

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

ПРИНЯТО
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол №4
от «15» января 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОЧУ ВО «МУППИ»



В.В. Борисова

«15» января 2026 года

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих на обучение по
программе подготовки**

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**в НОЧУ ВО «Международный университет психолого-
педагогических инноваций»
на 2025/2026 учебный год**

научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Москва 2026

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, Уставом МУПШ, локальными нормативными актами МУПШ, паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена (собеседования), состоящего из 2 составляющих:

- экзамена
- реферата

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Минимальный положительный балл – 51.

Целью вступительного испытания является проверка знаний в методологии и технологии профессионального образования, умения мыслить и рассуждать самостоятельно.

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов научной и профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

В аспирантуру принимаются лица, получившие образование специалиста или магистра и владеющие базовыми компетенциями для успешного проведения научно-исследовательской работы.

Поступающий в аспирантуру должен:

Знать: фундаментальные отечественные и зарубежные теории (парадигмы) образования и педагогики; педагогические системы известных в истории отечественной и зарубежной педагогики мыслителей; современные тенденции развития педагогики и профессионального образования; теоретические основы организации и методологию педагогического исследования; особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности, в том числе и в цифровой образовательной среде; особенности научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности; принципы, закономерности, структуру и содержание (в том числе цифровой контент) профессионального обучения и воспитания будущих специалистов (в том числе и в цифровой образовательной среде); механизмы и методы исследования и анализа требований работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов); современные методологические и технологические подходы к исследованию проблем профессионального образования.

Уметь: анализировать тенденции педагогической науки и образования, модели и технологии организации образовательного процесса; оценивать вклад в развитие педагогики и образования, известных в истории отечественной и зарубежной педагогики мыслителей; определять перспективные направления научных исследований в педагогике и образовании в условиях цифрового общества; использовать идеи методологических подходов, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; составить и реализовать программу научно-исследовательской работы в организации профессионального образования.

Владеть: культурой диалогической и монологической речи, способностью к четкому лаконичному изложению информации; навыками планирования, формирования содержания рабочих программ, учебных занятий и т.п.; навыками работы с научными источниками и нормативными документами; навыками исследовательской деятельности.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для поступающих (в соответствии с утверждённым расписанием) в очной форме или с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Вступительное испытание проводится в устной форме в очном формате или с применением дистанционных образовательных технологий.
3. В случае перевода вступительного испытания в дистанционный формат: при входе в аудиторию или вебинарную комнату, где проводится испытание, поступающий предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность).

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. При очной форме проведения вступительного испытания поступающий получает бланк Листа ответа и экзаменационный материал.
6. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.
7. Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
8. Продолжительность вступительного испытания – не более двух академических часов.
9. Выход из аудитории при очном формате проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении экзаменатора (секретаря отборочной комиссии).
10. Поступающий имеет право покинуть аудиторию или вебинарную комнату (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале. Минимальный положительный балл – 51.
12. В случае несогласия с выставленной оценкой поступающий имеет право подать апелляцию.

Содержание программы

Раздел I. Образование и педагогические науки

1.1. Методологические основы педагогических наук.

Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Система категорий современной педагогики. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

1.2. Система педагогических наук.

Система педагогических наук: *общая педагогика*, исследующая основные закономерности образования; *история педагогики*, изучающая

развитие педагогических идей и идей воспитания в различные исторические эпохи; *сравнительная педагогика*, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий; *возрастная педагогика*, изучающая особенности воспитания человека на разных возрастных этапах; *специальная педагогика*, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии; *профессиональная педагогика*, изучающая закономерности, принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности; *социальная педагогика*, осуществляющая разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых *исправительно-трудовая педагогика*, содержащая теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления; Структура педагогики, её разделы. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

1.3. Современная система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, Модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы. Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике. Образование как процесс, как система, как содержание, как общечеловеческая ценность. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

1.4. Методология и методы педагогических исследований

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для

науки и практики. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического; системный, антропологический, этнопедагогический, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, подходы. Процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Всеобщий метод научного исследования — диалектический. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию, метод моделирования), эмпирические методы (наблюдение, беседу, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент и другие). Математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.

Раздел 2. Теория и методика профессионального образования

2.1. История профессионального образования в России и за рубежом

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.). Проблема происхождения воспитания. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино-да-Филтьере, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р.Оуэна. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика. Реформы в системе профессионального образования в первой половине XX века. Педагогика прагматизма и ее лидер Джон Дьюи. Становление социальной педагогики второй половины XX и начала XXI веков: П. Блум, Жан Пиаже, Ибуки Масару и др. Демократизация и качество образования. Открытые, экспериментальные и альтернативные школы. Система высшего профессионального образования за рубежом. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных

памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова. Роль Московского и Петербургского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.П. Новикова. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, В.Г. Чернышевский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Высшее женское образование, его роль в развитие русской науки, культуры и педагогики. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. Система профессионального образования в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие профессионального образования в начале XXI века.

2.2. Теория профессионального образования.

Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей в профессиональной школе. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела. Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Система непрерывного профессионального образования в России: начальное и среднее профессиональное образование в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, профессионального

образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Профессиональное обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Современные концепции и теории обучения (теория проблемного обучения, ассоциативная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Целеполагание в процессе обучения. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Мотивация учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика). Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании. Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля.

2.3. Методика профессионального образования

Методика профессионального образования. Взаимосвязь теории и методики в условиях профессионального образования. Общая и частные

методики. Лекция как форма обучения, ее роль, структура, содержание, разновидности (вводная, обзорно-повторительная, информационная, обзорная, проблемная и др.). Подготовка к лекции. Оценка качества лекции. Практические занятия. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные работы, практикумы, дискуссии и др.). Самостоятельная работа студентов Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Формы виды самостоятельной работы. Курсовые и выпускные квалификационные работы: требования, руководство, рецензирование, защита. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: цели, задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества проведения практики. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, интернет-тестирование. Экзамен и зачет в системе профессионального обучения. Цель, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов.

Темы рефератов.

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
4. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
5. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.
6. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
7. Гуманизация профессионального образования.
8. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
9. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

10. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
11. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
12. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
13. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства.
14. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
15. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
16. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
17. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
18. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
19. Наставничество как образовательный процесс.
20. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
22. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
23. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
24. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
25. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
26. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
27. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
28. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
29. Антропологический подход в профессиональном образовании.
30. Андрагогические аспекты профессионального образования.

Литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3.
3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва/Берлин: ДиректМедиа, 2018. - 304 с.
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с.
5. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2;
6. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального. учебное пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-01032-9.
8. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России 18 в. — М.: Педагогика, 1985. — 479 с.
2. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985. — 518 с.
3. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. — М.: Педагогика, 1985. — 467 с.

4. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. – С. 115- 118.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.
6. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
8. Блонский П.П. Избранные пед. и псих. соч.: в 2-х т. /Под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1979.
9. Вараскин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с.
10. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М. - 1996.
11. Вульфсон Б.Л. Проблемы “европейского воспитания”// Педагогика, 2000. № 2. – С.71- 81.
12. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т.1./Ред. Г.П.Вейсберг. – М.: Учпедгиз, 1940. – 289с.
13. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М.- 1995.- С. 25-38.
14. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
15. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
16. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. № 2. – С. 23-34.
17. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – М. : 2001
18. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф.Спирин). Москва-Кострома. МОУФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992.
19. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., Педагогика, 1990.
20. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.
21. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
22. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. – 473с.
23. Локк Дж. Соч.:в 3-х т./Ред. Нарский И.С. – М.:Мысль, 1985.

24. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2007.
25. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.
26. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
27. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российское пед. Агентство, 1996.
28. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
29. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
30. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
31. Поташник М.М. Вульфoв Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.
32. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.
33. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. – С. 3440.
34. Селеvко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий. - 2005. – 208 с.
35. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В.Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.
36. Спирин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М.,1996.-127с.
37. Фриdман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн., . М.,Просвещение, 1989.
38. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики./Под ред. Щербакова Н.П. – М.: Просвещение, 1972, 407с
39. Хрестоматия по истории школы и педагогики России./Сост. Егоров С.Ф. – М.: Просвещение, 1986, 431с.

40. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.
41. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения.: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980.
42. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М.Пистрака. – М.: Педагогика, 1990. – 236с.

Рекомендации поступающим по вопросам собеседования

Продумайте структуру и содержание ответов на следующие вопросы для оценки Вашей мотивации к поступлению в аспирантуру по выбранному направлению.

Возможные вопросы:

1. Кратко расскажите о том, чем Вы интересуетесь и что побудило Вас поступить в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

2. Тема вашей выпускной квалификационной работы. Укажите название проекта, а также кратко напишите о том, какие результаты Вы получили.

3. Если Вы опубликовали статью или представляли свой проект на конференциях, расскажите об этом. Расскажите обо всех своих научных достижениях (например, стипендиях, грантах, олимпиадах, конкурсах).

4. Расскажите о своем опыте работы, особенно если этот опыт как-то связан с вашим решением поступать в аспирантуру.

5. Укажите сферу своих научных интересов. В идеале, сформулируйте исследовательский вопрос(ы) и проблему, либо укажите тему, разработкой которой Вам хотелось бы заняться. Расскажите о своей мотивации, личных качествах, которые демонстрируют Ваше желание и готовность усердно учиться.

Экзаменационной комиссии, проводящей собеседование *важно понять*, что Вы:

- 1) мотивированы к обучению в аспирантуре;
- 2) компетентны в выбранной области;
- 3) имеете научно-исследовательский потенциал в выбранной области.

Требования к оформлению реферата по выбранной теме

Реферат выполняется абитуриентом по выбранной теме самостоятельно и представляется в распечатанном и электронном виде комиссии.

Реферат выполняется с учетом следующих технических требований:

Показатель оформления	Научная специальность 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
рекомендуемый объем работы	10-12 страниц
способ выполнения работы	набрана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги
формат бумаги	A4 (210×297 мм)
шрифт текста	Times New Roman
размер шрифта	14 кегль
интервал между строк	интервал 1,5
поля страницы	левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм
нумерация страниц	Нумерация страниц сквозная, номер страницы располагается в нижней части листа. На первой странице (титул) нумерация страниц не указывается, но подразумевается.

Критерии оценки реферата: 30 баллов

«30 – 25 баллов» (отлично): реферат выполнен без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«24 – 18 баллов» (хорошо): реферат выполнен с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует рассмотрение актуальности проблемы; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«17 – 11 баллов» (удовлетворительно): реферат имеет значительные замечания по структуре рассматриваемой проблемы; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«10 – 0 баллов» (неудовлетворительно): реферат выполнен без учета рассмотрения базовых положений указанной проблемы или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания индивидуальных достижений абитуриентов

Индивидуальные достижения поступающего представляются по усмотрению поступающего. Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Индивидуальные достижения сдаются поступающим при подаче заявления в аспирантуру. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение, критерии их оценивания

	Оцениваемый показатель	Значение (балл)	Основание (предъявляемый документ)
1.	Научная статья по отрасли науки, соответствующей программе аспирантуры, в издании индексируемом в РИНЦ, опубликованная за последние 3 года.	2	Оригинал журнала, копия опубликованной статьи (включая оборот титульного листа с выходными данными и содержание издания) или скриншот страницы с сайта https://www.elibrary.ru/ , содержащий публикацию.
2.	Статья по отрасли науки, соответствующей программе аспирантуры в журнале, входящем в перечень ВАК Минобрнауки РФ, опубликованная за последние 3 года.	5	Оригинал журнала, копия опубликованной статьи (включая оборот титульного листа с выходными данными и содержание издания) или скриншот страницы с сайта https://www.elibrary.ru/ , содержащий публикацию.
3.	Статья по отрасли науки, соответствующей программе аспирантуры, в сборнике, индексируемом в международных базах данных Scopus, Web of Science, опубликованная за последние 3 года.	10	Оригинал журнала, копия опубликованной статьи (включая оборот титула с выходными данными и содержание издания).
4.	Дипломы победителей международных и всероссийских научных конкурсов, студенческих олимпиад и творческих фестивалей, тематика которых соответствует направленности подготовки	3 балла за каждый диплом.	Оригинал Диплома

	(научной специальности) в аспирантуре		
5.	Дипломы победителей региональных конкурсов, студенческих олимпиад и творческих фестивалей, тематика которых соответствует направленности подготовки (научной специальности) в аспирантуре	2 балла за каждый диплом.	Оригинал Диплома
6.	Наличие удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов	10 баллов.	Оригинал Удостоверения
7.	Диплом магистра или специалиста с отличием	5 баллов.	Оригинал Диплома

Критерии оценки за устный ответ в процессе собеседования: 70 баллов

«70 – 60 баллов» (отлично) Поступающий показывает глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; демонстрирует безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

«59 – 44 балл» (хорошо) Поступающий показывает основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагает содержание вопроса осознанно, однако, допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеет представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеет анализировать факты с опорой на теорию; владеет основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способен ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагает материал и отвечает на дополнительные вопросы.

«45 – 31 баллов» (удовлетворительно) Поступающий в целом владеет теоретическими знаниями и категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно излагает материал; демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в

состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

«30 – 0 баллов» (неудовлетворительно) Поступающий имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.