

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Борисова  
«04» апреля 2022\* года

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)

**«Психология и психоанализ счастья»**  
**(144 часа)**

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель обучения:** формирование знаний о теориях и подходах к пониманию счастья, умений и навыков применения эмпирических методов и психодиагностических процедур в оценке субъективного восприятия счастья.

**Задачи обучения:**

- формирование у обучаемых теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях исследований проблем удовлетворенности своей жизнью, возникающих при решении профессиональных задач; грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области оценки результатов и эффективности оказания психологической помощи при проблемном восприятии удовлетворенности жизнью; исследование факторов, влияющих на проявление счастья в жизни и профессиональной деятельности;

- формирование у обучаемых целостной системы знаний об объективных и субъективных показателях счастья и психодиагностики этих показателей в психологии (вообще) и психоаналитическом направлении (в частности), взаимосвязи личностных характеристик, личностного развития и показателей счастья, удовлетворенности жизнью, успешности в профессии и др.;

- формирование интереса обучаемых к проведению эмпирических исследований и психодиагностики показателей счастья в практической деятельности специалиста в целях собственного профессионального развития и совершенствования научных подходов к оказанию психологической помощи;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах реализации и оценки результатов профессиональной деятельности;

- формирование психологической готовности специалистов к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения программы, для сбора и обработки результатов своей профессиональной деятельности, а также в научно-исследовательской деятельности.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки <b>37.03.01</b> Психология
		Код компетенции
1.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7

### 1.1. Планируемые результаты

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки <b>37.03.01</b> Психология
-------	---------------	--

		Код компетенции
1	<p><b>Знать:</b> современные направления исследований субъективного благополучия и счастья; объективные и субъективные показатели счастья и их влияние на восприятие жизни; особенности влияния уровня субъективного благополучия различных категорий населения на повышение психологической культуры общества; роль объективных и субъективных показателей счастья в решении социально-политических, социально-экономических проблем и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья населения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать практические навыки системного качественного и количественного анализа субъективных показателей счастья; осуществлять научные методы поиска, критического анализа и синтеза объективных и субъективных показателей счастья и благополучия для решения профессиональных задач развития общества; организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли субъективного благополучия в решении социально-политических, социально-экономических проблем и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья населения.</p>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование, *направление подготовки «Психология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Социальная работа»;* область профессиональной деятельности – образовательная деятельность, внеурочная деятельность в общеобразовательной организации.

**1.4. Программа реализуется:** очная форма и с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 8 часов в день; 9 недель.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 144 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Формы контроля	
1.	Тема 1: Теоретические основы и актуальные проблемы счастья в жизни человека.	28	6	8	Текущий контроль	14

2.	Тема 2: Объективные показатели счастья.	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Текущий контроль	14
3.	Тема 3: Субъективные показатели счастья.	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Текущий контроль	14
4.	Тема 4. Счастье в семей- ных отношениях.	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий контроль	14
5.	Тема 5. Адаптация к жизненным со- бытиям и пере- живание их: психологическая помощь.	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Текущий контроль	14
6.	Итоговая аттестация.	<b>2</b>		<b>2</b>	Зачет по совокупности выполненных работ	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>52</b>		<b>70</b>

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/ работа, час	Содержание
Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы счастья в жизни человека	Лекция / 6 ч.	<p><b>Актуальные проблемы проявления и восприятия счастья в жизни.</b> Счастье, благополучие, качество жизни, успешность, удовлетворенность: содержание, дифференциация, взаимосвязь. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология, экономика, социология, философия, геронтология, кинезиология и науки о здоровье. Религия и счастье.</p> <p><b>Основные направления и подходы к пониманию счастья.</b> Гедонистическое и эвдемонистическое счастье. Уровни счастья: особенности и характеристики. Валидность исследования счастья. Индивидуальное субъективное и общественное счастье. Исследование несчастья. Психоаналитические исследования счастья и благополучия.</p>

	<p>практическое занятие / 8 ч.</p>	<p><b>Занятие</b> «Особенности представления актуальных проблем счастья в жизни человека»:</p> <p>1. Объект и предмет междисциплинарных и отраслевых исследований счастья в: психологии, экономике, социологии, философии, геронтологии, кинезиологии, науках о здоровье.</p> <p>2. Основные направления и задачи в междисциплинарных и отраслевых исследованиях счастья.</p>
	<p>Самостоятельная работа / 14 ч.</p>	<p>Изучение литературы и анализ статей (анализ проблем счастья в жизни людей разных стран):</p> <p>1. Бурханова Е.Р. Новый взгляд на счастье и благополучие в контексте позитивной психологии // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. № 6-2 (96). – С. 143-145.</p> <p>2. Егоров А.Д., Шурыгина А.А. Психология счастья // NovaInfo.Ru. – 2017. Т. 2. – № 67. – С. 280-283.</p> <p>3. Суздаль В.М. Результаты исследования социально-психологических представлений о счастье // Столица Науки. 2019. № 2 (7). – С. 45-47.</p>
<p>Тема 2. Объективные показатели счастья</p>	<p>Лекция / 4 ч.</p>	<p><b>Основные направления исследований счастья.</b> Содержание счастья и его объективные показатели. Национальные рейтинги счастья: применение, роль, мониторинг, восприятие населением страны. Показатели счастья: связь с политикой и экономикой.</p> <p><b>Особенности представления счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве.</b> Специфика представления счастья в литературе. Специфика представления счастья в кинематографе. Специфика представления счастья в изобразительном искусстве.</p>
	<p>практическое занятие / 12 ч.</p>	<p><b>Занятие</b> «Анализ представленности счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве»:</p> <p>Специфика представления счастья в литературе, в кинематографе, в изобразительном искусстве.</p> <p>Возможности анализа представленности счастья в литературе, кинематографе и изобразительном искусстве.</p>

	Самостоятельная работа / 14 ч.	Изучение литературы и анализ статей по исследованию объективных показателей счастья и их связи с экономикой и политикой стран: подготовка выступлений и презентации.
Тема 3. Субъективные показатели счастья	Лекция / 4 ч.	<p><b>Субъективное восприятие жизни.</b> Восприятие жизненного пространства. Субъективное восприятие собственного Я, социального окружения. Индивидуальное субъективное счастье: индивидуальная жизнь, коллективная жизнь, жизнь общества. Счастье ради счастья. Соотношение счастья и надежды. Счастье: когнитивный и эмоциональный компоненты. Взаимосвязь возраста, личностной зрелости, психического здоровья и счастья. Психоаналитический подход к восприятию счастья и благополучия в жизни. Представление счастья и благополучия в социальных сетях.</p> <p><b>Счастье и социальные отношения.</b> Основные характеристики проявления счастья в социальных отношениях. Общительность, качественные социальные отношения, позитивное настроение, популярность, симпатичность: характеристики социального счастья. Социальные потребности и счастье. Субъективное благополучие как предиктор социальных проблем. Отношения с партнером (психоаналитический подход): личностные черты партнера, отношения партнера.</p>
	практическое занятие / 12 ч.	<p><b>Занятие:</b> «Особенности исследования субъективного восприятия счастья в жизни»: Принципы и задачи исследований субъективного восприятия счастья. Определение компонентов субъективного восприятия счастья. Валидность исследования субъективного восприятия счастья.</p>
	Самостоятельная работа / 14 ч.	Изучение литературы и анализ статей по субъективным показателям счастья и восприятию его различными категориями людей: подготовка выступления и презентации.
Тема 4. Счастье в семейных отношениях	Лекция / 4 ч.	<p><b>Семейные отношения: структура и типология.</b> Семейные отношения и особенности их формирования. Динамика семейных отношений. Структура семейных отношений. Семейные роли. Типология семейных отношений. Психоаналитический подход к исследованию семьи и семейных отношений.</p> <p><b>Проявление счастья в семейных</b></p>

		<p><b>отношениях.</b> Счастливая семья: понятие, характеристики. Семейное счастье: содержание, проявление. Взаимосвязь счастья и здоровья: половые особенности. Любовь и счастье. Восприятие счастья ребенком. Стрессовые жизненные события и счастье семьи.</p>
	<p>практическое занятие / 10 ч.</p>	<p><b>Занятие:</b> «Счастье в семейных отношениях»: Особенности понимания счастья в семьях: показатели и закономерности, причинно-следственные связи. Подходы к проведению исследований счастья в семейных отношениях.</p>
	<p>Самостоятельная работа / 14 ч.</p>	<p>Изучение научных статей по анализу и особенностям представленности счастья в семье и семейных отношениях: подготовка выступления и презентации.</p>
<p>Тема 5. Адаптация к жизненным событиям и переживание их: психологическая помощь</p>	<p>Лекция / 4 ч.</p>	<p><b>Жизненные события: их восприятие и адаптация к ним.</b> Жизненные события и ситуации: содержание, типология, восприятие. Психоаналитический подход к построению, поддержанию и развитию отношений. Особенности диагностики восприятия и уровня адаптации к жизненным событиям. Взаимосвязь жизненных событий и счастья.</p> <p><b>Возможности психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.</b></p> <p>Научные принципы оказания психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни. Позитивное психологическое вмешательство при негативном восприятии благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни. Специфика исследования динамики изменений при оказании психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.</p>
	<p>практическое занятие / 8 ч.</p>	<p><b>Занятие:</b> «Основные направления и задачи оказания психологической помощи при негативном переживании собственной жизни»</p> <p>Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Специфика исследования динамики изменений при оказании психологической</p>

		помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.
	Самостоятельная работа / 14 ч.	Изучение литературы, анализ статей по интерпретации и анализу переживаний жизненных обстоятельств и возможности оказания психологической помощи: подготовка выступлений и презентации.
<b>Итоговая аттестация</b>	2 ч.	Зачет по совокупности выполненных работ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Характеристика оценочных материалов для проведения промежуточной (текущей) аттестации.

Текущий контроль заключается в оценке качества докладов и выступлений, выполнения заданий практических работ. Все темы докладов и выступлений, формы практических работ предоставляются слушателю заранее в электронном варианте посредством сети Интернет.

В рамках реализации программы предусмотрено проведение промежуточного (текущего) контроля по каждой теме программы, что предполагает формирование обобщенной оценки освоения теоретического и практического материала тем программы.

Обобщенная оценка теоретического и практического материала тем программы предполагает накопление оценок по тематическим блокам (до 60 баллов) и рассчитывается по схеме, представленной в таблице:

Номер темы	Доклад	Выступление на практическом занятии	Выполнение практического задания
<b>1</b>	до 5 баллов	до 5 баллов	
<b>2</b>	до 5 баллов	до 5 баллов	
<b>3</b>	до 5 баллов	до 5 баллов	
<b>4</b>	до 5 баллов	до 5 баллов	
<b>5</b>	до 5 баллов	до 5 баллов	до 10 баллов
	<b>до 25 баллов</b>	<b>до 25 баллов</b>	<b>до 10 баллов</b>

#### Типовые темы докладов

1. История исследований проблем счастья в зарубежных странах и в России;
2. Основные современные направления исследований счастья;
3. Актуальные проблемы проявления и восприятия счастья в жизни.
4. Счастье, благополучие, качество жизни, успешность, удовлетворенность: содержание, дифференциация, взаимосвязь.
5. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология, экономика, социология, философия, геронтология, кинезиология и науки о здоровье.
6. Религия и счастье.
7. Основные направления и подходы к пониманию счастья.
8. Гедонистическое и эвдемонистическое счастье.
9. Уровни счастья: особенности и характеристики.

10. Валидность исследования счастья.
11. Индивидуальное субъективное и общественное счастье.
12. Исследование несчастья.
13. Основные направления исследований счастья.
14. Содержание счастья и его объективные показатели.
15. Национальные рейтинги счастья: применение, роль, мониторинг, восприятие населением страны.
16. Показатели счастья: связь с политикой и экономикой.
17. Особенности представления счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве.
18. Специфика представления счастья в литературе.
19. Специфика представления счастья в кинематографе.
20. Специфика представления счастья в изобразительном искусстве.
21. Субъективное восприятие жизни.
22. Восприятие жизненного пространства.
23. Субъективное восприятие собственного Я, социального окружения.
24. Индивидуальное субъективное счастье: индивидуальная жизнь, коллективная жизнь, жизнь общества.
25. Счастье ради счастья.
26. Соотношение счастья и надежды.
27. Счастье: когнитивный и эмоциональный компоненты.
28. Взаимосвязь возраста, личностной зрелости и счастья.
29. Психоаналитический подход к восприятию счастья и благополучия в жизни.
30. Счастье и социальные отношения.
31. Основные характеристики проявления счастья в социальных отношениях.
32. Общительность, качественные социальные отношения, позитивное настроение, популярность, симпатичность: характеристики социального счастья.
33. Социальные потребности и счастье.
34. Субъективное благополучие как предиктор социальных проблем.
35. Отношения с партнером (психоаналитический подход): личностные черты партнера, отношения партнера.
36. Семейные отношения: структура и типология.
37. Семейные отношения и особенности их формирования.
38. Динамика семейных отношений.
39. Структура семейных отношений.
40. Семейные роли.
41. Типология семейных отношений.
42. Проявление счастья в семейных отношениях.
43. Счастливая семья: понятие, характеристики.
44. Семейное счастье: содержание, проявление.
45. Взаимосвязь счастья и здоровья: половые особенности.
46. Любовь и счастье.
47. Восприятие счастья ребенком.
48. Стрессовые жизненные события и счастье семьи.
49. Жизненные события и ситуации: содержание, типология, восприятие.
50. Взаимосвязь жизненных событий и счастья.

### **Типовые темы выступлений на практических занятиях**

1. Основные направления и подходы к исследованию счастья.
2. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология, экономика, социология, философия, геронтология, кинезиология и науки о здоровье.
3. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология.
4. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: экономика.
5. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: социология.
6. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: философия.
7. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: геронтология.
8. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: кинезиология.
9. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: науки о здоровье.
10. Психоаналитические исследования счастья и благополучия.
11. Психоаналитический подход к исследованию семьи и семейных отношений.
12. Возможности психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.
13. Психоаналитический подход к построению, поддержанию и развитию отношений.
14. Особенности диагностики восприятия и уровня адаптации к жизненным событиям.
15. Научные принципы оказания психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.
16. Позитивное психологическое вмешательство при негативном восприятии благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.
17. Специфика исследования динамики изменений при оказании психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.

### **Типовые задания для выполнения письменной работы**

#### **Тема 1. Теоретические основы и актуальные проблемы счастья в жизни человека**

**Задание 1.** Раскройте содержание, дифференциацию, взаимосвязь счастья, благополучие, качество жизни, успешность, удовлетворенность.

**Задание 2.** Дайте общую характеристику гедонистического и эвдемонистического счастья.

**Задание 3.** Дайте общую характеристику научных исследований счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология, экономика, социология, философия, геронтология, кинезиология и науки о здоровье.

**Задание 4.** Дайте общую характеристику уровней счастья: особенности и характеристики.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику психоаналитических исследований счастья и благополучия.

#### **Тема 2. Объективные показатели счастья**

**Задание 1.** Раскройте содержание счастья и его объективные показатели.

**Задание 2.** Раскройте содержание и роль национальных рейтингов счастья: применение, роль, мониторинг, восприятие населением страны.

**Задание 3.** Раскройте особенности показателей счастья: связь с политикой и экономикой.

**Задание 4.** Дайте общую характеристику особенности представления счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику схемы анализа представления счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве.

### **Тема 3. Субъективное восприятие счастья**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику субъективного счастья: индивидуальная жизнь, коллективная жизнь, жизнь общества.

**Задание 2.** Раскройте особенности счастья: когнитивный и эмоциональный компоненты.

**Задание 3.** Дайте общую характеристику психоаналитического подхода к восприятию счастья и благополучия в жизни.

**Задание 4.** Дайте общую характеристику проявления счастья в социальных отношениях.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику субъективного благополучия в отношениях с партнером (психоаналитический подход): личностные черты партнера, отношения партнера.

### **Тема 4. Счастье в семейных отношениях**

**Задание 1.** Раскройте особенности формирования и динамики семейных отношений.

**Задание 2.** Раскройте особенности семейного счастья: содержание, проявление.

**Задание 3.** Раскройте особенности психоаналитического подхода к исследованию семьи и семейных отношений.

**Задание 4.** Раскройте особенности соотношения любви и счастья в рамках семьи.

**Задание 5.** Раскройте особенности взаимосвязи стрессовых жизненных событий и счастья семьи.

### **Тема 5. Адаптация к жизненным событиям и переживание их: психологическая помощь**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику анализу жизненных событий и ситуаций: раскройте содержание, типологию, восприятие.

**Задание 2.** Раскройте особенности диагностики восприятия и уровня адаптации к жизненным событиям.

**Задание 3.** Раскройте научные принципы оказания психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.

**Задание 4.** Раскройте особенности психологического вмешательства при негативном восприятии благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику специфики исследования динамики изменений при оказании психологической помощи при решении проблем негативного восприятия благополучия и счастья в отношениях/собственной жизни.

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

Выступление с докладом предполагает анализ материала по предложенным темам (в качестве материала могут быть использованы: результаты отечественных и зарубежных исследований субъективного благополучия). При анализе учитывается: точность в выявлении основных проблем субъективного восприятия счастья или благополучия; представление

результатов исследования счастья; выразительность изложения информации и материалов разработки программы исследования или результатов исследования; логичность изложения. Доклад оценивается по шкале, представленной в таблице.

### Шкала оценивания выступления с докладом

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выступление с докладом	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Выступление на практическом занятии предполагает анализ по предложенным темам и направлениям (в качестве материала могут быть использованы: психодиагностические материалы, виньетки профессиональных случаев исследования субъективного восприятия счастья; результаты отечественных и зарубежных исследований проявления и восприятия счастья; видеоматериалы разработки программы или проведенного исследования восприятия счастья). При анализе учитывается: точность в выявлении основных проблем восприятия и проявления счастья в отношениях и развитии личности; представление специфики используемых фактов и значимости восприятия счастья в жизни; выразительность изложения информации и значимости ее для субъективного благополучия человека; логичность изложения. Выступление на практическом занятии оценивается по шкале, представленной в таблице.

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Выступление на практическом занятии	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Критерии оценивания письменной работы

Выполнение письменной работы предполагает анализ результатов исследования проявления субъективных и объективных показателей счастья (в качестве материала могут быть использованы: психодиагностические материалы, виньетки профессиональных случаев дистанционного взаимодействия; результаты отечественных и зарубежных исследований дистанционного взаимодействия; видеоматериалы дистанционного взаимодействия в образовательном пространстве). При анализе учитывается: точность в выявлении основных проблем субъективного восприятия счастья; представление результатов разработки программы или проведенного исследования; выразительность изложения информации и материалов разработки программы или проведенного исследования; логичность изложения, сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в таблице.

## Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменная работа	Точность в выявлении основных задач дистанционного взаимодействия; показана значимость результатов анализа информации дистанционного пространства; выразительность изложения материала дистанционного взаимодействия; логичность изложения; работа выполнена в срок.	10
	Точность в выявлении основных задач дистанционного взаимодействия; показана значимость результатов анализа информации дистанционного пространства; выразительность изложения материала дистанционного взаимодействия; отсутствуют логичность и выразительность изложения материала дистанционного взаимодействия; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач дистанционного взаимодействия; не показана значимость результатов анализа информации дистанционного взаимодействия; отсутствуют логичность и выразительность изложения материала дистанционного взаимодействия; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач дистанционного взаимодействия; не показана значимость результатов анализа информации дистанционного взаимодействия; отсутствуют логичность и выразительность изложения материала дистанционного взаимодействия; работа не выполнена в срок	0

### 3.2. Характеристика оценочных материалов для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета, который состоит из двух частей: ответов на закрытые вопросы, позволяющие оценить знания и защиту групповых проектов по темам: «Психология и психоанализ счастья» (по выбранной проблеме, на основе выбранного уровня образования и условий реализации, позволяющих оценить умения и навыки, полученные в ходе освоения программы).

Оценка достижения планируемого результата освоения программы осуществляется по единой 100 бальной шкале.

Оценка итоговой аттестации по программе включает сложение двух компонентов: ответов на зачете (до 30 баллов) и защиты групповых проектов по темам (до 10 баллов).

#### Примерные вопросы к зачету по программе

1. Основные современные направления исследований счастья;
2. Актуальные проблемы проявления и восприятия счастья в жизни.
3. Счастье, благополучие, качество жизни, успешность, удовлетворенность: содержание, дифференциация, взаимосвязь.
4. Научные исследования счастья в междисциплинарном и отраслевом формате: психология, экономика, социология, философия, геронтология, кинезиология и науки о здоровье.
5. Взаимосвязь религии и счастья.
6. Основные направления и подходы к пониманию счастья.

7. Гедонистическое и эвдемонистическое счастье.
8. Валидность исследования счастья.
9. Индивидуальное субъективное и общественное счастье.
10. Исследование несчастья.
11. Основные направления исследований счастья.
12. Содержание счастья и его объективные показатели.
13. Национальные рейтинги счастья: применение, роль, мониторинг, восприятие населением страны.
14. Особенности представления счастья в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве.
15. Субъективное восприятие собственного Я, социального окружения и жизни.
16. Индивидуальное субъективное счастье: индивидуальная жизнь, коллективная жизнь, жизнь общества.
17. Счастье: когнитивный и эмоциональный компоненты.
18. Взаимосвязь возраста, личностной зрелости и счастья.
19. Психоаналитический подход к восприятию счастья и благополучия в жизни.
20. Основные характеристики проявления счастья в социальных отношениях.
21. Социальные потребности и счастье.
22. Отношения с партнером (психоаналитический подход): личностные черты партнера, отношения партнера.
23. Семейные отношения: структура и типология.
24. Семейные отношения и особенности их формирования.
25. Динамика семейных отношений.
26. Структура семейных отношений.
27. Семейные роли.
28. Типология семейных отношений.
29. Проявление счастья в семейных отношениях.
30. Счастливая семья: понятие, характеристики.
31. Семейное счастье: содержание, проявление.
32. Любовь и счастье.
33. Восприятие счастья ребенком.
34. Стрессовые жизненные события и счастье семьи.

*Шкала оценивания зачета:*

Баллы	Критерии оценивания
30-20	Участник(ца) программы показал(а) в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел(а) практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме;
19-13	Участник(ца) программы показал(а) в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел(а) практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
12-6	Участник(ца) программы показал(а) в ответе знание теории вопроса, привел Практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
5-0	Участник(ца) программы допускал(а) в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**Защита групповых проектов** по темам: «Психология и психоанализ счастья» (по выбранной проблеме, на основе выбранного уровня образования и условий реализации, позволяющих оценить умения и навыки, полученные в ходе освоения программы), *оценивается следующим образом:*

#### **Шкала оценивания проектов**

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Проекты по теме исследования	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Оценка достижения планируемого результата освоения программы осуществляется по единой 100 бальной шкале.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения программы**

Оценка по 5-бальной системе		Оценка по 100-бальной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовая документация**

1. Закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292902> (дата обращения: 22.05.2016).

2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде ДЭ по профессиям и специальностям СПО в условиях введения режима повышенной готовности.

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

5. Приказ Минпросвещения № 257 от 21.05.2020 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019/2020 учебном году.

6. Приказ Минпросвещения № 104 от 17.03.2020 Об организации образовательной деятельности в организациях реализующих ОП в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

7. Приказ Минпросвещения № 103 от 17.03.2020 Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Проект ФЗ «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/550197/> (дата обращения: 22.05.2016).

10. Рекомендации Минпросвещения по организации образовательного процесса на выпускных курсах.

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

13. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 22 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Консультант-плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW; n=165870;fld=134;dst=101051;rn d=0.75106191332452> (дата обращения: 22.05.2016).

#### **а) основная литература:**

1. Аргайл М. Психология счастья / Пер. с англ. М.В.Гулина (гл. 1-4), Н.Г.Мкервали (гл. 5-11). – М. : ПРОГРЕСС. 1990. – 199 с.

2. Бурханова Е.Р. Новый взгляд на счастье и благополучие в контексте позитивной психологии // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. № 6-2 (96). – С. 143-145.

3. Егоров А.Д., Шурыгина А.А. Психология счастья // NovaInfo.Ru. – 2017. Т. 2. – № 67. – С. 280-283.

4. Суздаль В.М. Результаты исследования социально-психологических представлений о счастье // Столица Науки. 2019. № 2 (7). С. 45-47.

5. Уланова В.А. Подходы к пониманию счастья в философии и психологии // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. № 4. – С. 86-92.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Винникотт Д.В. Все мы из родительского дома. Записки психоаналитика / Под ред.

- Клэр Винникотт, Рэя Шеперда, Мэделин Дэвис. – СПб. : Питер, 2019. – 288 с.
2. Винникотт Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. – СПб. : Питер, 2019. – 272 с.
  3. Винтер Ж.-П. Будущее отца: Как изменить его место в семье и обществе? / Пер. с фр. – М. : Когито-Центр, 2021. – 179 с.
  4. Егорова Т.М. Новая позитивная психология: пути и методы достижения счастья в российской действительности // Молодой ученый. – 2018. № 36 (222). – С. 93-97.
  5. Ефремова Д.А., Исмакова А.Г., Мазанкина Е.В. Психология счастья // Студенческий вестник. – 2019. № 3-1 (53). – С. 41-42.
  6. Кристева Ю. Брак как произведение искусства / Ю. Кристева, Ф. Соллерс : [пер. с фр. Н. В. Баландиной]. – М. : РИПОЛ классик, 2020. – 192 с.
  7. Кулик А.А., Акимова А.А. Субъективное благополучие молодежи (на примере студентов первых и выпускных курсов) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2016. Т. 11. № 2. – С. 170-177.
  8. Митчелл Дж. Скрытая жизнь братьев и сестер: Угрозы и травмы / Пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2020. – 343 с.
  9. Операционализованный психодинамическая диагностика (OPD) – 2. Руководство по диагностике и планированию терапии. (2019). – 4-е издание. – М.: Академический проект. – 454с.
  10. Теории объектных отношений: от Мелани Кляйн к практике 21 века / перевод с англ. М.: Аверс, 2019. – 260 с.
  11. Форвард С., Фрейзер Г.Д. Безразличные матери. Исцеление от ран родительской нелюбви. – СПб. : Питер, 2020. – 320 с.
  12. Шарп Ш. Как мы любим. Ориентированный на развитие подход к лечению пар. – М. : Центр психологического консультирования и психотерапии, 2018. – 336 с.
  13. Шарфф Д. Э., Шарфф Д. С. Семейная терапия объектных отношений. – М. : Школа профессиональной психологии, 2017. – 600 с.
  14. Шарфф Д. Э., Шарфф Д. С. Терапия физической и сексуальной травмы, основанная на теории объектных отношений. – М. : Центр психологического консультирования и психотерапии, 2019. – 304 с.
  15. Psychodynamic diagnostic manual. Second Edition. PDM-2. Volume 1 / Edited by V. Lingiardi, N. McWilliams / Пер. с англ. О. Перфильевой, Н. Сабуровой, В. Снигура. – М. Независимая фирма «Класс», 2019 г. – 792 с.

**в) литература для самостоятельного изучения:**

1. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). (2013). – Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. – 992 p.
2. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре // Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2. – С. 14-25.
3. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]
4. Белкин А.И. Новый матриархат// Психоаналитический вестник, 2007. № 18. – С. 9-18.
5. Белкин А.И. Почему мужчины редко плачут?// Психоаналитический вестник, 2007. № 17. – С. 45-56.
6. Бион У.Р. Отличие психотической личности от непсихотической // Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва / Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновна. – М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. – С. 97-119.
7. Блум Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.
8. Винникотт Д.В. Appetit и расстройство эмоционального развития //

Психоаналитический вестник, 2007. №17. – С. 97-119.

9. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Изд-во «Класс», 1998.

10. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Изд-во «Класс», 2007.

11. Винникотт Д.В. Страх нарушения целостности // Психоаналитический вестник, 2007. № 17. – С. 120-129.

12. Воловикова М.И. Первая книга о счастье в отечественной психологии // Психологический журнал. – 2002. Т. 23. № 3. – С. 136-138.

13. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма // Психоаналитический вестник. 2005. № 14. – С. 136-154.

14. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России // Психоаналитический вестник. 2006. № 16. – С. 196-216.

15. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы. М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.

16. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003, том 24, № 5. – С. 45-57.

17. Кейсмент П. Обучение на наших ошибках. – Алматы: Дарын, 2005.

18. Кейсмент П. Обучение у жизни. – М.: Когито-Центр, 2009.

19. Кехеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.

20. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б&К, 1997.

21. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности: Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.

22. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб: «Социально-психологический центр», 2006. – 322 с.

23. Левит Л.З. Личностно-ориентированная концепция счастья: краткая история // Психология и психотехника. – 2012. № 8 (47). – С. 78-86.

24. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как системообразующий фактор счастливой жизни // В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В. – Челябинск, 2014. – С. 129-132.

25. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Изд-во «Класс», 2010.

26. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер.с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 480 с.

27. МакДугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.

28. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. – М.: РПА, 1994.

29. Мужчина и женщина в современном изменяющемся мире: психоаналитические концепции. Материалы Всероссийской психоаналитической конференции 17-18 декабря 2005г. – М.: РПО, 2005.

30. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.

31. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. – С. 158-179.

32. Психоаналитические концепции нарциссизма/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: РПО, 2009.

33. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов / Отв. ред.

Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.

34. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.
35. Романов И.Ю. Ненависть к чужому: понимание нарциссизма в кляйнианской традиции // Психоаналитический вестник, 2011. №2. Выпуск 22. – С. 70-84.
36. Саммерс Ф.Л. За пределами самости: Модель объектных в психоаналитической психотерапии/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 287 с.
37. Сексуальная культура современной России. Материалы научно-практической конференции 27 мая 2006 г. М.: РПО, 2006.
38. Стилман Н. Переходные и нарциссические объекты: краткое сообщение //Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 4. [Электронный журнал]
39. Сукиасян С.Г. Гендерные аспекты представления о счастье и природа человека // Психология и психотехника. – 2013. № 3 (54). – С. 229-248.
40. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
41. Тимченко Г.Н. Психоаналитическая психодиагностика в системе психологической помощи семье // Психоаналитический вестник. – 2004. – №12. – С. 150-166.
42. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
43. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
44. Торкунова О.И., Машин В.Н., Свиридов А.А. Понимание счастья как созидательного и деятельностного начала в психологии // Территория науки. – 2014. № 5. – С. 66-71.
45. Тырнова О.А., Якупова Д.Р. Теоретические обоснования понятия счастья в позитивной психологии // Вопросы гуманитарных наук. – 2013. - № 3 (66). – С. 155-160.
46. Уроки французского психоанализа: Десять лет французо-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.
47. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Когито-Центр, 2005.
48. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.
49. Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.
50. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.
51. Фрейд А. Защитные механизмы // Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. – С. 306-314.
52. Фрейд А. Оценка нарушений в развитии ребенка // Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогики. Ижевск: ERGO, 2008. С. 206-212.
53. Фрейд А. Показания и противопоказания к детскому психоанализу // Психоаналитический вестник, 2010. № 2. Выпуск 22. – С. 105-114.
54. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
55. Фрейд З. Собрание сочинений в X томах. М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
56. Фрейд З. Сочинения по технике лечения. М.: ООО «Фирма СТД», 2008.
57. Фрейджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 156 с.
58. Фэйрбейрн Р.Д. Конспект по теории объектных отношений // Психоаналитический вестник, 2007. № 18. – С. 37-39.
59. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России? // Московский психотерапевтический журнал, 2007, № 2 (53). – С. 6-30.
60. Харитонов А.Н. Методика трудных семейных ситуаций // Душевное здоровье человека – духовное здоровье нации: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции по

- психотерапии и клинической психологии. – М.: изд. Института психотерапии, 2002. – С. 60-62.
61. Харитонов А.Н., Тимченко Г.Н. Психодиагностика в семейной психоаналитической психотерапии // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти проф. А.И. Белкина. – М., 2004. – С. 369-372.
  62. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 160 с.
  63. Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. – СПб.: Б&К, 1997.
  64. Хорни К. Новые пути в психоанализе. – М.: Академический проект, 2007.
  65. Хорни К. Самоанализ. – М.: Академический проект, 2009.
  66. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2010. – С. 528-573
  67. Шарфф Д.Э. и Шарфф Д.С. Терапия пар в теории объектных отношений / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 384 с.
  68. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений. – М.: Когито-Центр, 2009.
  69. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве// Психоаналитический вестник, 2009. № 1. Выпуск 20. – С. 180-198.
  70. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. – СПб.: Изд-во «Янус», 2004.
  71. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. – М.: Когито-Центр, 2002.
  72. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 гг.). – М.: Академический проект, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. Edu.ru (Федеральный портал «Российское образование») (дата обращения: 20.09.2020)
2. <http://lib.herzen.spb.ru/> (Библиотека РГПУ им. А.И. Герцена) (дата обращения: 20.09.2020)
3. <http://pedlib.ru/> (Педагогическая библиотека) (дата обращения: 20.09.2020)
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (дата обращения: 20.09.2020)
5. <http://standartgost.ru> – Открытая база ГОСТов (дата обращения: 20.09.2020)
6. <http://www.eidos.ru/> – Центр дистанционного образования «Эйдос» (дата обращения: 20.09.2020)
7. <http://минобрнауки.рф/> (Минобрнауки РФ) (дата обращения: 20.09.2020)
8. <http://www.consultant.ru/> (Правовая база федерального и регионального законодательства РФ) (дата обращения: 20.09.2020)
9. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского) (дата обращения: 20.09.2020).
10. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ) (дата обращения: 20.09.2020).
11. <http://www.rsl.ru> (Российская государственная библиотека) (дата обращения: 20.09.2020)
12. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm> (дата обращения: 20.09.2020)
13. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 20.09.2020)
14. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65> (дата обращения: 20.09.2020)
15. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

(дата обращения: 20.09.2020)

16. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>. (дата обращения: 20.09.2020)

17. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.09.2020)

18. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net> (дата обращения: 20.09.2020)

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 20.09.2020)

20. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/> (дата обращения: 20.09.2020)

21. Персональный сайт Н.Н. Нечаева – URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/> (дата обращения: 20.09.2020)

22. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др. (дата обращения: 20.09.2020)

23. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>. (дата обращения: 20.09.2020)

24. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 20.09.2020)

25. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/> (дата обращения: 20.09.2020)

26. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about> (дата обращения: 20.09.2020)

27. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/> (дата обращения: 20.09.2020)

28. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/> (дата обращения: 20.09.2020)

29. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

30. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 20.09.2020)

31. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/> (дата обращения: 20.09.2020)

32. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>. (дата обращения: 20.09.2020)

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/> (дата обращения: 20.09.2020).

2. Психологический навигатор – URL:<http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 20.09.2020).

3. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.09.2020).

4. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/> (дата обращения: 20.09.2020).

5. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php> (дата обращения: 20.09.2020).

6. Центр современного психоанализа (на Цветном) – <https://miiimel.ru/centry-i-laboratorii/centr-sovremennogo-psihoanaliza/2300-2/> (дата обращения: 20.09.2020).

7. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php> (дата обращения: 20.09.2020).

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования (желательно соединение HDMI). Рекомендовано использование помещения для организации тренинговой работы с группой слушателей, а также для практических занятий с использованием персональных компьютеров (ПК) и доступом к сети Интернет (учебная аудитория, оборудованная стационарными или портативными ПК).

**Мультимедийные средства**

1. Электронные презентации лекций.
2. Электронный банк образцов учебных документов.