

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступления на обучение по
программам бакалавриата
«ПЕДАГОГИКА»

В НОЧУ ВО
«Международный университет психолого-педагогических инноваций»
в 2025 году

Москва 2025

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Педагогика как наука. Методология и методика педагогических исследований. Актуальные проблемы образования. Основы теории и практики педагогического процесса

Педагогика как наука

Педагогика: теория и практика образования человека. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология.

Из истории возникновения, становления и развития педагогики. Народная педагогика и научная педагогика. Современная система педагогических наук. Дошкольная педагогика. Связь педагогики с психологией и другими антропологическими науками.

Методология и методика педагогических исследований

Понятие «методология педагогических исследований». Сущность и содержание уровней методологии педагогических исследований как системы.

Характеристика основных методов педагогического исследования. Метод педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка. Методика педагогического исследования.

Актуальные проблемы образования

Многоаспектность содержания понятия «образование»: общечеловеческая ценность; социокультурный феномен; педагогический процесс; педагогическая система. Основные принципы образования: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.

Состав системы образования Российской Федерации. Уровни, цели и содержание общего образования. Содержание понятия «непрерывное образование». Единство образования и самообразования человека в течение всей жизни.

Основы теории и практики педагогического процесса

Определение содержания понятия «педагогический процесс». Сущность, признаки, особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Понятие «целостность педагогического процесса». Характеристика основных компонентов целостного педагогического процесса.

Педагогические работники дошкольной образовательной организации как организаторы целостного педагогического процесса. Направления совершенствования целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Раздел 2. Воспитание: основы теории, истории, практики. Особенности семейного воспитания

Сущность и содержание процесса воспитания

Место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания. Общение с детьми и организация общения детей как механизм социализации и воспитания ребенка.

Основные стили воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Виды воспитания детей дошкольного возраста: основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового, физического, эстетического, экологического, правового, экономического и др. Направления развития и образования детей (образовательные области) в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Понятия «норма» и «отклонения» в воспитании и развитии ребенка. Виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Общая характеристика отечественных и зарубежных систем воспитания ребенка

Гуманистический характер воспитания ребенка в современной России. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, комплексный подходы в современном воспитании.

Педагогические системы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и других педагогов-новаторов.

Прагматическая педагогика Дж. Дьюи и неопрагматическая педагогика его последователей. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В. А. Лайя, Э. Ли Торндайка. Педагогика Р. Штейнера. Педагогические идеи Ф. Фребеля и М. Монтессори.

Основы семейного воспитания ребенка

Родители (законные представители) ребенка как ведущий субъект воспитания. Обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка.

Семейные отношения - социокультурная среда воспитания. Сферы любви, долга и ответственности в семье. Воспитательные ситуации в семье и способы их создания. Организация взрослыми различных видов игр и продуктивной деятельности с детьми.

Раздел 3. Основы общей дидактики

Дидактика как раздел педагогики

Понятие «дидактика». Общая дидактика и частные дидактики. Сущность и характеристика процесса обучения. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития индивида. Комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Сущность обучения как психолого-педагогического процесса. Преподавание и учение - взаимосвязанные элементы обучения. Технологии обучения: понятие, сущность и особенности. Инновационные технологии обучения в дошкольной образовательной организации.

Характеристика основных дидактических теорий

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (теория П.Я. Гальперина). Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Деятельностная теория усвоения знаний, формирования навыков и умений.

Закономерности и принципы обучения

Понятия «закономерности обучения» и «принципы обучения». Основные закономерности процесса обучения. Характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению дошкольников: сознательность и активность, доступность, систематичность и последовательность, наглядность, научность, связь обучения с жизнью и др.

Методы и приемы, формы и средства обучения

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных традиционных и инновационных методов обучения в дошкольной образовательной организации. Требования к выбору методов обучения. Активизация познавательной деятельности воспитанников при применении метода проектов.

Формы обучения: определение понятия, классификация, виды и особенности в дошкольном образовании.

Средства обучения: назначение и виды. Современные технические средства обучения.

Цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста. Планирование и проведение занятий с детьми. Педагогический контроль, оценивание, анализ процесса и результатов обучения дошкольников. Документация, обеспечивающая организацию занятий с детьми.

Раздел 4. Основы управления образовательными системами.

Дошкольное образование как система

Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Дошкольное образование в системе общего образования. Системный подход при рассмотрении уровней общего образования.

Дошкольные образовательные организации в системе дошкольного образования: создание, реорганизация, ликвидация. Особенности функционирования различных видов дошкольных

образовательных организаций. Взаимодействие социальных институтов в управлении дошкольной образовательной организацией.

Теоретические основы управления образовательными системами.

Цель, задачи, сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами. Органы управления в системе российского образования. Демократический характер управления в образовании. Контроль в процессе управления.

Образовательная организация как объект и субъект управления. Руководитель образовательной организации в системе управления: права, ответственность, стили деятельности (руководства). Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Особенности управления в системе дошкольного образования

Педагогические работники в дошкольном образовании. Квалификация руководящих работников и её соответствие требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н.

Государственная регламентация образовательной деятельности в дошкольном образовании как механизм управления. Особенности лицензирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Государственный контроль (надзор) в сфере дошкольного образования.

Раздел 5. Личность и деятельность педагогических работников в дошкольном образовании.

Личностные качества педагогического работника

Характеристика обязанностей педагогических работников дошкольной образовательной организации: воспитатель (старший воспитатель), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (старший педагог), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (старший инструктор-методист), помощник воспитателя, младший воспитатель.

Ведущие качества личности педагогического работника дошкольного образования: любовь к детям, эмпатия, уважительное отношение к каждому ребенку, стимулирование детской инициативы, самостоятельности и творчества, наблюдательность, общительность с детьми и их родителями (законными представителями), толерантность и др.

Основные компетенции педагогического работника в дошкольном образовании. Готовность к профессиональному развитию и повышению своей квалификации. Предрасположенность к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Педагогическая культура работника дошкольного образования.

Особенности профессиональной деятельности в дошкольном образовании

Личностно-развивающая модель профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании. Профессиональная педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения различных педагогических задач. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Подготовка педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений).

Специфика деятельности по реализации образовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; по созданию в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды. Профессиональная педагогическая деятельность при организации инклюзивного образования.

Примерная тематика контрольных вопросов

- I. Что изучает педагогика, каковы её объект и предмет?
2. Какие задачи решает педагогика и в чем заключаются её функции?
3. Какие основные категории характеризуют педагогику?
4. Что понимается под народной и научной педагогикой?
5. Как связана педагогика с психологией и другими антропологическими науками?
6. Каково определение понятия «методология педагогических исследований»?
7. Какова характеристика основных методов педагогического исследования?
8. Что понимается под образованием как общечеловеческой ценностью, социокультурным феноменом, педагогическим процессом и педагогической системой?
9. Что означают принципы образования природосообразность, культуросообразность и самостоятельность?
10. Каков состав системы образования Российской Федерации?
- II. Какие существуют уровни общего образования?
12. Что понимается под непрерывным образованием?
13. Каково определение понятия «педагогический процесс»?
14. В чем заключаются сущность и особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации?
15. Каково место воспитания в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации?
16. Каковы цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства современного дошкольного воспитания?
17. В чем заключается характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей воспитания детей?
18. Каково содержание образовательных областей в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования?
19. В чем заключаются норма и отклонения в воспитании и развитии ребенка?
20. Каково содержание личностно-ориентированного подхода в воспитании ребенка?
21. В чем сущность и каковы особенности системно-деятельностного подхода в воспитании ребенка?
22. Что означает комплексный подход в воспитании?
23. Что означает народность в педагогической системе К.Д. Ушинского?
24. Какую роль отводил коллективу в системе воспитания А.С. Макаренко?
25. Каково содержание гуманистического воспитания ребенка в педагогике Ш.А. Амонашвили?
26. В чем особенности прагматической педагогики Дж. Дьюи и его последователей?
27. Что общего в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори?
28. В чем заключаются обязанности родителей (законных представителей) по формированию основ духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития ребенка?
29. Почему семейные отношения являются социокультурной средой воспитания?
30. Каково содержание сфер любви, долга и ответственности в семье?
31. Какие существуют способы создания воспитательных ситуаций в семье?
32. Как происходит организация взрослыми игр и продуктивной деятельности с детьми?
33. Каковы определения понятия «дидактика», «общая дидактика» и «частная дидактика»?
34. В чем сущность и какова характеристика процесса обучения?
35. Каковы взгляды Л. С. Выготского на соотношение обучения и развития индивида?
36. Как на практике происходит комплексная реализация образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?
37. В чем сущность обучения как психолого-педагогического процесса?
38. Каково определение понятия «технология обучения» и какие инновационные

технологии обучения существуют в дошкольном образовании?

39. В чем сущность ассоциативно-рефлекторной теории обучения?

40. Какова характеристика теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (теории П.Я. Гальперина)?

41. В чем особенности развивающего обучения в дошкольном образовании?

42. Какова специфика проблемного обучения детей дошкольного возраста?

43. В чем сущность деятельностного подхода к усвоению знаний, формированию навыков и умений у обучающихся?

44. Каковы определения понятий «закономерности обучения» и «принципы обучения»?

45. Какова характеристика традиционных дидактических принципов применительно к обучению дошкольников?

46. Каковы определения понятий «метод обучения» и «прием обучения», в чем заключается классификация методов обучения?

47. Формы обучения: каково определение понятия, их классификация, какие виды и особенности форм обучения в дошкольном образовании?

48. Средства обучения: в чем их назначение и какие существуют виды средств преподавания и учения?

49. Какое место занимает дошкольное образование в системе образования Российской Федерации и среди уровней общего образования?

50. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации дошкольной образовательной организации?

51. Какие существуют органы управления в системе российского образования?

52. В чем сущность демократического характера управления в образовании?

53. Какие ведущие качества личности должны быть присущи педагогическому работнику дошкольного образования?

54. В чем сущность профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании?

55. Какова структура и функции профессиональной педагогической деятельности педагогического работника дошкольного образования?

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637

3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

5. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>