержания учебной, технологической (проектно- технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы педагога-психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

Содержание учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	- знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практиче	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
-------------	--	---

	ского психолога; • Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ; • Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

4.2. Характеристика содержания производственной практики, педагогической практики

Производственная – педагогическая практика направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Производственная педагогическая практика включает виды деятельности, при освоении которых будущие педагоги-психологи осваивают:

- практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией;
- основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методику разработки педагогических проектов, направленных на совершенствование деятельности по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Содержание производственной практики, педагогической практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на

разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	• знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; • составить план выявления и корректирования трудностей обучения; • апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4

		УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10
Промежуточная аттестация	Зачет	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9

4.3. Характеристика содержания производственной практики

Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения) направлена на практическое закрепление знаний, освоение умений и навыков, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

Производственная практика (организация психолого-педагогического сопровождения) включает виды деятельности, при освоении которых будущие педагоги осваивают:

- практические навыки работы с методической, нормативной и отчетной документацией;
- основные профессиональные навыки по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- практические навыки разработки и реализации программ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности педагогического сопровождения познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- методику разработки педагогических проектов, направленных на

совершенствование деятельности по организации познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.

Производственная практика заключается в последовательном выполнении следующих разделов.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности

Ознакомление обучающихся с организацией психолого-педагогической (педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения психолого-педагогической (педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)

1. Анализ документов педагога-психолога (педагога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога-психолога (педагога).
3. Анализ форм организации работы педагога-психолога (педагога).
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ психолого-педагогической (педагогической) работы.
6. Анализ развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучить и проанализировать сайт учреждения.
10. Изучить документы, на основании которых работает учреждение.

Раздел 3. Образовательные технологии, используемые в психолого-педагогической (педагогической) работе с детьми и взрослыми

Технологии развития речи, технологии физического воспитания и развития, технологии математического развития, технологии художественного развития, технологии экологического развития. Технологии коммуникативного развития. Инновационные и компьютерные технологии в работе педагога-психолога (педагога).

Раздел 4. Вариативность работы педагога-психолога (педагога) с детьми с ОВЗ

ФГОС ДО, ФГОС ОО. Роль педагога-психолога (педагога) в работе с детьми с ОВЗ.

Содержание производственной практики, (организация психолого-педагогического сопровождения) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	- знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	- Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; - изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - составить план выявления и корректирования трудностей обучения; - апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
--------------------------	-------	--

4.4. Характеристика содержания производственной (преддипломной) практики,

Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование навыков практического решения задач в области образования а также сбор информации по объекту исследования, которая необходима для написания выпускной квалификационной работы. В процессе практики студент проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся и их образовательных результатов; участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся и их реализации; проводит консультации субъектов образовательного процесса по частным проблемам обучения и развития личности, по проблемам профессионального самоопределения; осуществляет сопровождение обучающихся с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий.

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Производственная (преддипломная) практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

1. Ознакомительно-адаптационный этап длится приблизительно три дня в зависимости от готовности обучающегося к профессиональной деятельности и его индивидуально- психологических особенностей. В этот период обучающиеся знакомятся с содержанием и методами работы педагога, изучают характер представлений и уровень развития детей, их психолого-педагогические особенности. Участвуют в организации всех видов детской деятельности в течение дня. Углубленно анализируют освоение детьми одного из разделов развития или формулируют в соответствии с задачами эмпирической части исследовательской бакалаврской работы.

2. Диагностико-прогностический этап – обучающиеся завершают психолого-педагогическую диагностику, анализируют ее результаты и в соответствии с ними проектируют свою будущую профессиональную деятельность с детьми на последующие недели. При этом учитываются стратегические направления (программные требования), определяются тактические задачи профессиональной деятельности, разрабатывается методика их реализации, конкретизируются задачи эмпирической работы по выбранному направлению. С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией обучающиеся ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

3. Конструктивно-исполнительный этап – обучающиеся работают в качестве педагога по теме своего выпускного квалификационного исследования, реализуют поставленные задачи. Работа осуществляется со всеми участниками педагогического процесса: детьми, родителями (или лицами, их заменяющими), членами семьи, медицинским персоналом, психологом, другими специалистами и педагогами. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности: организация формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования. В течение всей практики обучающиеся активно участвуют в общественной и культурной жизни коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.

4. Итоговый этап практики – последние три-четыре дня практики. В это время обучающиеся осуществляют контрольную диагностику детей, целью которой является выявление эффективности разработанного ими формирующего эксперимента. Анализируют результаты практики. Составляют отчетную документацию, в т. ч. проводят самоанализ результатов прохождения практики. В предпоследний день практики в образовательном учреждении организуется итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого обучающегося. Составляются характеристики на практикантов. Проводится выставка пособий и игр, изготовленных обучающимися. На итоговом совещании в образовательном учреждении обучающимся выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на итоговой конференции.

Формой промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Содержание производственной практики, (преддипломной) включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	- знакомство с руководителем производственной практики, педагогической практики от организации - ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2. Основной	- Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: - изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; - составить план выявления и корректирования трудностей обучения; - апробировать на практике психолого-педагогические технологии на основе специальных научных знаний, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными способностями	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2019 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГА-ФОНД»]

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 18. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]

Дополнительная:

Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2010. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

6. Требования к отчетной документации

Основной итог практики — это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики (см. Приложения):

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет о прохождении практики
4. Отзыв о работе обучающегося (руководитель от организации)
5. Список изученной литературы и интернет-ресурсов
6. Отзыв-характеристика руководителя практики
7. Индивидуальное задание. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

(Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.)

Отчет о прохождении практики оценивается руководителем практики от Университета. К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции

7. Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по учебной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено» - обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
по учебной практике, ознакомительной практике
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения учебной практики, обучение служением — являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики учебная

Тип практики ознакомительная практика

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	- ознакомиться с целями и задачами учебной, ознакомительной практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения учебной, ознакомительной практики - ознакомиться с формой отчета по учебной, ознакомительной практике - пройти инструктаж по месту прохождения учебной, ознакомительной практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план посещений психологических консультаций; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий	УК-3, УК-5; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10	Устный ответ
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики - Оформить отчет по учебной, ознакомительной практике в соответствии с требованиями - Защитить отчет по учебной, ознакомительной практике в соответствии с утвержденным графиком.	УК-4; УК-6; УК-7; УК-8, УК-9, УК-10	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

Примерные вопросы к зачету по учебной практике, ознакомительной практике

1. Какие приемы построения деловой коммуникации вы знаете?
2. Какие технологии социального взаимодействия вы знаете.
3. Проанализируйте взаимосвязь уровня физической подготовленности и успешной социальной и профессиональной деятельности
4. Что такое траектория саморазвития и ее планирование на основе принципов образования в течение всей жизни.
5. Влияние саморазвития на эффективность профессиональной деятельности педагога.
6. Перечислите приоритетные направления деятельности педагога в образовательной организации.
7. В чем состоят функциональные обязанности педагога-психолога по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики — являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики учебная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики - ознакомиться с формой отчета по практике - по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики; • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога; • Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ; • Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
3.Заключительный	Оформление отчета	ОПК-7,
ый	Защита отчета по практике	ОПК-8 ОПК-9
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ,ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

Примерные вопросы к зачету по учебной, технологической (проектно-технологической) - практике.

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога- психолога, воспитателя ДОО, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?

2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу-психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?

4. Раскройте направления работы педагога-психолога по нравственному воспитанию обучающихся детей.

6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования детей.

7. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики, педагогической практики — являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	- ознакомиться с целями и задачами производственной, технологической (проектно-технологической) практики - ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, технологической (проектно-технологической) практики - ознакомиться с формой отчета по производственной, технологической (проектно-технологической) практике - пройти инструктаж по месту прохождения производственной, технологической (проектно-технологической) практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка - ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план индивидуальных воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся. Разработать и применить отдельные модули основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуаль-	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
	ной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий;	УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с требованиями Защитить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с утвержденным графиком.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

Примерные вопросы к зачету по производственной – педагогической практике.

1. Назовите нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
2. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования.

3. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

4. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования.

5. Раскройте содержание профессиональной деятельности практического психолога в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

6. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?

7. Какие особенности гендерного развития обучающихся необходимо учитывать для планирования учебно-воспитательной работы?

8. Проанализируйте особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

9. Раскройте структуру психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

по производственной практике (организация психолого-педагогического сопровождения)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики организация психолого-педагогического сопровождения

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
----------------------------------	--------------------	--	---------------------

Подготовительный	• ознакомиться с целями и задачами производственной, технологической (проектно-технологической) практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, технологической (проектно-технологической) практики • ознакомиться с формой отчета по производственной, технологической (проектно-технологической) практике • пройти инструктаж по месту прохождения производственной, технологической (проектно-технологической) практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики; Разработать план индивидуальных воспитательных мероприятий с учетом особен-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
	ностей гендерного развития обучающихся. Разработать и применить отдельные модули основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, применяя информационно-коммуникационные технологии; Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей образовательной организации в ходе посещения учебных занятий;	ПК-5 ПК-6 ПК-7	
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с требованиями Защитить отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

Примерные вопросы к зачету по производственной практике (организация психо-

лого-педагогического сопровождения).

1. Назовите нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
2. Назовите и охарактеризуйте федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?
7. Какие особенности гендерного развития обучающихся необходимо учитывать для планирования работы?
8. Проанализируйте особенности индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
9. Раскройте структуру психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по производственной практике, преддипломной ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения производственной практики, преддипломной практики являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики производственная

Тип практики преддипломная

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
Подготовительный	• ознакомиться с целями и задачами производственной, преддипломной практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком проведения производственной, практики, преддипломной практики, ознакомиться с формой отчета • пройти инструктаж по месту прохождения производственной, преддипломной практики по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка • ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта на месте прохождения практики	ПК-3	Устный ответ
Основной	Разработать индивидуальную учебную программу прохождения практики. Разработать программу диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Разработать план диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания . Разработать программу психологического	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	Устный ответ

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики/ формируемые компетенции	Формы отчетности
	сопровождения обучения, развития и воспитания детей и подростков Разработать и осуществить консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития личности. Подготовить и реализовать публичную лекцию по психологическому просвещению родителей		
Заключительный	Подготовить отчетную документацию по итогам практики - Оформить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с требованиями - Защитить отчет по производственной педагогической практике в соответствии с утвержденным графиком.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:	Отчет, отзыв-характеристика, устный ответ

Примерные вопросы к зачету по производственной, преддипломной практике

1. Раскройте диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся.
 2. Раскройте диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся.
 3. Охарактеризуйте способы сбора, анализа и интерпретации полученных диагностических результатов.
 4. Какие методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ вы знаете?
 5. Какие способы и средства личностного и профессионального саморазвития вы знаете?
 6. Раскройте подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.
 7. Дайте содержательную характеристику направлениям, приемам и методам психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
 8. Этические нормы организации и проведения консультативной работы практического психолога.
 9. Особенности консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Контрольные задания, применяемые в рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОП по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Титульный лист

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



«МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ»

Институт инновационной педагогики
Кафедра _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

обучающегося _____ курса _____ формы обучения

Место проведения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Обучающийся _____
(Фамилия И.О.) (Подпись)

Руководитель практики от кафедры _____
(Фамилия И.О., степень, звание)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф. И. О., должность) (Подпись)

Москва

202_

[illegible]

--	--	--	--

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

(Ф.И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ОТЧЕТ

О (тип практики) ПРАКТИКЕ

обучающегося _____

_____ *формы обучения* _____ *курса* _____ *группы*

Время практики с _____ по _____ 20____ года

База практики _____

Методист _____ Педагог (педагог-психолог) _____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____

Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

	Направление работы	Кол-во часов	Отметка

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога) _____

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности _____

5. Количество пропусков и их причина _____

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации _____

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции _____

-
9. Замечания по организации и проведению практики _____
-
10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики _____
-
11. Список проанализированной литературы _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель практики _____
(подпись)

Педагог (педагог-психолог) _____
(подпись)

Руководитель ОУ _____
(подпись)

М.П

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Институт инновационной педагогики
Кафедра _____**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования**

**СПИСОК
изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося _____ курса _____ группы**

Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): _____(подпись)_____ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МУППИ: _____(подпись) ____ (расшифровка)

Москва, 20____г.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**Институт инновационной педагогики
Кафедра _____**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся _____
(ФИО)

Тип практики (организация психолого-педагогического сопровождения) _____
(организация психолого-педагогического сопровождения)

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики _____

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики	Отметка о выполнении
Подготовительный	В соответствии с программой практики		
Основной	В соответствии с программой практики		
Заключительный	В соответствии с программой практики		

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).

_____ / / Ф.И.О.
обучающегося