

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

Институт практической и клинической психологии

СОГЛАСОВАНО

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.В.Борисова
« _____ » _____

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

**«Современный психоанализ, психоаналитическая психотерапия
и психоаналитическое консультирование»
(1740 часов)**

Автор(ы):

Харитонов А.Н. к.п.н., доцент

Москва, 2025

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Психолог-консультант.

Программа профессиональной переподготовки «Современный психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Профессиональные стандарты:

- 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– 03.018 Психолог-консультант, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
ПС 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	2445 Психологи	Код А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

ПС 03.018 Поддержание психологической стабильности граждан и трудовых коллективов	2634 Психологи	Код А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	6
---	--------------------------	---	---	---------------	----------

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере образования, в социальной сфере для приобретения дополнительной квалификации по оказанию психологической помощи на основе психоаналитического подхода.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Направление 37.04.01 Психология		Код трудовых функций	Трудовые функции
Код компетенций	Обще-профессиональная компетенции		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	А/07.7 (по ПС 01.002)	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
		А/03.6 (по ПС 03.018)	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Трудовые действия		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	А/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ОПК-6

2.	А/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	А/03.6 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ОПК-6
2.	А/03.6 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	
Необходимые умения		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	А/07.7 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	ОПК-6
2.	А/07.7 Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	А/03.6 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	ОПК-6
2.	А/03.6 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	
Необходимые знания		
По профессиональному стандарту 01.002		
1.	А/07.7 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	ОПК-6
По профессиональному стандарту 03.018		
1.	А/03.6 Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей	ОПК-6
2.	А/03.6 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи	
	Другие характеристики	

1.5. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование

- 1.6. Форма обучения:** очная (с применением ДОТ)
- 1.7. Режим занятий:** 10 часов в неделю, 2 раза в неделю
- 1.8. Трудоемкость обучения:** 1740 часов
- 1.9. Срок обучения:** 24 месяца

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма промежуточного контроля ¹
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.	
1.	Тема 1. Психоаналитические концепции	114	20	94	118	-
2.	Тема 2. Психоаналитическая психопатология	284	74	210	124	Контрольная работа 1
3	Тема 3. Психоаналитическая психотерапия	468	128	340	248	Контрольная работа 2
4.	Тема 4. Психоаналитическое консультирование	244	78	166	150	Контрольная работа 3
	Итого аудиторных часов	1740	290	810	640	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Психоаналитические концепции	лекции, практические занятия	Сущность, структура и содержание программы профессиональной переподготовки и ее значение в будущей деятельности психоаналитика, психотерапевта, консультанта. Введение в область практической психологии, клинической психологии и психоанализа, психотерапии и психологического консультирования. З.Фрейд – основатель психоаналитического метода – психоанализа, психоаналитической науки и практики. Базовые психоаналитические концепции, школы и направления. Психоаналитическое движение в мире и современной России. Источники возникновения психоанализа. З.Фрейд – основоположник	Знать: основные положения психоанализа, психотерапии и психологического консультирования; базовые положения теории З.Фрейда; базовые психоаналитические концепции, школы и направления; содержание этапов развития мирового психоанализа и психоаналитического

¹ Все дисциплины, по которым проводится зачет/экзамен, будут вынесены в приложение к Диплому

		психоаналитического учения, движения, теории и практики. Соратники З.Фрейда. История психоанализа в Австрии, Германии, Венгрии, Швейцарии, Франции, Великобритании, США и др. странах мира (Латинская Америка, Европа, Азия). Этапы развития мирового психоанализа и психоаналитическое движение. Этапы становления и развития российского психоанализа. Современное состояние российского психоанализа. Метапсихология психоанализа. Теория инстинктов. Топографическая модель психики и структурная модель личности. Теория сновидений. Психосексуальность и психосексуальное развитие. Теория защитных механизмов. Теории страха, конфликта и симвообразования. Теория психопатологии обыденной жизни. Психоанализ юмора. Прикладной психоанализ. Объект-теории. Концепции Эго-психологии. Селф-психология и интерсубъективный подход. Теории М.Кляйн и У.Биона. Теории французского психоанализа. Структурный психоанализ Ж.Лакана. Гуманистический и экзистенциальный психоанализ. Психосоматический подход в психоанализе.	движения; этапы становления и развития российского психоанализа; состояние современного российского психоанализа; основные положения метапсихологии психоанализа; топографическую модель психики и структурная модель личности. Уметь: планировать, разрабатывать, конструировать, решать, диагностировать с позиции психоанализа проблемы в образовательной, социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности.
Тема 2. Психоаналитическая психопатология	лекции, практические занятия, контрольная работа	Понятие и классификация неврозов. Симптомы и синдромы, феноменология неврозов. Психоаналитическое понимание этиологии и генезиса неврозов. Техника и практика психоаналитической психотерапии неврозов. Разбор клинических случаев неврозов. Понятие и классификация психозов. Симптомы и синдромы психозов. Психоаналитическое понимание этиологии и генезиса психозов. Техника и практика психоаналитической психотерапии психозов. Разбор клинических случаев психозов. Психоаналитический подход к пограничным состояниям личности. Психоаналитический подход к нарциссическим расстройствам. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам. Психоаналитический подход к зависимостям.	Знать: основные понятия и особенности классификации неврозов, пограничных расстройств и психозов; основные симптомы и синдромы, феноменологию неврозов; психоаналитическое понимание этиологии и генезиса неврозов; содержание техник и практик психоаналитической психотерапии неврозов и психозов. Уметь: проводить разбор клинических случаев неврозов и психозов; проводить дифференциацию информации клиентов/пациентов психоаналитического консультирования и психотерапии с позиции психоаналитической этиологии и генезиса неврозов и психозов.

Тема 3. Психоаналитическая психотерапия	лекции, практические занятия, контрольная работа	Классическая техника психоанализа. Психоаналитическое интервью. Начало психотерапии. Психоаналитический сеттинг. Практические проблемы психоаналитической психотерапии. Анализ сопротивления и защит. Перенос и контрперенос. Техника толкования сновидений. Психоаналитический процесс: психоаналитические техники и неаналитические процедуры. Завершение психоаналитической психотерапии. Критерии эффективности психоаналитической психотерапии. Экспрессивная психоаналитическая психотерапия (структура, содержание и особенности). Поддерживающая психоаналитическая психотерапия (структура, содержание и особенности) Обзор теоретических подходов к семейной психотерапии. Модель семейной психоаналитической психотерапии и ее особенности. Содержательные стороны этапов семейной психоаналитической психотерапии. Практические проблемы и психотерапевтический процесс семейной психоаналитической психотерапии. Практический разбор случаев семейной психоаналитической психотерапии.	Знать: теоретические положения и технику психоанализа; особенности реализации психоаналитического интервью; особенности начала психоаналитической психотерапии; базовые положения и назначение психоаналитического сеттинга; практические проблемы психоаналитической психотерапии по проблемам семьи. Уметь: анализировать сопротивление и защиты; анализировать перенос и контрперенос в консультативной практике; применять технику толкования сновидений; использовать психоаналитические техники и неаналитические процедуры; завершать психоаналитическую психотерапию; использовать критерии для оценки эффективности психоаналитической психотерапии; анализировать случай семейной психоаналитической психотерапии
Тема 4. Психоаналитическое консультирование	лекции, практические занятия, контрольная работа	Концепции психологического консультирования. Модель и замысел психоаналитического консультирования. Первый этап психоаналитического консультирования и его содержание. Второй этап психоаналитического консультирования и его содержание. Третий этап психоаналитического консультирования и его содержание. Основные техники психоаналитического консультирования. Практический разбор случаев психоаналитического консультирования.	Знать: основные концепции психологического консультирования; этические принципы психологического консультирования; особенности модели психологического консультирования; замысел и цели психологического консультирования; содержание основных этапов психологического консультирования.

			Уметь: анализировать психологические проблемы клиентов/пациентов и их информацию о проблеме по всем представленным трудовым действиям; решать профессиональные задачи в консультативной практике; диагностировать проблемы в социальной и консультативной сфере профессиональной деятельности
--	--	--	---

2.3. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

(Приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной (контрольной) работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

- 1) систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;
- 2) развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в контрольной работе;
- 3) подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике тем в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования психологических, психолого-педагогических и консультативных

проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная (контрольная) работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (как правило, 2 части – теоретическая и практическая);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Теоретическая часть работы предполагает 2 структурные части:

(а) теоретическое обоснование выбора конкретной техники герменевтики при анализе текстовой информации из образовательной, социальной или консультативной сферы.

(б) изложение алгоритма выбранной техники герменевтического анализа.

Практическая часть работы предполагает 2 структурные части:

(а) практика анализа текстовой информации по выбранной технике герменевтического анализа по алгоритму техники.

(б) изложение результатов анализа текстовой информации и интерпретации результатов герменевтического анализа.

Объем ИАР как правило составляет 25-30 страниц машинописного текста. Контрольная работа выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) через 1,5 интервала. Минимальная размер шрифта (кегель) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все страницы в работе должны быть пронумерованы.

3.2. Примерная тематика итоговых аттестационных (контрольных работ) работ

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей

2. Жизненный путь и творчество 3.Фрейда как источник развития психоаналитических идей

3. Сравнительный анализ современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

4. Характеристика периодов становления и развития психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

5. Особенности становления и развития психоаналитических идей в России

6. Место и роль психоанализа в современной культуре

7. Классификация способов психоаналитического вмешательства

8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный

9. Сходства и различия топографической и структурной модели психического аппарата

10. Особенности психоаналитических теорий развития

11. Значение мифа в психоаналитическом процессе оказания психологической помощи

12. Особенности психоаналитического понимания невротической, психотической и пограничной линии развития

13. Особенности психотерапевтических отношений в психоаналитически ориентированных методах оказания психологической помощи

14. Внутренний и внешний сеттинг: что заставляет работать

психоаналитическую психотерапию

15. Обучение клиента в психоаналитическом процессе
16. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей дошкольного (младшего школьного, старшего школьного, подросткового) возраста.
17. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования детей (родителей) по проблемам детско-родительских отношений.
18. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования старших (средних, младших) детей в семье.
19. Особенности добрачного психоаналитически ориентированного консультирования.
20. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
21. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования разводящихся супругов.
22. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования как средства преодоления суицидального поведения.
23. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования лиц, переживших тяжелую утрату.
24. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство активизации профессионального роста мужчин (женщин).
25. Психоаналитически ориентированное консультирование как средство преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
26. Влияние сеттинга на характер и эффективность психоаналитически ориентированного консультирования.
27. Влияние личности психоаналитически ориентированного консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
28. Особенности динамики процесса психоаналитического консультирования

3.3. Критерии оценки итоговых аттестационных (контрольных работ) работ

«5» (отлично): задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841.

Профессиональные стандарты:

- 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24

июля 2015 г. № 514н;

- 03.018 Психолог-консультант, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Основная литература

1. Забытые психоаналитические труды : сборник научных трудов / Г. Малис, А. Гербстман, М. В. Вульф [и др.] ; сост. и авт. предисл. В. Лейбин. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 258 с. : ил. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696589> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-632-4. – Текст : электронный.

2. Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу : [16+] / В. М. Лейбин ; Московский институт психоанализа. – 3-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 812 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696393> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-575-4. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н.В. Клиническая психология: учебное пособие (курс лекций): направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности: [16+] / Н.В. Осипова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник 2018–2019 : сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-

Центр, 2020. – 322 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст : электронный.

6. Роут, Ш. Психотерапия : искусство постигать природу / Ш. Роут ; науч. ред. А. М. Боковиков ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского ; науч. конс. К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 328-336. – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5 (англ.). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. – М. : Вузучебник, 2013. – 415с.

2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2013. – 348с.

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468691>

4. Консультирование в управлении человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. пособие/под ред. Н.И.Шаталовой - М.: ИНФРА-М, 2014. – 221с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413110>

5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов. – М. : Академ. Проект, 2010. – 463с.

6. Куттер, П. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / Куттер П., Мюллер Т.– М. : Когито-Центр, 2011. – 384с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533323.html>

7. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.Д. Павлова - М.: Институт психологии РАН, 2014. – 400с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002863.html>

8. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе [Электронный ресурс]. - М. : Когито-Центр, 2016. – 400с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534849.html>

9. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>

10. Фесенко, Ю.А. Мир детства: взгляд детских психотерапевтов [Электронный ресурс]. - СПб.: КАРО, 2014. –192с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510201.html>

11. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2013. – 423с.

12. Ялом И. Групповая психотерапия [Текст] : теория и практика. – М. : Психотерапия, 2007. – 576с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.

2. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре// Московский психотерапевтический журнал, 1996, № 2, С. 14-25.

3. Бабин С.М., Васильева А.В. Динамический подход и феномен параллельных процессов в супервизии // Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 211-224.

4. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4. [Электронный журнал]

5. Белкин А.И. Новый матриархат// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 9-18.

6. Белкин А.И. Почему мужчины редко плачут? // Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 45-56.

7. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.

8. Бион У.Р. Групповая динамика: новый взгляд// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 47-96.

9. Бион У.Р. Нападение на связь// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 149-167.

10. Бион У.Р. Отличие психотической личности от непсихотической// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008

г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 97-119.

11. Бион У.Р. Теория мышления// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.

12. Блюм Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.

13. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.

14. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник, 2008, №1 (19), С. 71-84.

15. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.

16. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.

17. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапию. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2005.

18. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. М.: Изд-во «Класс», 1998.

19. Вермот Р. «Сетка», это плоский костыль// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 260-273.

20. Винникотт Д.В. Аппетит и расстройство эмоционального развития// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 97-119.

21. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Изд-во «Класс», 1998.

22. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Изд-во «Класс», 2007.

23. Винникотт Д.В. Страх нарушения целостности// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 120-129.

24. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школ. М.: КомКнига, 2007.

25. Волкан В. Расширение психоаналитической техники: руководство по психоаналитическому лечению. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021. – 352 с.

26. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. С. 233-262.

27. Грин А. Направляющие идеи современного психоанализа. Распознавание и нераспознавание бессознательного / пер. с фр. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2025. – 448 с.

28. Грин А. Первичная анальность: отношения в обсессивной организации личности// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 95-111.

29. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.
30. Гроен-Праккен Х. Влияние сеттинга на ход психоанализа и терапии// Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С.103-112.
31. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 136-154.
32. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 196-216.
33. Гуч Дж. Психоаналитическая техника с точки зрения У.Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонова. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 352-361.
34. Давыдова М.И. Труды и личность И.Д.Ермакова (к 130-летию со дня рождения)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 161-168.
35. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д.Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп. психодинамической психотерапии и психоанализа. СПб.: Б&К, 1997.
36. Ежегодник истории и теории психоанализа. Том 4./ Отв. ред. С.Ф.Сироткин. Ижевск: ERGO, 2010. 232 с.
37. Жибо А. Фрейд и французский психоанализ// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 135-147.
38. Жибо М. Перенос и замещение// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 108-122.
39. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Государственный психоаналитический институт в Москве (начало XX века): историко-географический экскурс// Психоаналитический вестник. 2010. Выпуск 21. №1. С. 181-193.
40. Жмурин И.Е., Скоробогатова Н.А. Психоанализ в Москве начала XX века: историко-географический экскурс// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 177-190.
41. Зальцбергер-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.
42. Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практики (к 150-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006г. в 2-х т. М.: Изд-во РПО, 2006.
43. Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М.: МПСИ, 2000.
44. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: CCRT и дискурс-анализ // Московский психотерапевтический журнал. 1996. №2. С. 177-199.
45. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б&К, 2004.

46. Карвасарский Б.Д., Костерева-Карвасарская В. Психотерапия в России: состояние и тенденции развития в свете социально-экономических изменений // Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 224.
47. Качалов П.В. Современная теория психоаналитической техники. Курация пограничных расстройств по Андре Грину// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 9-22.
48. Кейсмент П. Дальнейшее обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.
49. Кейсмент П. Обучение на наших ошибках. Алматы: Дарын, 2005.
50. Кейсмент П. Обучение у жизни. М.: Когито-Центр, 2009.
51. Кейсмент П. Обучение у пациента. Алматы: Дарын, 2005.
52. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Изд-во «Класс», 2000.
53. Кехеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.
54. Кинодо Ж.-М. Приручение одиночества. М.: Когито-Центр, 2008.
55. Кинодо Ж.-М. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Пер. с фр. – М.: Когито-Центр, 2012. – 416 с.
56. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том./ Под ред. Проф. Б.Е.Егорова. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. 400 с.
57. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.
58. Кляйн М. Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2023. – 368 с.
59. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб.: Б&К, 1997.
60. Кляйн М. Источники переноса// Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.84-96.
61. Кляйн М. Ранние стадии Эдипова конфликта// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 67-83.
62. Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 201-219.
63. Комптон А. Психоаналитический взгляд на фобии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 108 с.
64. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.
65. Кохут Х. Анализ самости: Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности: Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2003. 368 с.
66. Кохут Х. Восстановление самости/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2002. 316 с.
67. Кохут Х. Учебный план подготовки специалистов в области психоанализа// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 98-113.
68. Крейвис Н. На кушетке. Нерассказанная история кушетки психоаналитика от Платона до Фрейда / Пер. с англ. – М.: Слово, 2019. – 200 с.

69. Крис А. Свободные ассоциации: Метод и процесс. М.: Когито-Центр, 2007.
70. Кристева Ю., Соллерс Ф. Брак как произведение искусства / Пер с фр. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 192 с.
71. Кузовкин В.В. Психоанализ З.Фрейда и клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса (различия и точки соприкосновения)// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 81-105.
72. Куликов А. Специфика проблематики современного российского пациента// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 142-151.
73. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б&К, 1997.
74. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.С.Автономовой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 751 с.
75. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.
76. Лейбин В.М. Был ли психоанализ в России в период с 1930 по 1990 год?// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 60-85.
77. Лейбин В.М. Процессуальные модели в психоанализе // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.158-176.
78. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2008.
79. Лейбин В.М. Психоанализ: проблемы, исследования, дискуссии. М.: Когито-центр, 2008.
80. Литвинов А.В. Арон Исаакович Белкин (1927-2003): к 80-летию со дня рождения // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.9-44.
81. Литвинов А.В. К 130-летию со дня рождения М.В.Вульфа (1878-1971)// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 93-106.
82. Лох В. Основы психоаналитической теории (метапсихология). – М.: Когито-Центр, 2007.
83. М'Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.
84. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 1)// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 114-135.
85. Мазин В.А. Призраки Фрейда (часть 2)// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 146-165.
86. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Изд-во «Класс», 2010.
87. Макдугалл Дж. Театр души. Иллюзия и правда на психоаналитической сцене. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.
88. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. – М.: РПА, 1994.
89. Мелани Кляйн (1882-1960): штрихи к биографии// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 57-61.

90. Мужчина и женщина в современном изменяющемся мире: психоаналитические концепции. Материалы Всероссийской психоаналитической конференции 17-18 декабря 2005г. – М.: РПО, 2005.
91. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.
92. Овчаренко В.И. Первое столетие российского психоанализа// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 39-59.
93. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.
94. Осипов В.А. Аналитик как интроект пациента// Психоаналитический вестник, 2007. № 18. С. 43-59.
95. Пантелеева И.И. Теоретическое наследие Мелани Кляйн// Психоаналитический вестник, 2007. №17. С. 62-66.
96. Парамонова А.А. Вера Федоровна Шмидт // Психоаналитический вестник, 2009. №2. Выпуск 20. С. 157-171.
97. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 158-179.
98. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. С. 23-128.
99. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.
100. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.
101. Психоанализ. Новейшая энциклопедия / Сост. и общ. ред.: В.И.Овчаренко, А.А.Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2010.
102. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. М.: Геррус, 2005.
103. Психоаналитические концепции нарциссизма/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: РПО, 2009.
104. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/ Под ред. Барнесса Э.Мура и бернарда Д.Файна/ Пер. с англ. А.М.Боковой, И.Б.Гриншпуна, А.Фильца. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.
105. Пузырей А.А. Психотехнический статус психоаналитических представлений // Журнал практического психолога. № 1-2, 2003.
106. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.
107. Решетников М.М. Чему нам стоит учиться у Запада и чего следовало бы избежать?// Психоаналитический вестник. 2005. № 13. С. 220-243.
108. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2003.

109. Рождественский Д.С. Начало психоаналитического процесса. – СПб.: Б&К, 2006.
110. Рождественский Д.С. Принцип симметрии в психоаналитическом процессе// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 91-104.
111. Романов И.Ю. Ненависть к чужому: понимание нарциссизма в кляйнианской традиции// Психоаналитический вестник, 2011. №2. Выпуск 22. С. 70-84.
112. Саммерс Ф.Л. За пределами самости: Модель объектных в психоаналитической психотерапии/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 287 с.
113. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.
114. Сандлер П.Ц. Источники творчества Биона// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновой. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 189-225.
115. Сексуальная культура современной России. Материалы научно-практической конференции 27 мая 2006 г. М.: РПО, 2006.
116. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1997, №2 (16), С.109-130.
117. Сигел Х. Видение// Психоаналитический вестник, 2010. №1. Выпуск 21. С. 38-45.
118. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.
119. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2004.
120. Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.
121. Стерн Х. Кушетка. Ее использование и значение в психотерапии. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2002.
122. Стилман Н. Переходные и нарциссические объекты: краткое сообщение // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 4. [Электронный журнал]
123. Столорой Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход). – М.: Когито-Центр, 1999.
124. Стэрн Х. Американский опыт преподавания психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 165-170.
125. Сумбаев И.С. О символике при шизофрении// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 19-36.
126. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
127. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.

128. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации. М.: Когито-Центр, 2007.
129. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
130. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
131. Уроки французского психоанализа: Десять лет французско-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.
132. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия: краткое руководство. М.: Изд-во РПО, 1992.
133. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М.: Когито-Центр, 2005.
134. Ферро А. Значение идей Биона для клинической практики// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 331-352.
135. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.
136. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
137. Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 31-43.
138. Форести Дж. Формирование «третьего уха». Психоаналитическое слушание и внутренний Сеттинг в исторической перспективе// Психоаналитический вестник, 2008, №2 (19), С.75-92.
139. Французская психоаналитическая школа/ Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.
140. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.
141. Фрейд А. Защитные механизмы// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 306-314.
142. Фрейд А. Оценка нарушений в развитии ребенка// Ежегодник детского психоанализа и психоаналитической педагогики. Ижевск: ERGO, 2008. С. 206-212.
143. Фрейд А. Показания и противопоказания к детскому психоанализу// Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 105-114.
144. Фрейд А. Пути и возможности психотерапии// Зарубежный психоанализ: Хрестоматия/ Сост. и общ. Ред. В.М.Лейбина. СПб.: Питер, 2001. С. 315-334.
145. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
146. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
147. Фрейд З. Собрание сочинений в X томах. М.: ООО «Фирма СТД», 2005.
148. Фрейд З. Сочинения по технике лечения. М.: ООО «Фирма СТД», 2008.

149. Фрейджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с.
150. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Питер, 2006.
151. Фэйрбейрн Р.Д. Конспект по теории объектных отношений// Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 37-39.
152. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
153. Харитонов А.Н. Вклад У.Р.Биона в современный психоанализ// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 9-40.
154. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России?// Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 6-30.
155. Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.
156. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
157. Хиллман Дж. Исцеляющий вымысел. СПб.: Б&К, 1997.
158. Хиншелвуд Р.Д. Перенос маленького Ганса // Психоаналитический вестник, 2010. №2. Выпуск 22. С. 115-132.
159. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
160. Хорни К. Новые пути в психоанализе. М.: Академический проект, 2007.
161. Хорни К. Самоанализ. М.: Академический проект, 2009.
162. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. С. 105-269
163. Шарфф Д.Э. и Шарфф Д.С. Терапия пар в теории объектных отношений/ Пер.с англ. М.: Когито-Центр, 2008. 384 с.
164. Шарфф Дж.С., Шарфф Д.Э. Основы теории объектных отношений. М.: Когито-Центр, 2009.
165. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 180-198.
166. Шульман В. Тренинговый или личный? Учебный анализ в европейском контексте// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 202-208.
167. Эволюция психотерапии. Т.2. «Осень патриархов»: Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия. М.: Изд-во «Класс», 1998, С. 9-168.
168. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. СПб.: Изд-во «Янус», 2004.
169. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.

170. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

171. Эриксон Э. Идентичность и цикл жизни. – СПб.: Питер., 2023. – 208 с.

172. Этчегоен Р.Г. Основы психоаналитической техники. – М.: Когито-Центр, 2020. – 1010 с.

Материально-технические условия реализации программы

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Организационно-педагогические условия реализации программы прописаны в каждой теме программы.

Утверждено на заседании научно-исследовательского института психологии и психоанализа

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Директор научно-исследовательского института психологии и психоанализа

_____/_____/

Приложение 1

Учебные месяцы/недели	1-й месяц/недели				2-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10ч	П - 10ч	П – 4 ч		
Тема 2. Основные положения нейропсихологии						Т – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч
Тема 3. Основные положения патопсихологии								
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

Учебные месяцы/недели	3-й месяц/недели				4-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10 ч	П – 10ч	П – 8 ч		
Тема 3. Основные положения патопсихологии						Т – 2 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2ч П – 8ч
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

Учебные месяцы/недели	5-й месяц/недели				6-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии								
Тема 3. Основные положения патопсихологии	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	Т – 2 ч П – 8 ч
Тема 4. Основные положения соматопсихологии								

[illegible]

								П – 6 ч
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Учебные месяцы/недели	9-й месяц/недели				10-й месяц/недели			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в клиническую психологию								
Тема 2. Основные положения нейропсихологии								
Тема 3. Основные положения патопсихологии								
Тема 4. Основные положения соматопсихологии	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 4 ч П – 6 ч	Т – 2 ч П – 8 ч	П – 10 ч	П-10 ч.
Зачет								ПА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

С – самостоятельная работа

П или Ст – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация