

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Принято
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол №7
от «11» апреля 2024 года

Утверждаю
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»



В.В. Борисова
«12» апреля 2024 года

ПРОГРАММА

дополнительного вступительного испытания для поступления на
обучение по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование предмету
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ»

в НОЧУ ВО «Международный университет психолого-
педагогических инноваций»
в 2024 году

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Комплексный экзамен для поступления на обучение по программе бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», проводится в форме **тестирования** по профилю подготовки. Настоящая программа включает перечень вопросов профориентационного характера и практические задания, выполнение которых будет свидетельствовать о степени подготовленности абитуриента к освоению основной образовательной программы бакалавриата.

Содержание тестирования направлено на оценку сформированности части профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определение уровня освоения абитуриентами знаний по профилирующим областям, на оценку таких качеств личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог.

Раздел 2. Форма проведения вступительного испытания

Выполнение тестовых заданий. Каждому абитуриенту предлагаются вопросы и варианты ответов, а также дается время на его обдумывание (40 минут). При необходимости (неполном, неточном ответе и т.д.) абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Раздел 3. Содержание программы

Профессионально-ориентированные вопросы тестирования:

1. Логопедия - это наука, которая занимается:

- А. исправлением недостатков речи и голоса
- Б. изучением, исправлением и профилактикой нарушений речи у детей и взрослых
- В. изучением, исправлением и профилактикой нарушений устной и письменной речи у детей и взрослых

2. Объектом логопедии являются:

- А. дети с нарушениями речи
- Б. дети и взрослые с нарушениями речи
- В. нарушения речи у детей и взрослых

3. Речь – это:

- А. особый вид психической деятельности, присущий человеку

- Б. говорение
- В. слушание

4. Анатомо-физиологическое строение речевого аппарата:

- А. представлено центральным, периферическим отделами и проводящими путями
- Б. это артикуляционный и дыхательный отделы
- В. это рот, язык и губы

5. Центральный отдел речевого аппарата:

- А. это мозг
- Б. это отделы мозга, отвечающие за восприятие, обработку и порождение речи, а также проводящие пути
- В. это проводящие пути

6. Периферический аппарат речи:

- А. это язык и губы
- Б. это артикуляционный аппарат
- В. это дыхательный, голосообразующий и артикуляционный отделы

7. Характеристика импрессивной речи:

- А. это то, что мы понимаем
- Б. это восприятие и понимание речевой продукции
- В. это личная интерпретация речи

8. Характеристика экспрессивной речи:

- А. это понимание речи
- Б. это порождение речевой продукции
- В. это звуки речи

9. Внутренняя и внешняя речь:

- А. это одно и то же
- Б. это речь вслух и проговаривание про себя
- В. это разные виды речи

10. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты:

- А. не важная для обучения
- Б. одна из самых важных предпосылок
- В. нужна только в дошкольном детстве

11. Виды связной речи:

- А. диалог и монолог
- Б. диалог, монолог, полилог
- В. монолог

12. Влияние речевого развития на психические процессы:

- А. речевое развитие не влияет на психические процессы
- Б. развитие речевых и психических процессов взаимосвязано и взаимно обусловлено.
- В. речь влияет на мышление

13. Функции речи:

- А. связаны с деятельностью ребенка
- Б. не связаны с деятельностью ребенка
- В. существуют сами по себе

14. Этапы формирования речи у детей:

- А. доречевой и речевой
- Б. доречевой (гуление и лепет), этап первых слов, первых предложений, этап физиологического аграмматизма, этап словообразования и словотворчества, этап соответствия возрастным нормам
- В. этап довербальный и доречевой

15. Знание норм речи и речевой патологии:

- А. нужны для изучаемой профессии
- Б. не нужны для изучаемой профессии
- В. нужны только воспитателям для их профессиональной деятельности

16. Этиология речевых нарушений:

- А. патогенетические факторы эндогенного и экзогенного происхождения
- Б. плохие зубы
- В. короткая подъязычная уздечка

17. Логопедическая работа включает в себя:

- А. диагностические, коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия
- Б. коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия
- Г. диагностические и профилактические мероприятия

18. Исправления нарушений устной речи:

- А. это задача логопеда, привлекающего других педагогов и родителей к общему процессу воздействия
- Б. это задача учителя
- В. это задача родителей

19. Исправление нарушений письма и чтения:

- А. это задача логопеда, привлекающего других педагогов и родителей к общему процессу воздействия
- Б. это задача учителя
- В. это задача родителей

20. Адаптированные образовательные программы это:

- А. программы физической подготовки
- Б. программы, реализуемые в работе с детьми с ОВЗ
- В. программы для учителей

Раздел 4. Критерии оценивания

При проведении тестирования каждому кандидату предлагается один вопрос из приведенного ниже перечня вопросов. Оценка ответа на каждый вопрос тестирования производится по 100- балльной шкале.

Оценка **«отлично» 100-55 баллов** - выставляется при условии, если кандидат показал:

отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; последовательно, логично, доказательно изложил свои мысли; продемонстрировал сформированные коммуникативные действия, грамотно применял в ответе педагогическую, психологическую и медицинскую терминологию, дал правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо» 54-36 балла** - выставляется при условии, если кандидат показал:

хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; логично и самостоятельно изложил свои мысли, но при этом в ответах отмечалась недостаточная последовательность; демонстрировалось наличие коммуникативных действий; показал достаточное понимание специальной терминологии, но испытывал трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно» 35 – 26 балла** - выставляется при условии, если кандидат показал:

удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании педагогических, психологических и медицинских терминов, не всегда грамотно и адекватно использовал их в своих ответах; не всегда мог последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускал некорректное использование педагогических, психологических и медицинских терминов.

Оценка **«неудовлетворительно» 24 -0 балла** - выставляется при условии, если кандидат отказался от ответа, не смог сформулировать ни одного адекватного высказывания, излагал свои мысли отрывочно, непоследовательно или не мог связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждался в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не продемонстрировал сформированные коммуникативные действия; показал неудовлетворительное владение знаниями в области педагогики, психологии и медицины; не ответил на дополнительные вопросы.

Минимальное количество баллов, которое должен набрать кандидат по результатам тестирования, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания при приеме на программу бакалавриата составляет 35 баллов.

Раздел 5. Рекомендуемые источники и литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. — М.: Академия, 2011. — 142 с. — ISBN 978-5-7695-8071-0.
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-4441-0051-6.
3. Логопедия. Теория и практика. Под\ред Т.Б.Филичевой. М, Эксмо, 2023г
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2012. — 582 с. — ISBN 978-5-272- 00062-0.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2012. — 460 с. — ISBN 978-5-9916-1639-3.
6. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Д. И. Чемоданова и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2014. — 447 с. — ISBN 978-5-9916-1894-6.
7. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2007. — 461 с. — ISBN 978-5-7695-4518-4.
8. Основы дошкольной логопедии. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. [Текст] : учебник для вузов / М.Эксмо 2020.
9. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. — М. : Академия, 2011. — 175 с. — ISBN 978-5-7695-8301-8.
10. Сайт Министерства просвещения РФ.
11. Сайт Института коррекционной педагогики.