

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

---



## **ПРОГРАММА**

**комплексного экзамена для поступления на обучение по  
образовательной программе направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**в НОЧУ ВО  
«Международный университет психолого-педагогических инноваций»  
на 2026 учебный год**

## **Содержание**

Раздел I. Вводная часть .....	3 стр.
Раздел II. Содержание программы .....	4 стр.
Раздел III. Фонд оценочных средств.....	7 стр.
Раздел IV. Список литературы.....	8 стр.



## **Раздел I. Вводная часть**

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее - направление).

### **1.1. Цель и задачи комплексного экзамена (вступительных испытаний).**

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы. В ходе вступительных испытаний оцениваются знания и умения, выявляющие владение теоретическими основами в области менеджмента, а также степень сформированности компетенций, значимых для успешного обучения в магистратуре по указанной программе.

### **1.2. Общие требования к организации комплексного экзамена.**

Комплексный экзамен по профилю обучения: «Проектирование и технологическое сопровождение образовательных сред», проводится на русском языке.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Тест содержит 20 вопросов.

Во время проведения комплексного экзамена абитуриентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, не задействованные для технического обеспечения проведения вступительного испытания.

**1.3. Продолжительность комплексного экзамена (тестирование по профилю магистерской программы) составляет не более 20 минут на каждого абитуриента.**

### **1.4. Порядок оценки результата выполнения теста:**

- за каждый правильный ответ на задание теста начисляется 5 баллов;
- максимально за выполнение теста можно набрать 100 баллов.
- таблица перевода набранных баллов в оценку имеет вид.

Количество набранных баллов			
менее 50	от 51 до 60	от 60 до 80	от 80 до 100

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
---------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

Вступительное испытание считается пройдённым, если абитуриент набрал 51 и более баллов.

Вступительное испытание считается не пройдённым, если абитуриент набрал менее 51 баллов.

## **Раздел II. Содержание программы**

Примерные вопросы для собеседования по блоку вопросов в области менеджмента.

### Тема 1. Общие основы педагогики и психологии.

Педагогика как наука. Предмет, методы и задачи педагогики. Современные тренды развития образования. Основные приоритеты развития системы образования: обеспечение доступности современного конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне; кардинальное экономических механизмов системы образования; создание современной системы непрерывного образования. Государственная политика в сфере образования. Национальные проекты и их влияние на высшее образование в РФ. Методологические основания педагогики и психологии высшей школы. Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.

### Тема 2. Дополнительное образование детей и взрослых.

Характеристика дополнительного образования. Требования к проектированию образовательных программ. Различия в проектировании

образовательных программ ознакомительного, базового, углубленного уровней. Государственная политика в сфере дополнительного образования.

### Тема 3. Образовательные технологии в образовании.

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения

Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение. Теоретические основы эффективной коммуникации в образовании. Модель и критерии технологий эффективной образовательной коммуникации. Сингапурская модель образовательной коммуникации. Обучающие структуры Кагана как педагогическая основа сингапурской методики. Классификация технологий эффективной образовательной коммуникации Технологии интеграции разных видов активностей субъекта в обучении. Общая характеристика технологий проектного обучения, технологий интегрированного обучения. технологий исследовательского обучения и игровых технологий. Технологии развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского. Соотношение зон актуального и ближайшего развития. Программы развивающего обучения. Теория и практика развивающего обучения в программах Занкова, В.В.Давыдова.

### Тема 4. Дидактика

Дидактика — наука об обучении.Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический

эксперимент, его виды и этапы. Закономерности и принципы обучения. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала. Обучение в целостном педагогическом процессе. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. Технология осуществления педагогического процесса. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система

обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических задач.

### Тема 5. Воспитание в образовательном процессе

Воспитание как педагогическое явление; Движущие силы воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса. Критический анализ теорий воспитания. Методы и формы воспитания и их классификация. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

## Раздел III. Фонд оценочных средств

### Примерный перечень вопросов:

1. 1. Верны ли данные утверждения:
  - A) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая, воспитательная, социально-педагогическая, научно-педагогическая.
  - B) Профессиональная педагогическая деятельность может быть представлена как деятельность учебно-методическая и воспитательная.

- А – верно, В – верно  
 А – верно, В – неверно  
 А – неверно, В – верно  
 А – неверно, В – неверно

2. Впишите слово: К \_\_\_\_\_ компонентам можно отнести конструктивную, организаторскую, коммуникативную, проектировочную, гностическую деятельность педагога

3.

Установите соответствие

Установите соответствие:	
Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

4. \_\_\_\_ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
5. – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
6. \_\_\_\_\_ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.
7. Опишите формы организации индивидуальной деятельности обучающихся \_\_\_\_\_
- 
-

8. Выделите принципы взаимодействия с детьми с особыми образовательными возможностями

---

---

9. Определите два существенных отличия инклюзивного образования от интегративного

10.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования

11. Что понимают под информационными процессами

- a) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- b) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- c) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

12. Что понимают под информационными ресурсами?

- d) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- e) б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- b) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

13. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного

- f) знание есть нечто самоценное;
- g) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- h) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

14. \_\_\_\_\_ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе (определите тип системы)

15. \_\_\_\_\_ работ академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся и оценок их результативности. (определите вид системы).

16. Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

17. Определите этапы деятельности обучающегося при работе с информационными базами данных

18. Электронная информационно-образовательная - это

19. Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники

20. Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

## **Раздел IV. Список литературы**

- 1.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 2.Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 3.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].